

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по педагогической практике
для студентов 4 курса
специальности 1-02 06 02
«Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»

Новополоцк
ПГУ
2014

УДК 37(075.8)
ББК 74.00я73

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией
спортивно-педагогического факультета
в качестве методических указаний
(протокол № 6 от 25.02.2014)

Кафедра технологии и методики преподавания

АВТОРЫ:

А. Ю. ХУДЯКОВ; О. Н. ПЕТРОВИЧ; С. А. ТОЛОКНОВА;
С. А. ВОЕВОДИНА; Т. Л. ЖУКОВА; С. В. ОСТАПЧУК

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

директор ГУО «Нуровская базовая школа Верхнедвинского района»
В. А. МИСЮК;
канд. техн. наук, зав. каф. технологии и методики преподавания УО «ПГУ»
С. Э. ЗАВИСТОВСКИЙ

Введение

Педагогическая практика обеспечивает органическую связь теоретической подготовки студентов по специальным предметам, психологии, педагогике с учебно-воспитательной деятельностью. Знакомит с профессиональными способностями наблюдать и анализировать педагогическую деятельность; формирует умения обобщать результаты своей работы и опыт учителей; создает условия для формирования педагогических способностей, необходимых для осуществления задач, стоящих перед учреждением среднего образования на современном этапе. Направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся. Она предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение урока по предмету, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие следующих умений: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

Педагогическая практика является этапом непосредственной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности учителя и включает разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемой студентами в школе под руководством учителей и руководителей практики.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации педагогической практики:

- соответствие содержания педагогической практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики

Цели и задачи педагогической практики определяются на основе общих целей воспитания подрастающего поколения, которые стоят перед школой на данном этапе социально-экономического развития нашей страны. Они разрабатываются на основе требований современной методической и педагогической науки к комплексу профессионально-педагогических знаний, умений и навыков выпускника университета.

Педагогическая практика формирует у студентов целостное выполнение функций учителей трудового обучения, информатики, физики.

Основной целью является подготовка будущих учителей к высокопрофессиональному осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе. Реализация этой цели осуществляется через решение ряда задач:

- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителя;
- изучение студентами содержания и системы планирования работы учителя по обучению учащихся;
- ознакомление студентов с умениями и навыками организации и осуществления работы по обучению учащихся;
- раскрытие у будущих учителей педагогических умений и профессиональных качеств;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- ознакомление студентов с методикой психолого-педагогического изучения личности ученика;
- ознакомление студентов с умением анализировать проводимую учителем работу по обучению учащихся.

Студенты знакомятся с содержанием и объемом профессионального труда учителя-воспитателя. В связи с этим они должны проводить учебно-воспитательную работу по всем направлениям: психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся и коллектива, планирование работы, проведение уроков и факультативных занятий, внеклассная работа по предмету. Совместная работа с учителями, социальными педагогами, психологами школы. При необходимости могут включаться в методическую и исследовательскую работу. Деятельность студентов в период практики можно представить как мини-модель учителя профессионала.

Спецификой педагогической практики является то, что студенты на определенный период становятся членами педагогических коллективов школ и, следовательно, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями к учащимся, следуют единому плану работы, традициям, соблюдают трудовую дисциплину, осуществляют единую принципиальную линию в отношениях с детьми. Как члены коллективов они принимают активное участие в организации педагогической деятельности: в педагогических советах (по мере необходимости), предметных методических объединениях, семинарах классных руководителей, конференциях, изучают и обобщают опыт лучших учителей. Отношения студентов с учителями должны строиться на основе уважения, такта, взаимопонимания, творческого обсуждения педагогических проблем.

В результате прохождения педагогической практики студенты **должны знать:**

- основные документы, которые регулируют организацию педагогического процесса в целом и преподавание трудового обучения, физики, информатики в средней школе;
- сущность современных образовательных технологий и основные требования к ним;
- содержание учебной программы по предмету;
- современные требования к урокам технологии, физики, информатики, структуру и типологию уроков;
- структуру и содержание планирования учителем работы по обучению школьников;
- типы, структуру и особенности уроков трудового обучения, информатики, физики, методику их подготовки и проведения;
- основные средства обучения, нетрадиционные подходы к преподаванию трудового обучения, физики, информатики;
- основные методы и приемы обучения;
- альтернативные подходы в изучении следующих дисциплин: трудового обучения, физики, информатики;
- принципы построения учебных программ по трудовому обучению, физике, информатике;
- приемы работы с лабораторным оборудованием по трудовому обучению, физике, информатике;
- основные виды повторения и методику их организации;

- методику формирования понятий, умений по трудовому обучению, физике, информатике;
- содержание и особенности организации учителем внеурочной работы по трудовому обучению, физике, информатике;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
- педагогический этикет учителя, нормы поведения в педагогическом и ученическом коллективе;
- систему воспитательной работы в общеобразовательной школе;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны уметь:

- составлять календарно-тематическое и поурочное планирование;
- делать анализ и самоанализ посещаемых и проводимых уроков;
- использовать в работе нормативно-правовую и методическую литературу;
- объективно оценивать знания учащихся;
- выделять проблемы и ставить цели преподавания трудового обучения, физики, информатики в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности;
- овладеть методикой использования наглядных и технических средств обучения на уроках трудового обучения, физики, информатики;
- организовывать работу с книгой на уроке и дома;
- использовать разнообразные приемы и методы при проведении воспитательных мероприятий и уроков различных типов;
- организовывать взаимодействие с учащимися, изучать их индивидуальные и возрастные особенности;
- использовать навыки исследования познавательных и личностных особенностей учащегося, особенностей классного коллектива;
- владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации.

1.2. Базы практики

Базами педагогической практики являются учреждения среднего образования (школы, лицеи, гимназии).

1.3. Организация проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса университета на 4 курсе в 8 семестре.

Общая продолжительность педагогической практики – 7 недель. По специальности 1-02 06 02-01 «Технология. Информатика» продолжительность практики составляет: по трудовому обучению – 4 недели, по информатике – 3 недели. По специальности 1-02 06 02-07 «Технология (технический труд). Физика»: по трудовому обучению – 4 недели, по физике – 3 недели.

Конкретные сроки начала и окончания практики устанавливаются приказом проректора по учебной работе. Практика проводится в соответствии с планом работы учебно-воспитательного учреждения, являющегося базой практики из расчета 5 дней в неделю по 6 часов в день. Руководство и контроль за ходом практики осуществляют кафедры технологии и методики преподавания и физики. Кафедры назначают руководителей практики, которые обеспечивают учебно-методическое руководство и осуществляют систематический контроль за прохождением практики. Руководство и контроль от учебно-воспитательного учреждения осуществляется руководителем от учреждения, который назначается приказом по учреждению образования.

В подготовительный период руководители от кафедр обязаны:

- получить от заведующих кафедр указания по подготовке и проведению практики;
- разработать программу практики;
- изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике, ознакомиться в учебно-методическом отделе с договором, заключенным между университетом и принимающей организацией;
- совместно с деканатом спортивно-педагогического факультета подготовить проекты решения и приказа по вопросам практики;
- детально познакомиться с группой студентов, направляемых на практику под их руководством (успеваемостью, дисциплиной, склонностями, способностями);
- детально ознакомиться с особенностями прохождения практики студентов в принимающей организации;
- консультировать студентов по вопросам сбора и обработки практического материала для отчета;
- выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководству вуза и учреждения образования;

- после окончания практики организовать принятие дифференцированного зачета у студентов.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются:

- точные сроки практики;
- особенности прохождения практики в учреждении среднего образования;
- программа практики;
- требования к ведению дневника;
- распорядок дня студента-практиканта;
- выдается индивидуальное задание;
- назначаются старосты групп.

Студенты допускаются к практике только после прохождения инструктажа по охране труда в связи с прохождением педагогической практики. Инструктаж фиксируется в журнале проведения инструктажа по технике безопасности.

Основными условиями эффективности педагогической практики являются ее целенаправленность, теоретическое обоснование, научный и воспитательный характер, комплексный подход к содержанию и организации, систематичности в ее проведении.

1.4. Обязанности студента-практиканта

1. Студенты обязаны подчиняться общему расписанию учреждения среднего образования, выполнять поручения руководителя практики и учителей учреждения среднего образования.

2. Для прохождения педагогической практики студенты прикрепляются по одному или несколько человек к учителю-методисту, где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики.

3. Каждый студент обязан являться в учреждение среднего образования за 10 – 15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 ч). В отдельных случаях студент может быть отпущен из учреждения среднего образования руководителем практики от университета или учреждения образования для работы в библиотеке либо кабинете педагогики или частных методик с целью подготовки к урокам и внеурочным учебно-воспитательным занятиям.

4. Каждый студент к концу первой недели составляет индивидуальный календарный план работы на весь период практики, который утверждается руководителем практики от университета.

5. По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у руководителей практики от университета, а также учителей учреждения образования. Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты заранее пишут подробные планы-конспекты, которые проверяются и утверждаются руководителями практики.

6. Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предметам студенты проводят в присутствии руководителей практики или учителей учебного учреждения образования, а также свободных от уроков студентов. Проведенные уроки и учебно-воспитательные занятия детально анализируются и оцениваются. При этом дифференцированная оценка выставляется в специальную ведомость. Без утвержденного конспекта студент к уроку (внеклассным занятиям) не допускается. Дифференцированно оцениваются также составленный студентом психолого-педагогический анализ урока.

7. За время прохождения педагогической практики, студенты должны изучить классный журнал, календарно-тематическое планирование учителя-предметника, дневники и тетради учащихся.

8. При знакомстве с классным журналом необходимо обратить внимание:

- на структуру журнала (из каких разделов он состоит);
- виды работ учащихся;
- накапливаемость отметок;
- посещаемость учениками уроков.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики охватывает учебную, воспитательную и методическую работу студентов.

