

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ, МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Новополоцк, 28 мая 2013 года)

Научно-методическая конференция: «*Инновационные технологии в образовательном процессе: опыт, методика и результаты работы*» состоялась 28 мая 2013 года на базе Полоцкого государственного университета. В работе конференции приняли участие преподаватели, заведующие кафедрами, деканы, представители методических комиссий факультетов, специалисты методического отдела университета. И хотя проблемное поле конференции было заявлено широко, обсуждение сконцентрировалось в основном вокруг двух вопросов инновационной деятельности педагогов, а именно:

- *опыт организации рейтингового контроля знаний студентов*. Работа в этом направлении ведется в университете с 2005 года. Основные ее технологические и нормативные характеристики были изложены в «*Положении о рейтинговой системе контроля успешности обучения студентов в Полоцком государственном университете*», которое разработал доцент кафедры механики *Л.С. Турищев*, основываясь на собственном опыте внедрения данной системы в учебный процесс;

- *внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс университета*. С 2013 / 2014 учебного года данную форму обучения планируется использовать на пяти факультетах университета.

Пленарное заседание открыл проректор по учебной работе *Д.В. Дук*. Он отметил, что Полоцкий государственный университет динамично развивается как университет классического европейского образца, поэтому новые образовательные технологии стали его неотъемлемой характеристикой. Задача конференции заключается не только в обмене опытом, но и в выработке единого, универсального стратегического подхода, позволяющего объединить деятельность ведущих преподавателей и гуманитарных, и технических дисциплин. Такую конференцию планируется проводить ежегодно, но уже с привлечением опыта коллег и других вузов Беларуси и зарубежья. Материалы конференции будут учитываться при выработке общих критериев и подходов в новом нормативном документе, регулирующем организацию рейтингового контроля в Учреждении образования «Полоцкий государственный университет».

В то время как дистанционное обучение во многих странах (США, Канада, Испания, Англия и др.) стало частью системы образования, в Беларуси, фактически, делаются первые шаги по его внедрению. Пока отсутствуют необходимая нормативно-правовая, материально-техническая базы, профессорско-преподавательский состав не подготовлен к такой специфической деятельности, а также действуют и другие сдерживающие факторы.

Обоснованию выбора необходимой платформы для организации информационной поддержки, описанию собственного опыта применения элементов дистанционного обучения посвятили свой доклад *А.Ф. Оськин* и *Д.А. Оськин*. Преподаватели *Г.Б. Боброва*, *А.А. Никифоров*, *И.Г. Радишевская* оценили достоинства и недостатки применения комплекса инструментов приложения Engrade для формирования коммуникативных компетенций учащихся при изучении иностранного языка. В дистанционном обучении блоги необходимо рассматривать как средство организации делового общения при изучении иностранных языков. По мнению *Е.М. Колесовой*, *О.М. Струй*, работа в блогосфере усиливает у студентов интерес к процессу обучения, так как является новым мотивационным фактором. Причины возрастающей популярности дистанционного образования в зарубежных странах в своем докладе проанализировала *О.А. Лукьянова*, отметив особо потенциал белорусской образовательной системы. Возможность использования элементов дистанционного обучения при работе с заочниками по дисциплинам химического цикла определили *В.Н. Линник*, *Л.И. Линник*, *М.Ф. Фонин*. К особой группе можно отнести доклады, в которых анализируются возможности применения рейтингового контроля знаний при изучении отдельных гуманитарных и технических дисциплин: «металлорежущие станки» и др. (*А.И. Голембиевский*), «строительное материаловедение» (*Ю.И. Киреева*), «английский язык» (*И.Л. Костюченко*, *М.М. Сироткина*), «компьютерные информационные технологии» (*С.Е. Рясова*). Раскрывая возможности рейтингового контроля знаний, *Е.В. Глазырин* привел пример предметной рейтинговой формулы. Острую дискуссию вызвала предложенная автором система понижения балла при расчете рейтинга студента.

В заключительном слове начальник учебно-методического отдела УО ПГУ *Ю.П. Голубев* поблагодарил выступающих и всех тех, кто активно участвовал в обсуждении докладов. Он высказал уверенность в том, что обмен опытом является главным и необходимым условием, обеспечивающим повышение успешности организации и осуществления образовательного процесса в новых педагогических реалиях.

*В.Н. Лухверчик, кандидат педагогических наук, доцент,
декан спортивно-педагогического факультета
Полоцкого государственного университета*