Педагогическая практика на 4-ом курсе направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с методикой преподавания трудового обучения, физики, информатики;
- осознание места и роли в системе школьного образования учебных предметов «Трудовое обучение», «Физика», «Информатика»;
- отработка навыков формирования понятий по предметам с учетом психологических особенностей их усвоения различными возрастными группами школьников;

- осуществление на уроках межпредметных и внутрпредметных связей, которые способствуют формированию системы знаний, ценностных ориентаций и убеждений;
- обработка методики проведения различных типов уроков (сообщения новых знаний, повторительно-обобщающие, комбинированные и др.), включая нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, конференции, лекции, семинары, диспуты, дискуссии и т.д.);
- формирование умений педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности коллег и учащихся;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- организация диагностического исследования классного коллектива посредством наблюдения, беседы, тестирования и социометрического метода;
- обработка и оформление полученных данных с целью написания психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Ознакомительный этап практики включает в себя знакомство с учителями-методистами, их методами и приемами работы на уроках, изучение календарно-тематического планирования и поурочных планов учителей-предметников, ознакомление с оборудованием, оформлением и работой учебных кабинетов. На данном этапе студенты посещают уроки учителей-методистов с целью изучения их деятельности на уроках, педагогического опыта, оригинальных методических приемов, педагогического мастерства учителей-предметников, проводят анализ тем учебных программ по предметам «Трудовое обучение», «Физика», «Информатика», изучают необходимую учебную, научную и методическую литературу.

Студенты составляют индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков по предметам, а также разрабатывают и обсуждают с учителем-методистом и руководителем практики развернутый план-конспект первого пробного урока.

На **основном этапе** практики по учебным предметам «Трудовое обучение», «Физика», «Информатика» студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю-

методисту или руководителю. На пробных уроках присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель-методист или руководитель.

Кроме проведения пробных уроков студенты-практиканты продолжают посещать уроки учителей-предметников, а также присутствуют на пробных уроках других практикантов группы. Посещенные уроки учителей-предметников и однокурсников фиксируются в дневнике.

На **заключительном этапе** педагогической практики студенты проводят **зачетные уроки** различных типов на свой выбор, а также посещают зачетные уроки своих однокурсников. Выделяют пять типов уроков: урок изучения нового материала, урок формирования практических умений и навыков, урок повторения, систематизации и обобщения ранее изученного материала, урок контроля знаний и умений, комбинированный урок. Разные типы зачетных уроков позволяют студентам применить на практике различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), проблемный, исследовательский, а также формы организации учебной работы учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая).

На протяжении всего периода педагогической практики студенты принимают посильное участие в текущей работе учителей-предметников, подготовке внеклассных мероприятий, разработке дидактических материалов, учебно-методической работе педагогического коллектива школы, а также проводят дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу с учениками.

При составлении планов-конспектов пробных и зачетных уроков необходимо выделить цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие), выбрать методы, приемы и средства наглядности обучения для конкретных уроков. При проведении уроков студенты должны овладеть методикой организации различных форм учебной работы учащихся (индивидуальной, фронтальной, групповой), методикой изложения материала, методами контроля знаний и умений, различными методическими приемами обучения. Титульные листы планов-конспектов оформляются в соответствии с образцом, представленном в прил. 6.

2.1. График прохождения практики

№ недели	Выполняемая работа	Продолжительность (дни)
1	<p>1. Проведение установочной конференции в университете. Проведение инструктажа по охране труда на период прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Знакомство со школой:</p> <p>а) беседа с директором или зам. директора по учебной работе;</p> <p>б) беседа с зам. директора школы по воспитательной работе.</p> <p>3. Знакомство с учителями-методистами.</p> <p>4. Ознакомление:</p> <p>а) с основными направлениями воспитательной работы школы;</p> <p>б) состоянием учебно-материальной базы школы: мастерских, кабинетов, библиотеки, пришкольного участка, учебного оборудования и т.д. и их сопоставление с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>5. Знакомство с классным руководителем, с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе.</p> <p>6. Ознакомление с работой школьного психолога.</p> <p>7. Знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений, выбор учащегося для составления его психолого-педагогической характеристики) и разработка индивидуального плана по изучению личности учащихся.</p> <p>8. Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его групповыми руководителями.</p> <p>9. Составление календарно-тематического планирования по предметам на период практики.</p> <p>10. Посещение уроков учителя-методиста по трудовому обучению.</p> <p>11. Проведение пробных уроков по трудовому обучению под руководством учителя-методиста и руководителя практики от университета.</p> <p>12. Посещение уроков в закрепленном классе.</p> <p>13. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе</p>	5
2	<p>1. Проведение самостоятельных пробных уроков по трудовому обучению.</p> <p>2. Знакомство с педагогическими технологиями учителя-методиста по трудовому обучению, классного руководителя.</p> <p>3. Ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса, составление и утверждение руководителями практики индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики.</p> <p>4. Изучение системы школьного самоуправления: определение направлений, структуры, компонентов, особенностей.</p>	5

	<p>5. Ознакомление с уровнем развития и особенностями личности выбранного учащегося.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закреплённом классе и в школе.</p> <p>7. Посещение уроков в закреплённом классе для проведения наблюдения за выбранным учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению.</p> <p>8. Ознакомление с личным делом выбранного учащегося.</p> <p>9. Посещение внеклассных мероприятий с целью определения положения учащегося в классе, его уровня общественной активности, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств.</p> <p>10. Оформление и обработка протоколов наблюдения за выбранным учащимся</p>	
3	<p>1. Проведение зачетного урока по трудовому обучению.</p> <p>2. Ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.).</p> <p>3. Проведение информационного часа.</p> <p>4. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе.</p> <p>5. Проведение бесед с учащимся, учителями и классным руководителем, одноклассниками с целью получения общих сведений о нем, а также его отношения к учению, труду, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей ученика.</p> <p>6. Оформление и обработка протоколов проведенных бесед</p>	5
4	<p>1. Проведение пробных уроков по физике или информатике под руководством учителя-методиста и руководителя практики от университета.</p> <p>2. Выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время.</p> <p>3. Проведение воспитательных мероприятий в закреплённом за студентом классе.</p> <p>4. Участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.</p> <p>5. Проведение тестов с целью изучения познавательной сферы (внимание, память, мышление) учащегося для написания психолого-педагогической характеристики.</p> <p>6. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования.</p> <p>7. Беседа с учащимся о результатах тестирования</p>	5
5	<p>1. Проведение самостоятельных пробных уроков по физике или информатике</p> <p>2. Проведение зачетного воспитательного мероприятия.</p>	5

	<p>3. Проведение зачетного информационного часа в закреплённом классе.</p> <p>4. Проведение тестов с целью изучения личностных особенностей (изучение потребностей, интересов, склонностей, направленности, самооценки и уровня притязаний) выбранного учащегося для написания психолого-педагогической характеристики.</p> <p>5. Проведение тестов с целью изучения эмоциональной сферы (изучение тревожности, формы проявления высших чувств) выбранного учащегося для написания психолого-педагогической характеристики.</p> <p>6. Обработка данных тестирования.</p> <p>7. Беседа со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования.</p> <p>8. Беседа с учащимся о результатах тестирования</p>	
6	<p>1. Проведение зачетного урока по физике или информатике.</p> <p>2. Обработка данных социометрии.</p> <p>3. Оформление протоколов по результатам психологических тестов.</p> <p>4. Составление и оформление психолого-педагогической характеристики учащегося.</p> <p>5. Подведение итогов практики.</p> <p>6. Оформление отчетной документации по методикам, педагогике, психологии</p>	5
Итого:		30

2.2. Особенности методического аспекта практики по различным дисциплинам

2.2.1. Методический аспект преподавания предмета

«Трудовое обучение»

1. Изучить работу учебной мастерской по следующим критериям:
 - наличие в мастерской учебного оборудования, дидактического материала, других материалов для обучения учащихся;
 - характеристика библиотеки мастерской;
 - наличие в мастерской организации обучения (наглядных – натуральных, типовых, изготовленных учителем, ТСО и др.);
 - роль мастерской в организации внеурочной работы с учащимися;
 - оформление мастерской.

Схемы расстановки учебного оборудования и схема посадки учеников школьной мастерской, в которой проводятся уроки, с указанием габаритов

ритных размеров и размеров между оборудованием, расположением оборудования, с обозначением рабочих мест (масштаб произвольный) должны быть представлены на листе формата А4.

2) Посетить урок учителя-методиста по трудовому обучению и составить психолого-педагогический анализ этого урока (прил. 4).

3) Студент должен провести один зачетный урок по трудовому обучению, на который должен быть составлен протокол оценки проведенного открытого урока (прил. 5) и выполнить самоанализ урока (прил. 9).

4) Написать план-конспект урока по трудовому обучению.

План-конспект урока по трудовому обучению

Определение темы, цели, задач и содержания урока

Тема урока определяется исходя из календарно-тематического планирования изучения учащимися учебного материала по предмету.

Цель урока – мысленное представление конечного результата учебно-познавательной деятельности учащихся. Она определяется общей направленностью его содержания на всестороннее формирование и развитие личности школьника. Поэтому, планируя урок, учитель должен хорошо представлять и четко формулировать его цель. Четкое определение цели урока концентрирует внимание и усилия школьников на достижении конкретных результатов по овладению знаниями, формированию умений и навыков.

Сообщение учащимся цели урока создает ситуацию противоречия между знанием и незнанием, стимулирует их учебно-познавательную деятельность и способствует формированию познавательных потребностей, интересов и мотивов.

Цель урока конкретизируется в образовательных, воспитательных и развивающих задачах.

При определении образовательных задач урока следует выделить те научные знания, специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть школьники на уроке.

Воспитательные задачи урока формулируются исходя из тех мировоззренческих, нравственно-эстетических, санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных идей, которые заключены в содержании учебного материала урока.

Воспитывающий характер носит не только содержание учебного материала, изучаемого на уроке, но и сам процесс организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Организованная соответствующим образом учебно-познавательная деятельность требует от школьника выполнения определенных требований и правил, способов поведения и деятельности, что способствует формированию у него положительного отношения к учению, сверстникам и учителю; воспитанию таких качеств личности, как старательность, усидчивость, внимательность, аккуратность, собранность, настойчивость, организованность, исполнительность, ответственность и др. Поэтому при определении воспитательных задач необходимо продумать, как организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, чтобы она способствовала воспитанию этих качеств.

Исходя из содержания учебного материала и организации его усвоения учащимися планируются развивающие задачи урока по формированию познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения), эмоциональной и волевой сфер личности, двигательной активности, творческих способностей школьников.

При определении содержания урока необходимо:

- выделить вопросы, связывающие новый учебный материал с ранее изученным;
- определить основные представления и понятия, которые должны изучить школьники на уроке;
- определить специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в связи с изучаемым учебным материалом;
- подобрать задания, направленные на формирование у учащихся познавательных потребностей, на овладение логическими приемами и способами осуществления учебной деятельности, развитие познавательных процессов;
- выделить мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, которые заключены в изучаемом материале и которые необходимо донести до учащихся.

Разработка плана-конспекта урока по трудовому обучению

Качество каждого занятия по трудовому обучению и достижение поставленной цели зависят от подготовки студента к уроку: продумывание его структуры, содержания, методики проведения, подготовки оборудования, инструментов, материалов, технологической документации.

При подготовке к уроку студент выполняет следующее:

- 1) уточняет тему и цель предстоящего урока;
- 2) изучает материал, который необходимо сообщить школьникам на уроке;

- 3) отмечает понятия, требующие разъяснения;
- 4) выделяет новые операции и приемы;
- 5) определяет структуру урока и продумывает методы его проведения;
- 6) определяет содержание, последовательность и методы изложения нового материала;
- 7) подготавливает наглядные пособия, которые будут применяться на этом уроке;
- 8) разрабатывает технологическую карту и чертеж изделия, которое будет изготавливаться на данном уроке;
- 9) подготавливает оборудование, инструмент, материалы.

При проведении урока следует обратить особое внимание на следующие его этапы:

- 1) вводный инструктаж
 - что и каким образом будет показано ученикам;
 - какие приемы демонстрации будут использованы (в нормальном или замедленном темпе);
 - кого из учеников вызвать для пробного выполнения действий;
 - вопросы к учащимся;
- 2) самостоятельная работа учащихся:
 - как организовать практическую работу (фронтально, по группам или индивидуально);
 - продумать анализ возможных ошибок;
 - разработать текущие инструктажи (фронтальный, индивидуальный);
- 3) заключительный инструктаж:
 - подведение итогов;
 - выработка методических рекомендаций по совершенствованию практической работы учащихся.

Подготовка студента к уроку завершается составлением плана-конспекта. Все вопросы должны быть разобраны очень подробно (прил. 7).

Приложениями к зачетному уроку должны быть:

- 1) технические задачи (тесты, кроссворды, ребусы и т.д.) – по две на урок;
- 2) технический рисунок и эскизы объекта труда и его деталей;
- 3) технологическая карта объекта труда и его деталей;
- 4) инструкция по выполнению практической работы;

5) перечень приспособлений, которые предлагаются для использования на уроке;

6) перечень инструментов, позволяющих повысить производительность труда или рационализирующих технологический процесс;

7) чертежи (эскизы) макетов устройств, которые учитель считает необходимыми для изучения при прохождении темы, и т.п.

Небрежно, неряшливо выполненные мультимедийные презентации, эталонные изделия, безвкусно окрашенные, прикрепленные проволочками или грубыми скобами, и т.д. антипедагогичны. Студент, будущий учитель, должен помнить, что в воспитательном процессе, как нигде, главенствует принцип «Делай, как я».

Поэтому конкретная манера выполнения приложений к зачетным урокам должна оговариваться в беседе с руководителем. Необходимо, чтобы приложения имели действительно экспозиционное исполнение.

2.2.2. Методический аспект преподавания предмета «Физика»

Индивидуальный план работы по методике преподавания физики составляется на основе графика прохождения практики по учебному предмету «Физика».

Дневник прохождения практики должен включать дату, время выполнения и общее количество часов всех видов учебной, методической, воспитательной, внеклассной работы студента. Дневник подписывается учителем-предметником и классным руководителем закрепленного класса.

Пример оформления дневника прохождения практики

Дата	Время	Проведенная работа	Количество часов
	8 ³⁰ – 9 ¹⁵	Посещение уроков учителя	
	9 ³⁵ – 10 ²⁰	Посещение уроков студента-практиканта	
	и т.д.		

Календарно-тематическое планирование студента за период прохождения практики должно быть заверено учителем-предметником.

Общее впечатление от педагогической практики включает сведения о школе и закрепленном классе, в котором проходила практика, перечень трудностей, с которыми сталкивался студент за период практики, а также перечень своих достижений и приобретенных на практике методических приемов, умений, педагогических навыков.

Характеристика учебного кабинета физики должна содержать информацию об оборудовании, оформлении и работе учебного кабинета физики.

Информация о посещении уроков учителя должна включать в себя дату, время, тему, тип урока, а также те методы, методические приемы, формы организации учебной деятельности, которые были использованы учителем на уроке. Предварительно студент должен получить разрешение у учителя посетить урок!

Пример оформления посещенных уроков учителя

Дата	Время	Тема урока	Тип урока
		Решение задач по теме «Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления»	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков
Методы и методические приемы Учитель на уроке использовал словесные (беседа) и практические (устные и письменные упражнения) методы			

Один из посещенных уроков учителя студент анализирует, заполняя следующую таблицу:

Анализ урока

Школа № _____ Класс _____

Учитель _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Время	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
3 мин.	I. Организационный момент			
	II. Повторение пройденного			
	III. Объяснение новой темы			
	IV. Закрепление			
	V. Подведение итогов урока			
	VI. Домашнее задание			

Информация о посещении уроков студента должна включать дату, время, тему, тип урока, а также те методы, методические приемы, формы организации учебной деятельности, которые были использованы студентом на уроке, общее впечатление от этих уроков. Один из уроков анализируется по нижеприведенной схеме.

Пример оформления посещенных уроков студента-практиканта

Дата	Время	Темы урока	Тип урока	Ф.И.О.
		Плотность вещества.	Урок изучения нового материала	
Методы и методические приемы				

Анализ урока

Школа № _____ Класс _____

Учитель _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Время	Ход урока	Оценка деятельности учителя	Дидактические принципы	Способы достижения
3 мин.	I. Организационный момент		принцип научности	
	II. Повторение пройденного		принцип наглядности	
	III. Объяснение новой темы		сознательности и активности обучения	
	IV. Закрепление.		систематичности	
	V. Подведение итогов урока		прочности	
	VI. Домашнее задание		индивидуальный подход	

Информация о пробных уроках должна включать дату, время, тему, тип урока, а также те методы, методические приемы, формы организации учебной деятельности, которые были использованы студентом на уроке. Один из уроков анализируется по нижеприведенной схеме. Приводится также краткий анализ трудностей при планировании, подготовке и проведении уроков, степень удовлетворенности проведенными уроками.

Пример оформления пробных уроков

Дата	Время	Тема урока	Тип урока
Методы и методические приемы, анализ трудностей, степень удовлетворенности проведенными уроками			

Самоанализ урока

Школа № _____ Класс _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Время	Ход урока	Оценка деятельности учителя	Дидактические принципы	Способы достижения
3 мин.	I. Организационный момент		принцип научности	
	II. Повторение пройденного		принцип наглядности	
	III. Объяснение новой темы		сознательности и активности обучения	
	IV. Закрепление		систематичности	
	V. Подведение итогов урока		прочности	
	VI. Домашнее задание		индивидуальный подход	

Информация о зачетных уроках должна включать дату, время, тему, тип урока, оценку урока, а также те методы, методические приемы, формы организации учебной деятельности, которые были использованы студентом на уроке.

Пример оформления зачетных уроков

Дата	Время	Тема урока	Тип урока	Отметка учителя	Отметка руководителя
Методы и методические приемы, анализ трудностей, степень удовлетворенности проведенными уроками					

Кроме этого, ко всем зачетным урокам должны быть представлены планы-конспекты с титульным листом, оформленным согласно прил. 5, подписанные студентом и учителем-методистом.

Структура плана-конспекта урока

Тема.

Цель.

Задачи:

- а) образовательные;
- б) воспитательные;
- в) развивающие.

Оборудование, наглядные пособия и дидактический материал.

План урока (этапы урока).

Ход урока.

Для одного из зачетных уроков, который будет открытым, кроме перечисленных выше методических материалов, необходимо предоставить протокол анализа открытого урока (прил. 5).

Характеристика студента включает оценку профессиональных качеств, оценку учебно-методической и воспитательной деятельности, общую характеристику проведенных уроков, отметку за педагогическую практику.

2.2.3. Методический аспект преподавания предмета

«Информатика»

Самоанализ урока по информатике

Важный этап практики – подготовка и проведение уроков. Урок – это радости и огорчения, сомнения и открытия. В уроке может полностью реализоваться учительская потребность – направить, передать, обучить, при этом развить мысль, эмоции, волю, личность своих учащихся. Искусству ведения урока надо учиться по книгам психологов и педагогов, обращаться к опыту учителей, проработавших в школе много лет.

Чтобы провести хороший урок, нужно уделять большое внимание его подготовке. Проведенный урок только в том случае станет ступенькой профессионального роста учителя, если учитель сам научится тщательно анализировать свой урок. Оценка качества своего урочного труда должна стать внутренней потребностью начинающего учителя.

Самоанализ урока опирается на четкие представления об эталонах урока, нормативные требования к процессу обучения, показатели качества процессуальной и результативной сторон данного урока.

Конечно, завершив урок, учитель находится под общим впечатлением от конкретных ситуаций урока, отмечает про себя удачные и неудачные моменты взаимодействия с учащимися – это есть первичный анализ, первый его эскиз. Затем, несколько отстранившись от непосредственных восприятий, анализирует свою работу и работу учащихся более подробно и тщательно, оценивает полученные результаты, явные успехи, недочеты. К сожалению, начинающему учителю не всегда удается посмотреть объективно со стороны на результат своей работы. Этому умению тоже надо учиться. Поэтому студенту предлагается расширить свой опыт аналитической деятельности, выполнив **самоанализ** и **самооценку урока** (прил. 9).

2.3. Особенности педагогического аспекта практики

Студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным руководителем группы. Одно воспитательное мероприятие и информационный час по выбору студента являются зачетными. Они проводятся и обсуждаются в присутствии классного руководителя и руководителя по педагогическому аспекту практики. Готовясь к проведению данного мероприятия, студент составляет развернутый план его проведения и не менее чем за 3 дня до его проведения представляет классному руководителю и методисту по воспитательной работе.

Во время практики студент:

- изучает систему школьного самоуправления (определение направлений, структуры, компонентов, особенностей);
- знакомится с системой взаимодействия школы и семьи; изучает структуру и план работы родительского комитета школы и класса;
- знакомится с уровнем развития и особенностями ученического коллектива закрепленного класса;
- посещает уроки в закрепленном классе;
- посещает и проводит воспитательные мероприятия в закрепленном классе и школе;
- знакомится с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.);
- организует дежурства по столовой, школе, классу;
- проводит информационный час;

- практически изучает методические основы работы с отстающими, неуспевающими и педагогически запущенными учащимися.
- беседует с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе о проблемах профилактики и коррекции отставания и неуспеваемости учащихся;
- осуществляет индивидуальный подход к учащимся по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- выявляет, разрешает и анализирует педагогические ситуации на уроке и во внеурочное время;
- участвует в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.;
- посещает методические объединения классных руководителей;
- разрабатывает и передает на утверждение руководителям практики план, содержание подготовки и проведения зачетного воспитательного мероприятия;
- разрабатывает и передает на утверждение руководителям практики план, содержание подготовки и проведения зачетного информационного часа;
- участвует в проведении родительского собрания, если таковое будет проводиться во время прохождения практики.

В течение практики каждый студент ежедневно ведет дневник, в котором отражается вся выполняемая им работа, фиксируются результаты наблюдений, анализа и самоанализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также составляет планы-конспекты всех проведенных им воспитательных мероприятий. Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей педагогической работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях с товарищами и коллективом, прослеживанию динамики развития детского коллектива и личности школьника, овладению методикой правильной оценки дел, поступков детей и своих собственных, умениями анализировать и оценивать воспитательные дела.

2.4. Особенности психологического аспекта практики

В основу организации и проведения практики положен функциональный подход, предполагающий реализацию студентами-практикантами основных функций педагога.

Во время практики студент:

- посещает уроки в данном классе для проведения наблюдения за учащимися с целью определения особенностей их умственного развития и отношения к учению;
- знакомится с личными делами учащихся;
- посещает внеклассные мероприятия с целью определения положения учащихся в системе межличностных отношений классе, уровня общественной активности школьников, особенностей их характеров и темпераментов, волевых качеств;
- проводит беседы с учащимися с целью получения общих сведений о них, их отношении к учебе, труду, об особенностях их характеров и темпераментов, волевых качеств, склонностей и способностей, их положении в классе;
- проводит беседы с учителями и классным руководителем с целью получения общих сведений о школьниках, их отношении к учебе, труду, об особенностях их характеров и темпераментов, волевых качеств, склонностей и способностей, их положении в классе;
- проводит тесты с целью изучения личностных особенностей (изучение структуры учебной мотивации, самооценки) для написания психолого-педагогических характеристик;
- беседует со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования;
- беседует с учащимся о результатах тестирования;
- разрабатывает и проводит социометрический тест с учащимися класса для определения их положения в системе взаимодействия «ученик-школьный класс»;
- оформляет протоколы по результатам психологических тестов;
- составляет и оформляет психолого-педагогические характеристики учащихся;
- подводит итоги практики по психологии;
- оформляет отчетную документацию по психологии.

Начиная с первой недели практики, студент по совету классного руководителя выбирает ученика, который по тем или иным причинам вызывает необходимость проведения индивидуальной работы. Изучение ученика студентом осуществляется следующими путями:

- 1) наблюдения на уроках и во внеурочное время за деятельностью ученика и его поведением;
- 2) беседы с исследуемым учеником, классным руководителем, учителем-предметником и товарищами учащегося.

3) тестовые методики с целью изучения особенностей мотивационно-потребностной сферы учащегося.

С характеристикой следует ознакомить классного руководителя, который должен подписать ее.

Большую помощь в подготовке психолого-педагогической характеристики окажет примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося (прил. 12).

Главная проблема регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого наблюдатель должен уметь точно установить отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

Целесообразно проводить наблюдение за учеником на уроке и во внеурочное время, используя предложенные схемы наблюдений.

Выраженность показателя оценивается в соответствии с принципом «присутствие (+) / отсутствие (-)».

После каждого проведенного наблюдения формулируются выводы, в которых обобщаются полученные данные. Образцы таблиц приведены в прил. 13.

В ходе педагогической практики необходимо провести беседу со следующими лицами:

- исследуемым учащимся;
- классным руководителем;
- товарищем (одноклассником исследуемого учащегося);
- учителем-предметником, работающим с данным классом.

Материалы и анализ бесед представить в виде таблицы (прил. 14).

Для написания психолого-педагогической характеристики учащегося могут быть использованы данные следующих методик:

- для изучения мотивационно-потребностной сферы – диагностика структуры учебной мотивации школьника (прил. 15);
- для изучения самооценки – экспресс-диагностика уровня самооценки (прил. 16);
- для исследования положения учащегося в системе межличностных отношений – социометрия (прил. 17).

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Индивидуальное задание

Студентам за время педагогической практики необходимо:

1. Исполнять во время практики обязанности учителя-предметника.

2. Посещать в закрепленном классе уроки по другим предметам с целью ознакомления с коллективом и выполнения заданий по психологии и педагогике.

3. Посещать уроки учителей-методистов. Изучить педагогический опыт, используемые им методы (технологии) обучения по технологии, физике, информатике.

4. Ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды проводимых работ (наблюдение за классом, календарно-тематическое планирование, планы всех проводимых уроков и мероприятий, анализ уроков учителей-методистов и студентов-практикантов, замечания руководителей практики и учителей, оценки за зачетные уроки и внеклассные мероприятия и т.д.).

5. К концу первой недели составить индивидуальный план и еженедельно отчитываться о его выполнении.

6. Провести по технологии – 1 зачетный урок; по физике или информатике – 1 зачетный урок и 1 внеклассное мероприятие по предмету.

7. Провести 1 зачетное воспитательное мероприятие (классный час) и 1 информационный час.

8. Выявить и проанализировать одну педагогическую ситуацию, возникшую на уроке (у себя или учителя-методиста).

9. Провести диагностическое исследование одного учащегося.

10. Составить психолого-педагогическую характеристику одного учащегося.

3.2. Порядок подготовки письменного отчета

Во время практики студенты ежедневно ведут дневники выполняемой работы (методический, педагогический, психологический), в которых фиксируются все виды деятельности (наблюдение за классом, анализ уроков учителя-методиста, анализ уроков студентов-практикантов, планы-конспекты проведенных уроков, календарно-тематическое планирование и анализ воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету студентов своей группы, ход проведения и результаты психологического исследования). Материалы дневников используются для составления отчетов по практике. Отчет по педагогической практике должен быть подписан руководителем практики от учреждения образования (школы, лицея). Вся документация оформляется на белой бумаге стандартного размера (А4) в одной папке.

Образец титульного листа дневника – см. прил. 2.

К окончанию педагогической практики **по технологиям** студенты предоставляют следующую документацию:

- титульный лист (прил. 3);
- календарно-тематическое планирование студента по трудовому обучению на время прохождения практики;
- характеристику и схему учебной мастерской;
- один подробный план-конспект проведенного зачетного урока с приложениями по технологии (прил. 7);
- самоанализ зачетного урока студента по трудовому обучению (прил. 9);
- один протокол оценки проведенного студентом зачетного урока (прил. 5);
- психолого-педагогический анализ урока учителя-методиста по трудовому обучению (прил. 4);
- характеристику студента, представленную учителем трудового обучения и заверенную директором учреждения образования;
- отчет по педагогической практике по трудовому обучению студента (форма заполнения – прил. 8).

Отчет о педагогической практике **по физике** должен содержать следующее (прил. 8):

- титульный лист (прил. 3);
- индивидуальный план работы по методике преподавания физики;
- дневник прохождения практики;
- календарно-тематическое планирование;
- методические материалы:
 - общее впечатление от педагогической практики;
 - характеристика учебного кабинета физики;
 - посещение уроков учителя;
 - посещение уроков студента-практиканта;
 - пробные уроки;
 - зачетный урок;
 - открытый урок;
- характеристику студента, представленную учителем физики и заверенную директором учреждения образования.

К окончанию педагогической практики **по информатике** студенты предоставляют следующую документацию:

- титульный лист (прил. 3);
- календарно-тематическое планирование студента по информатике на время прохождения практики;

- паспорт кабинета информатики;
- один подробный план-конспект проведенного зачетного урока с приложениями и один план внеурочного мероприятия по информатике;
- самоанализ урока студента по информатике (прил. 8);
- один протокол оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока (прил. 5);
- характеристику студента, представленную учителем информатики и заверенную директором учреждения образования;
- отчет по педагогической практике по информатике студента (форма заполнения – прил. 8).

К окончанию педагогической практики **по педагогическому аспекту** студенты предоставляют следующую документацию:

- титульный лист (прил. 3);
- дневник педагогической практики;
- план-конспект зачетного воспитательного мероприятия (классного часа);
- план-конспект информационного часа;
- анализ внеклассного мероприятия сокурсника;
- анализ и решение двух педагогических ситуаций (во внеурочной деятельности);
- отчет по воспитательной работе (прил. 10).

К окончанию педагогической практики **по психологическому аспекту** студенты предоставляют дневник психологической практики, который включает в себя:

- результаты наблюдений за учеником на уроке и во внеурочное время (прил. 13);
- результаты бесед с исследуемым учащимся, классным руководителем, товарищем (одноклассником исследуемого учащегося), учителем-предметником, работающим с данным классом (прил. 14);
- психолого-педагогическая характеристика учащегося (прил. 12);
- отчет по психологическому аспекту практики (прил. 11).

3.3. Подведение итогов педагогической практики

Защита отчета по педагогической практике – один из важнейших этапов ее выполнения. Выполненный студентом отчет по педагогической практике, подписанный руководителем практики от учреждения

образования и заверенный печатью, предоставляется на кафедру для последующего рассмотрения в течение 5 дней после окончания педагогической практики.

Просмотренный и допущенный отчет по практике представляется на защиту руководителю практики. Защита отчетов по педагогической практике производится не позднее двух недель после окончания практики.

В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Итоговая оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

На основании представленных документов и характеристик руководителя методических, педагогического и психологического аспектов проводят зачет с выставлением дифференцированной оценки. Критерии оценки – см. прил.1.

На основании оценок руководителей методических, педагогического и психологического аспектов среднеарифметическим путем выставляется итоговая оценка практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, проводимой через две недели после окончания практики.

Літэратура

1. Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі / І.А. Карабанаў, В.А. Юдзіцкі / пад рэд. І.А.Карабанава. – Мазыр: МазДПУ, 2009. – 181 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Методика трудового обучения с практикумом: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов / Д.А. Тхоржевский [и др.]; под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
4. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: книга для учителя / Д.А. Тхоржевский, В.Г. Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. – 128 с.
5. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий / под ред. И.А. Карабанова. – Мозырь: МозГПИ, 1999. – 40 с.
6. Методика трудового обучения. учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.А. Тхоржевский [и др.]; под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1977. – 287 с.
7. Гузов, В.В. Уроки технического труда в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В.Гузов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 120 с.
8. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В.Гузов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 160 с.
9. Долинский, М.С. Конструирование интерактивных флеш-заданий на базе собственных танов / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, Н.С. Лебедько // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 14 – 28.
10. Долинский, М.С. Флеш-шаблоны для создания заданий развивающего обучения / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Долинская // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 24 – 35.
11. Долинский, М.С. Развитие мышления младших школьников на основе флеш-заданий на рисование, раскраску и конструирование в системе dl.gsu.by / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Кугейко // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 24 – 35.
12. Долинский, М.С. Интернет-курс «Базовое программирование» как средство подготовки к областным олимпиадам по информатике / М.С. Долинский, М.А. Кугейко // Информатизация образования. – 2010. – № 4. – С. 3 – 15.
13. Градобаева, И.Б. Анимация в AdobeFlash / И.Б. Градобаева, Е.А. Николаева // Информатизация образования. – 2009. – № 4. – С. 39 – 47.
14. Павловский, А.И. Случайные числа и их использование в учебном процессе по информатике / А.И. Павловский, В.В. Пенкрат // Информатизация образования. – 2009. – № 1. – С. 22 – 28.
15. Долинский, М.С. Конструирование интерактивных флеш-заданий на базе собственных танов / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, Н.С. Лебедько. // Информатизация образования. – 2012. – № 1. – С. 24.
16. Конструктор интерактивных флеш-заданий как открытая система для создания электронных учебных пособий / М.С. Долинский [и др.] // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 35.

17. Долинский, М.С. Интерактивная анимация в электронных учебных пособиях, создаваемых с помощью конструктора флеш-заданий / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Долинская // Информатизация образования. – 2013. – № 1. – С. 30.
18. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / С.Е. Каменецкий [и др.] / под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.
19. Усова, А.В. Практикум по решению физических задач: Для студентов физ.-мат. фак. / А.В. Усова, Н.Н. Тулькибаева. – М.: Просвещение. – 2001. – 206 с.
20. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий [и др.] / под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. – М.: Академия. – 2002. – 304 с.
21. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пуршевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
22. Основы методики преподавания физики в средней школе. / под ред. В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта, А.В. Перышкина. – М.: Просвещение, 1984 – 367 с.
23. Кабинет физики средней школы / под ред. А.А. Покровского. – М.: Просвещение, 1982.
24. Методика преподавания физики в 6 – 7 классах / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 384 с.
25. Методика преподавания физики в 8 – 10 классах средней школы / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. – Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 1980. – 320 с., 351 с.
26. Основы методики преподавания физики. Общие вопросы / под ред. Л.И. Резникова, А.В. Перышкина, П.А. Знаменского. – М.: Просвещение, 1965. – 374 с.
27. Основы методики преподавания физики / под ред. В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта, А.В. Перышкина. – М.: Просвещение, 1984. – 398 с.
28. Современный урок физики в средней школе / под ред. В.Г. Разумовского, Л.С. Хижняковой. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
29. Барташев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Барташев. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
30. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.С. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2004. – 520 с.
31. Горленко, В.П. Новая модель педагогической практики: науч.-метод. материалы в помощь рук. практики и студентам / В.П. Горленко. – Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 1996. – 30 с.
32. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: материалы к проведению семинара-тренинга / В.П. Горленко; под ред. проф. И.Ф. Харламова. – Гомель: Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2001. – 49 с.
33. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко; под ред. акад. НАН РБ И.Ф. Харламова. – Минск: Университетское, 2002. – 294 с.
34. Диагностические методики выявления профессиональных склонностей учащихся / сост.: В. Д. Скаковский, А. Н. Беленков. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
35. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, 1993. – 80 с.
36. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
37. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.

38. Основы психологии: Практикум: учеб. пособие для студентов мед. высш. учеб. заведений / В.П. Дуброва [и др.]; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Минск: Беларусь, 2003. – 288 с.
39. Педагогическая практика студентов / под ред. В.П. Тарантея. – Минск, 1991. – 206 с.
40. Бараева, Е.И. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева, М.В. Ершов, С.Н. Маковчик; под ред. Е.И. Бараевой. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
41. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1995. – 529 с.
42. Степаненков, Н.К. Планирование работы классного руководителя: учеб.-метод. пособие для кл. рук. и воспитат. / Н.К. Степаненков. – Минск: Изд-во журнала «Адукацыя і выхаванне». – 1996. – 103 с.
43. Тимоховец, Е.А. Педагогическая практика в школе: организация, проектирование эффективного обучения: метод. пособие / Е.А. Тимоховец, И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. – 94 с.
44. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.
45. Харламов, И.Ф. Содержание профессионально-педагогических умений и навыков у студентов в процессе педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко. – Гомель, 1993. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КРИТЕРИИ

оценки деятельности студентов специальности 1-02 06 02
«Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»
СПФ УО «ПГУ» по педагогической практике

10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике, а также по вопросам, выходящим за ее пределы.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету, использовать научные достижения других дисциплин.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Безупречное** владение инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Выраженная** способность к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Безупречное** оформление необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

9 баллов – ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей ус-

воения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно всем поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям всех разделов программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение практически безупречной речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

6 баллов – ХОРОШО:

– **Достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике;

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

5 баллов – ПОЧТИ ХОРОШО:

– **Достаточные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.

– **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

4 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, ЗАЧТЕНО:

– **Достаточный объем знаний, умений и навыков** в пределах программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

- **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.
- **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса.
- **Оформление** необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

3 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, НЕЗАЧТЕНО:

- **Недостаточно полный объем знаний, умений и навыков** в рамках программы по педагогической практике.
- **Знание части положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.
- **Использование знаний, умений и навыков с существенными ошибками**; слабое владение инструментарием методики проведения уроков, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных направлениях педагогической деятельности.

2 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- **Фрагментарные знания, умения и навыки** в рамках программы по педагогической практике.
- **Знания отдельных положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.
- **Неумение использовать знания, умения и навыки на практике**;
- **Пассивность** при прохождении педагогической практики, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- **Отсутствие знаний и компетенций** в рамках прохождения педагогической практики или отказ от ее прохождения без объективных причин.
- неумение контролировать свою учебную деятельность.

**Образец оформления титульного листа
дневника прохождения практики**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Спортивно-педагогический факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики

В _____
(название учебно-воспитательного учреждения)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____ факультета

Группа _____

(подпись)

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики

по методике трудового обучения _____

(подпись) (Ф.И.О.)

по методике преподавания _____

(название предмета) (подпись) (Ф.И.О.)

по педагогике _____

(подпись) (Ф.И.О.)

по психологии _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Новополоцк, 20__

**Образец оформления титульного листа
раздела дневника прохождения практики**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Спортивно-педагогический факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики
по _____
(наименование аспекта)
в

(название учебно-воспитательного учреждения)

в период с «___» по «___» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____ факультета
Группа _____

(подпись)

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики по _____
(название предмета)

(подпись) (Ф.И.О.)

Новополоцк, 20__

**Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
учителя-методиста**

1. Проанализировать деятельность учителя по организации проверки и оценки знаний, умений и навыков школьников.

3. Рассмотреть использование учителем разнообразных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

- педагогическая целесообразность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, использованных учителем в ходе проверки домашнего учебного задания;
- логичность и последовательность постановки вопросов школьникам;
- эффективность контроля и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- умение учителя обобщать ответы учащихся, подвести итог проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. Охарактеризовать деятельность учителя по организации изучения нового учебного материала учащимися:

- умение связать новый учебный материал с ранее изученным;
- умение поддерживать познавательную активность, интерес и внимание школьников при изучении нового материала;
- методика организации учебно-познавательной деятельности школьников по восприятию, осмыслению, запоминанию учебного материала и его применению на практике;
- соответствие выбранных методов обучения цели и задачам урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки;
- методика работы по формированию у школьников общих учебно-познавательных умений и навыков;
- умение эффективно использовать в обучении межпредметные связи;
- умение связывать изучаемый школьниками материал с жизнью и их практическим опытом;
- использование на уроке коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактического материала, наглядных пособий, ТСО;
- достижение цели и задач урока.

3. Определить рациональность распределения учителем времени по этапам урока.

4. Охарактеризовать речь учителя (дикция, темп, выразительность, эмоциональность).

5. Оценить результативность урока.

II. Охарактеризовать воспитательную деятельность учителя на уроке.

1. Определить воспитательные задачи, решаемые учителем на уроке.

2. Указать пути реализации учителем воспитательных задач урока.

3. Оценить возможности и правильность использования учителем воспитательных возможностей отметки.

4. Проанализировать использование учителем воспитательных возможностей содержания изучаемого материала и методов обучения; на формирование каких качеств школьников последние были направлены.

5. Охарактеризовать состояние дисциплины и организованности школьников на уроке.

6. Проанализировать умение учителя владеть классом, быстро навести в нем порядок и дисциплину.

7. Охарактеризовать степень воспитательного воздействия личности учителя на учащихся.

8. Определить стиль общения на уроке учителя с учащимися.

III. Проанализировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроке.

1. Охарактеризовать активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.

2. Определить наличие у школьников интереса к учебному предмету и уроку.

3. Отметить умение учащихся самостоятельно работать по заданию учителя.

4. Оценить уровень логического мышления школьников:

– умение самостоятельно расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части;

– умение планировать свой ответ и ход решения задачи;

– умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и признаки предметов и явлений, выделять существенное в изучаемом материале.

IV. Общие выводы и предложения:

– общие выводы студента-практиканта по уроку, проведенному учителем-методистом.

**Протокол
оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока**

Дата _____ Класс _____ Школа _____
 Предмет _____ Тема _____
 ФИО учителя (студента-практиканта) _____

Педагогическая деятельность учителя	Оценка			
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 и ниже
<i>I</i>	2	3	4	5
1. Начало урока (организационный этап)				
2. Организация проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:				
а) разнообразие методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся и их педагогическая целесообразность				
б) логичность и последовательность постановки вопросов				
в) эффективность контроля и объективность оценок				
г) обобщение ответов учащихся и подведение итога				
3. Изучение нового учебного материала				
а) связь нового материала с изученным				
б) организация восприятия, осмысления, запоминания учащимися учебного материала и его применения на практике				
в) формирование общих учебно-познавательных умений и навыков				
г) использование межпредметных связей				
д) коллективные формы организации учебной работы школьников				
е) использование дидактического материала, наглядных пособий, ТСО				
ж) достижение целей и задач урока				
4. Задавание домашнего задания				
5. Распределение времени урока				
6. Речь и педагогический такт				
7. Результативность урока				

Учитель _____
 (название учебного предмета) (подпись) (Ф.И.О. учителя-методиста)

**Образец оформления титульного листа
плана-конспекта урока**

(учреждение образования, школа)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по _____,
проведенного в _____ классе

Практикант _____
(подпись) И.О. Фамилия студента

Учитель: _____
(подпись) И.О. Фамилия учителя

Оценка: _____

Руководитель практики
по методике преподавания _____
(название дисциплины) (подпись) И.О. Фамилия

Оценка: _____

Дата проведения: « __ » _____ 20 __ г.

Новополоцк, 20__

СХЕМА

плана-конспекта урока по трудовому обучению (образец)

ДАТА:

КЛАСС:

ТЕМА:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: 1. Образовательные (перечислить).

2. Развивающие (перечислить).

3. Воспитательные (перечислить).

ТИП урока:

ОБЪЕКТЫ ТРУДА:

ОСНАЩЕНИЕ (оборудование и инструменты, приспособления и материалы, средства наглядности и др.):

ЛИТЕРАТУРА:

ХОД урока:

Этап урока и время	Решаемые задачи	Способы решения	Оснащение (на каждом этапе)	Опорные знания (межпредметные связи)
1	2	3	4	5
1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/2 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы

1. Организационный этап.

Проверка готовности к занятиям, наличия спецодежды. Выдача инструмента и заготовок.

2. Этап актуализации субъективного опыта учащихся (организации работы учащихся по усвоению нового материала).

Подобрать приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала (например, создание проблемной ситуации, организация беседы по ранее пройденному материалу и др.).

3. Этап изучения нового материала.

Продумать методику объяснения учащимся нового материала.

4. Этап первичной проверки изученного материала.

Подобрать приемы первичной проверки изученного материала (например, фронтальная, индивидуальная и др.).

5. Этап планирования работы при изготовлении объектов труда (вводный инструктаж).

Продумать методику организации работы по обсуждению с учениками объекта труда (назначение, анализ конструкции, составление плана работы и технологической карты). Ведущим методом обучения при этом сделать беседу.

6. Этап выполнения практического задания. Текущий инструктаж.

Продумать: какие целевые обходы во время выполнения лабораторно-практической работы проводит студент? Какие возможные ошибки при изготовлении изделия могут совершать ученики? Как на эти ошибки реагирует учащийся?).

7. Этап контроля и оценки результатов выполнения практического задания.

Подобрать методику оценки результатов выполнения практического задания (например, учитель оценивает сам; ученики оценивают друг друга: по парам, выбирают лучшее изделие из всех; и др.). Подводя итоги работы по изготовлению изделий, рекомендуется сравнить запланированный ход работы с фактическим. Целесообразно напомнить учащимся о важности планирования в производственных условиях, отметить, что продуманный и рациональный технологический процесс позволяет повысить производительность труда, обеспечивает качество изделия, снижает его себестоимость. Можно предложить учащимся проанализировать, соответствовал ли процесс изготовления изделия разработанному технологическому процессу, отраженному технологическими картами. Важно, чтобы учащиеся поняли, как отклонения от технологического процесса вследствие ошибок, допущенных во время работы, отражаются на производительности труда и качестве изделий.

8. Этап подведения итогов урока.

Количественная и качественная характеристики работы класса и отдельных учащихся. Анализ ошибок учащихся. Выдача домашнего задания.

9. Этап рефлексии.

Высказывания учащихся по поводу своего эмоционального состояния и деятельности на уроке.

Желательно использовать следующие вопросы:

- Что вы изучали на уроке?
- Какие новые знания приобрели?
- Что из изученного на уроке вы узнали впервые?
- Какие умения приобрели?
- Оценивали ли вы сами свою работу ранее и понравилось ли вам это?
- Какие у вас возникли трудности?
- Понятно ли вам, за что снижена отметка за урок?
- Что необходимо исправить, чтобы отметка была лучше полученной?
- Каково ваше впечатление об уроке?

10. Этап завершения урока.

Выставление отметок учителем в дневники и журнал.

Уборка рабочих мест. Оценка работы дежурных. Выход из мастерской.

Форма отчета по методическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по педагогической практике

по _____

(название учебного предмета)

студента _____

(Ф.И.О.)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 201 г.

1. Выполнение индивидуального плана по педагогической практике. Какие изменения имели и почему?
2. Количество проведенных уроков. Их типы и формы. Какие уроки проходили более удачно и почему? Какие вызвали затруднения и почему?
3. Какой передовой педагогический опыт учителей учитывался и использовался студентами?
4. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
6. Какая проводилась исследовательская работа?
7. Трудности, которые испытывали студенты в профессиональной подготовке (на уроке, во внеклассной работе).
8. Чему научились на практике?
9. Какие пробелы в своих знаниях обнаружили?
10. Какие трудности возникали в процессе практики?
11. Каковы причины затруднений:
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности;
 - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
 - д) недостаточная помощь руководителя практики;
 - е) другое (напишите).
12. Готовы ли вы к работе в качестве учителя:
 - а) да;
 - б) не вполне;
 - в) нет.

13. Если «нет», назовите причины.

14. В чем вы видите положительное влияние практики:

а) в возможности применять знания, полученные в ВУЗе;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора профессии учителя;

г) другое (напишите).

15. В чем вы видите недостатки практики:

а) в плане практики;

б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;

в) в руководстве практикой со стороны преподавателя ВУЗа;

г) в руководстве ведущего учителя-предметника;

д) другое (напишите).

16. Довольны ли вы практикой:

а) вполне;

б) скорее доволен, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) недоволен;

д) затрудняюсь ответить.

17. Пожелания, предложения в адрес школы, ПГУ по совершенствованию проведения педагогической практики, по поводу Вашего прохождения педпрактики на следующих курсах.

18. Отношение школьников к практике студентов.

19. _____ Для меня стало открытием _____

20. _____ Моя самостоятельность проявилась в _____ .

21. _____ Самым интересным было _____ .

22. _____ Я научился (лась) _____ .

23. _____ Оцените сами свою работу в качестве учителя-стажера и классного руководителя.

26. _____ Общие выводы о педагогической практике. Ее значение в становлении личности педагога.

27. _____ Предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

28. _____ Итоги _____ педагогической практики.

29. Дал уроков _____ по _____ .
(количество) (предмету)

30. Посетил уроков _____ по _____ .
(количество), (указать предмет, Ф.И.О.учителей, проводивших уроки)

31. Провел внеклассных мероприятий _____

(указать темы, класс)

32. Посетил внеклассные мероприятия у студентов-коллег

(указать темы, классы, фамилии проводивших)

Студент _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от учреждения образования

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики от университета

(подпись)

(расшифровка подписи)

Схема самоанализа этапов урока (тип урока – комбинированный)

1. Общие сведения (дата, класс, Ф.И.О. учителя, тема, количество присутствующих учащихся на уроке). Готовность к уроку учителя и учащихся.

2. Организационный этап (как создался деловой настрой, какие приемы использовал учитель для включения учащихся в работу?).

3. Проверочно-обучающая работа над пройденным материалом (как организовано взаимодействие учителя с учащимися, учащихся друг с другом? Какой вид проверки преобладал: индивидуальный, фронтальный, групповой, уплотненный? Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Как корректировались знания учащихся? Как происходила оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьника? Какие особенности вовлечения учителя на этапе проверки и оценки знаний достойны внимания и интереса?).

4. Переход к изучению нового материала (подчеркнута ли связь настоящей темы с ранее изученной? Создана ли положительная мотивация учителя? Представлено ли содержание предстоящей работы в виде разноуровневых заданий?)

5. Изучение нового материала (какие источники информации использовались? Какие способы работы над учебным материалом содействовали его активному и осознанному усвоению? Применялась ли наглядность? Применялась ли демонстрация учителем приемов работы на компьютере? Создавались ли проблемные ситуации? Использовались ли приемы дифференциации обучения? Насколько класс был увлечен работой, проявлял ли внимание к учителю, интерес к изучаемой теме?).

6. Закрепление новых знаний (как осуществлялась обратная связь с классом? Какие виды самостоятельных, творческих работ имели место на данном этапе урока? Как соотносилась индивидуальная, коллективная, групповая формы работы учащихся? Можно ли утверждать, что обучение было развивающим? Как учитель оценивал работу учащихся, создавал ситуацию успеха? Усвоили ли учащиеся материал, готовы ли к выполнению домашнего задания? Каково домашнее задание по содержанию?).

7. Итог урока (какой была завершающая часть урока? Какая была использована рефлексия?)

8. Выводы, замечания, пожелания (достигнуты ли цели и задачи урока? Использовались ли электронные средства обучения? Благотворным ли было общение учителя с учащимися? Что можно исправить, изменить в проведении урока? В чем недостатки и достоинства урока?).

Схема самоанализа урока в целом

1. В каком классе состоялся урок?
2. Тема, задачи, тип урока.
3. Достиг ли урок поставленных задач?
4. Достаточно ли оптимально протекал учебный процесс, и насколько целенаправленно осуществлялось воспитание и развитие учащихся?
5. Как была организована наглядная, предметная среда урока? Как она помогала формировать умения работать с компьютером, в программных средствах? Использовались ли электронные средства обучения, какие?
6. Как включались ученики в деятельность на различных этапах урока? Какова была их активность, внимательность? Насколько успешной и качественной была самостоятельная работа?
7. Какие задания вызывали у учащихся наибольшую активность, интерес, увлеченность работой?
8. Как отслеживались и фиксировались результаты деятельности учащихся? Какие требования при этом соблюдались?
9. Какие индивидуальные особенности учащихся учитывались на уроке, и каким образом?
10. Благоприятным ли был психологический климат урока? Возникали ли на уроке напряженные ситуации? И если да, то что их провоцировало?
11. Были ли такие детали урока, которые стали его «изюминками» за счет своей оригинальности в сочетании с целесообразностью?
12. Какие внешние и внутренние резервы оказались неиспользованными на данном уроке?
13. Что надо срочно исправить, дополнить, изменить на следующем уроке?

Основные требования к уроку		
дидактические	воспитательные и развивающие	организационные
Четкое определение места урока и задач данного урока в системе уроков	Формирование различных видов мышления, памяти, внимания, воображения	Наличие продуманного плана проведения урока
Информационное наполнение	Активизация познавательной деятельности	Организационная четкость урока, своевременное начало, высокая плотность, оптимальный темп обучения, логическая стройность, законченность
Осуществление принципов целостного педагогического процесса	Развитие познавательных интересов и положительных мотивов учебной деятельности	Сознательная рабочая дисциплина
Оснащение урока учебными средствами	Формирование потребности в знаниях и умениях и умение ее удовлетворять в учебной деятельности, готовности к самообразованию	Благоприятные условия работы, обеспечивающие оптимальность результатов
Выбор наиболее рациональных методов, приемов организации, стимулирования и контроля обучения	Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся	Подготовка и рациональное использование различных средств обучения и новых информационных технологий обучения
Сочетание различных видов коллективной, групповой, индивидуальной работы	Формирование творческих способностей	Материально-техническое оснащение урока и продуманный интерьер компьютерного класса
Наличие межпредметных и внутрипредметных связей	Обогащение опыта отношений	Логический переход от непосредственной работы с классом к самостоятельной работе с учащимися
Дифференцированный подход к учащимся с целью реализации личностно-ориентированного обучения	Создание интеллектуально-эмоционального фона обучения	Структурная гибкость и подвижность учебных ситуаций на уроке
Проблемность в обучении	Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, умения вести диалог	Целостность, завершенность отдельного урока
Опора на личный (жизненный) опыт учащихся	Преодоление конфликтов в обучении с учащимися	Системность уроков внутри темы, раздела

Сделав проведенный урок объектом пристального внимания, студент оценивает соответствие содержания урока требованиям учебной программы, связь изучаемого материала с ранее усвоенными знаниями и умениями, активность и интерес учащихся в учении, характер сложившихся отношений с учащимися на уроке и т.д. Самоанализ урока по предложенным показателям позволяет увидеть результаты работы на уроке, отметить успешные находки и недоработки, почувствовать свою уверенность и собственные силы.

Анализируя урок, студент оценивает соответствие содержания урока требованиям учебной программы, связь изучаемого материала с ранее усвоенными знаниями и умениями, активность и интерес учащихся в учении, характер сложившихся отношений с учащимися на уроке и т.д. Самоанализ урока по предложенным показателям позволяет увидеть результаты работы на уроке, отметить успешные находки и недоработки, почувствовать свою уверенность и собственные силы.

Форма отчета по педагогическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по воспитательной работе

студента _____

(ФИО)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 201_ г.

1. _____ практика проходила на базе _____, в классе _____.
2. За время практики посетил(ла) ___ воспитательных мероприятий, ___ совещаний по вопросам организации воспитательной работы, ___ заседаний методических объединений классных руководителей и т.п.
3. Анализ проведенной воспитательной работы.
 - 3.1. Выполнение индивидуального плана практики (объем, качество, сроки).
 - 3.2. Какие формы воспитательной работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
 - 3.3. Осознали ли Вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в ее период?
 - 3.4. Чем Вы руководствовались в большей мере при подготовке к воспитательной работе?
 - указаниями и консультацией методиста;
 - принципом «Так обычно работает классный руководитель этого класса»;
 - консультацией и обобщением опыта других классных руководителей;
 - теоретическими и методическими источниками (учебниками, пособиями, разработками, периодической печатью т.п.);
 - собственным творческим подходом.

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения педпрактики, в чем их причины и каковы, на Ваш взгляд, пути устранения?

Что наиболее эффективно и творчески удалось реализовать в ходе практически? Чем она запомнилась?

Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе педагогической практики?

Как вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки и проведенную работу?

Общие выводы о практике, ее значение в Вашем становлении как педагога.

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Форма отчета по психологическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по психологической практике

студента _____
(ФИО)
курса _____ факультета _____
класс _____ в период с _____ по _____ 201_ г.

В отчете необходимо раскрыть следующие вопросы:

Какая конкретная работа проводилась по психологическому изучению учащихся?

Какие методы изучения учащихся использовались и какой фактический материал об особенностях класса и отдельных групп учащихся накоплен с помощью этих методов?

Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?

Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали в начале практики?

Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?

Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?

Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, о степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?

Какие предложения по улучшению университетской подготовки к учительской деятельности, к педпрактике и по совершенствованию самой практики Вы можете внести?

Приложение 12

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

№ п/п	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	Источники получения данных
1	<p>Общие сведения об учащемся:</p> <p>а) возраст;</p> <p>б) состояние здоровья (по данным школьного врача);</p> <p>в) условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания.</p>	Беседа с учеником и классным руководителем
2	<p>Отношение к учению (положительное, отрицательное, безразличное):</p> <p>а) преобладающие оценки и качество знаний по разным предметам;</p> <p>б) любимые и нелюбимые предметы;</p> <p>в) проявление увлеченности, заинтересованности, активности, сосредоточенности, рассеянности, дисциплинированности в учебной деятельности;</p> <p>г) мотивы учения (познавательные потребности и интересы, понимание значимости знаний, чувство долга и т. д.);</p> <p>д) старательность в учебной деятельности;</p> <p>е) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал и пр.)</p>	<p>Беседа с учеником и классным руководителем</p> <p>Беседа с учителями-предметниками</p> <p>Тестовая методика</p> <p>Наблюдение за учеником, беседа с учителями</p> <p>Наблюдение за учеником</p>
3	<p>Особенности умственного развития:</p> <p>а) особенности мышления и речи (проявление самостоятельности в суждениях, выводах, умение самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы, умение самостоятельно увидеть вопрос: умение различать существенные и второстепенные признаю предметов и явлений: уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умение быстро находить пути решения: умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме);</p> <p>б) особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, отвлечение и его причины);</p> <p>в) особенности памяти: осмысленность и прочность запоминания, характер воспроизведения, приемы заучивания;</p> <p>г) наблюдательность;</p> <p>д) особенности воображения и творческой деятельности (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);</p> <p>е) способности</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Наблюдение за учеником на уроке</p> <p>Наблюдение за учеником</p> <p>Наблюдение за учеником</p>

4	<p>Положение учащегося в классе:</p> <p>а) общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива). Место школьника в учебном коллективе;</p> <p>б) отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);</p> <p>в) отношение к жизни школы (дорожит ли ее честью, включен ли он в коллектив или оторван от него; отношение к общественному мнению, критике со стороны товарищей);</p> <p>г) отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их);</p> <p>д) оценка собственной личности (переоценивает или недооценивает себя; чувство собственного достоинства; скромность; как ученик реагирует на поощрения и взыскания; осознает ли свои недостатки и стремится ли бороться с ними)</p>	<p>Наблюдение за учеником, социометрия Беседа с учеником</p> <p>Беседа с учеником Беседа с классным руководителем Беседа с учителями-предметниками Тестовая методика</p>
5	<p>Уровень общественной активности:</p> <p>а) основные цели, стремления, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу;</p> <p>б) интересы, склонности учащегося, их глубина и устойчивость, как проявляются и удовлетворяются интересы;</p> <p>в) отношение учащегося к коллективу и к самому себе</p>	<p>Беседа с учеником Тестовые методики Беседа с классным руководителем</p>
6	<p>Отношение учащегося к труду (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома):</p> <p>а) общее отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться, что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком);</p> <p>б) имеющиеся трудовые навыки и умения, легкость их приобретения;</p> <p>в) организованность и дисциплинированность в труде;</p> <p>г) устойчивость к длительным трудовым усилиям;</p> <p>д) роль семьи в трудовой подготовке ученика;</p> <p>е) предпочитаемые виды труда</p>	<p>Беседа с учеником Беседа с классным руководителем</p>
7	<p>Особенности волевых качеств учащегося:</p> <p>а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость; целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде);</p> <p>б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время и пр.);</p> <p>в) выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно);</p> <p>г) склонность к внушаемости, упрямство (на какой почве и в какой форме оно проявляется)</p>	<p>Наблюдение за учеником Беседа с учителями и одноклассниками</p> <p>Наблюдение за учеником Беседа с классным руководителем</p>

8	<p>Эмоциональная сфера ученика:</p> <p>а) формы проявления нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств;</p> <p>б) степень эмоциональной возбудимости и эмоциональной устойчивости;</p> <p>в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость;</p> <p>г) отзывчивость, гуманизм (в чем проявляется) или эгоизм, жестокость, равнодушие ит.д.</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>
9	<p>Особенности характера и темперамента:</p> <p>а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;</p> <p>б) выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>
10	<p>Склонности и способности ученика:</p> <p>а) интересы и склонности (перечислить все, чем интересуется ученик: техника, спорт и т. д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если он не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается);</p> <p>б) интерес к чтению (любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу);</p> <p>в) склонности, способности, дарования ученика;</p> <p>г) характеристика общих и специальных способностей;</p> <p>д) формирование интереса к тем или иным профессиям</p>	<p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>

Приложение 13

Таблица П 13.1

Программа наблюдения за проявлением умственного развития учащегося

№ п/п	Показатели познавательного процесса	Выраженность показателя
1	Отличается интеллектуальной самостоятельностью	
2	Проявляет стремление высказать свое соображение, поделиться своей информацией	
3	Стремится выполнить задания различными способами	
4	Участвует активно в обсуждении учебных проблем и вопросов	
5	Дополняет и рецензирует ответы товарищей	
6	Владеет логическими приемами мышления	
7	Откровенно радуется своим успехам	
8	Эмоционально реагирует на неудачи	
9	Обходится без помощи учителя	
10	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	
11	Проявляет организованность в работе	
12	Доводит начатое задание до конца	
13	Не отказывается от сложных заданий	
14	Проявляет упорство при выполнении трудных заданий	
15	Быстро включается в работу на уроке	
16	Не успокоится, пока не поймет возникший вопрос	
17	Оказывает помощь товарищам	
18	Проявляет недовольство, если вынужден прервать работу	

Вывод:

**Программа наблюдения за положением учащегося
в системе межличностных отношений (наблюдение на перемене)**

№ п/п	Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1	Учащийся вступает во взаимодействие с одноклассниками по собственной инициативе	
2	Учащийся равнодушен к своим одноклассникам	
3	Учащийся конфликтует с одноклассниками	
4	Одноклассники вступают во взаимодействие с учащимся	
5	Одноклассники игнорируют обращения учащегося	
6	Учащийся взаимодействует с узким кругом одноклассников (1 – 2 ученика)	
7	Учащийся обращается за помощью к одноклассникам при различного рода затруднениях	
8	К учащемуся обращаются за помощью	
9	Преимущественно общается с лицами своего пола	
10	Преимущественно проводит время в одиночестве	
11	Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки	
12	Одноклассники относятся к учащемуся с симпатией	
13	Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников	
14	Пользуется авторитетом у отдельных учащихся	

Вывод:

**Программа наблюдения за уровнем общественной активности
и отношением к труду**

(наблюдение во внеурочное время: дежурство,
подготовка к внеклассным мероприятиям, уборка территории и т.д.)

№ п/п	Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1	Учащийся заинтересован в общественной пользе своей работы	
2	Учащийся уважает вклад других в общее дело	
3	Учащийся относится к труду других пренебрежительно	
4	Учащийся любит трудиться	
5	У учащегося имеются хорошо выраженные трудовые навыки и умения	
6	Учащийся организован и дисциплинирован	
7	Наблюдается устойчивость к длительным трудовым усилиям	
8	Отсутствие интереса к трудовой деятельности при одновременном стремлении к развлечениям	
9	Нежелание преодолевать трудности в порученном деле	
10	Стремление переложить работу на других	
11	Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем	
12	Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое свободное время	
13	Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет	
14	Редко принимает участие в общественных делах	
15	Отказывается участвовать в общественных делах	

Вывод:

**Программа наблюдения за особенностями характера, темперамента
и особенностями эмоционально-волевой сферы
(на уроке и внеурочное время)**

№ п/п	Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1	Ведет себя спокойно, сдержанно	
2	Проявляет излишнюю подвижность, непоседливость	
3	Характерна целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде	
4	Не успевает уложиться в определенное время	
5	Выполняет требования взрослых охотно	
6	Выполняет требования взрослых по принуждению	
7	Отказывается выполнять требования взрослых	
8	Проявляет склонность к внушаемости	
9	Проявляет склонность к упрямству	
10	Проявляет эмоциональную возбудимость	
11	Проявляет эмоциональную устойчивость	
12	Преобладает веселое, приподнятое настроение	
13	Преобладает грустное, подавленное настроение	
14	Проявляется отзывчивость	
15	Ярко выражены положительные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, скромность	
16	Ярко выражены отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: эгоизм, черствость, зазнайство	
17	Характерна живая речь, мимика, общая подвижность	
18	Отличает быстрое усвоение нового материала и быстрое его забывание при отсутствии повторения	

Вывод:

Приложение 14

Материалы и анализ бесед могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Дата проведения беседы	С кем была проведена беседа	Цель беседы (для чего была проведена)	Краткое содержание беседы (о чем беседовали): вопросы и краткие ответы	Анализ содержания беседы (какие можно сделать выводы)
1	2	3	4	5

Материалы и анализ беседы могут быть оформлены также в свободном виде, при условии сохранения позиций, представленных в таблице.

Диагностика структуры учебной мотивации школьника

Цель: исследование структуры учебной мотивации учащегося

Порядок проведения: Студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл»:

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку	0 1 2 3
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей	0 1 2 3
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело	0 1 2 3
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе	0 1 2 3

Обработка данных выполненного задания. Обработка производится в соответствии с нижеприведенным ключом. Делается вывод о преобладающих мотивах.

Ключ	Мотивы	Номера ответов
	Познавательные	2 9 15
	Коммуникативные	3 10 16
	Эмоциональные	1 8 21
	Саморазвития	6 13 19
	Позиция школьника	7 14 20
	Достижения	5 12 18
	Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Экспресс-диагностика уровня самооценки

Цель: исследование самооценки учащегося.

Порядок проведения: Студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале»:

Очень часто – 4 балла;

Часто – 3 балла;

Иногда – 2 балла;

Редко – 1 балл;

Никогда – 0 баллов.

Опросник

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка данных выполненного задания

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям и подсчитать, каков общий суммарный балл.

Уровни самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень;

11 – 29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;

более – заниженный уровень.

**Исследование положения учащегося
в системе межличностных отношений**

Социометрия (социальное измерение) – это исследовательский метод, позволяющий изучать эмоционально-непосредственные отношения внутри малой группы. Метод был разработан Дж. Морено, модификация теста проведена Я.Л. Коломинским. Социометрия служит средством получения данных о том, как члены малой социальной группы относятся друг к другу (взаимные симпатии-антипатии).

Основным методологическим средством социометрии является так называемый социометрический тест (тест социометрического выбора). Он составляется из вопросов (критериев выбора), адресованных каждому члену конкретной социальной группы.

Форма проведения может быть индивидуальной и групповой. В зависимости от возрастного состава групп и специфики исследовательских задач применяются разнообразные варианты самих процедур исследования: «Выбор в действии», «Поздравь товарища». Полученные в ходе исследования данные заносятся в социометрическую матрицу, на основании которой составляется **социограмма** – специальный рисунок, диаграмма, отражающая целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов, ожидаемых выборов, а также рассчитываются различные коэффициенты отношений.

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения об учащемся:

- а) фамилия, имя, класс, возраст;
- б) состояние здоровья (по данным школьного врача);
- в) условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания.

2. Отношение к учению (положительное, отрицательное, безразличное):

- а) преобладающие оценки и качество знаний по разным предметам;
- б) любимые и нелюбимые предметы;
- в) проявление увлеченности, заинтересованности, активности, сосредоточенности, рассеянности, дисциплинированности в учебной деятельности;

- г) мотивы учения (познавательные потребности и интересы, понимание значимости знаний, чувство долга и т.д.);
- д) старательность в учебной деятельности;
- е) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал и пр.).

3. Особенности умственного развития:

а) особенности мышления и речи (проявление самостоятельности в суждениях, выводах, умение самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы, умение самостоятельно увидеть вопрос: умение различать существенные и второстепенные признаю предметов и явлений: уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умение быстро находить пути решения: умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме):

б) особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, отвлечение и его причины):

в) особенности памяти: осмысленность и прочность запоминания, характер воспроизведения, приемы заучивания;

г) наблюдательность;

д) особенности воображения и творческой деятельности (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);

е) способности.

4. Положение учащегося в классе:

а) общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива). Место школьника в учебном коллективе;

б) отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);

в) отношение к жизни школы (дорожит ли ее честью, включен ли он в коллектив или оторван от него; отношение к общественному мнению, критике со стороны товарищей);

г) отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их);

д) оценка собственной личности (переоценивает или недооценивает себя; чувство собственного достоинства; скромность; как ученик реагирует на поощрения и взыскания; осознает ли свои недостатки и стремится ли бороться с ними).

5. Уровень общественной активности:

- а) основные цели, стремления, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу;
- б) интересы, склонности учащегося, их глубина и устойчивость, как проявляются и удовлетворяются интересы;
- в) отношение учащегося к коллективу и к самому себе.

6. Отношение учащегося к труду (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома):

- а) общее отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться, что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком);
- б) имеющиеся трудовые навыки и умения, легкость их приобретения;
- в) организованность и дисциплинированность в труде;
- г) устойчивость к длительным трудовым усилиям;
- д) роль семьи в трудовой подготовке ученика;
- е) предпочитаемые виды труда.

7. Особенности волевых качеств учащегося:

- а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость; целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде);
- б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время и пр.);
- в) выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно);
- г) склонность к внушаемости, упрямство (на какой почве и в какой форме оно проявляется).

8. Эмоциональная сфера ученика:

- а) формы проявления нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств;
- б) степень эмоциональной возбудимости и эмоциональной устойчивости;
- в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость;
- г) отзывчивость, гуманизм (в чем проявляется) или эгоизм, жестокость, равнодушие ит.

9. Особенности характера и темперамента:

- а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта,

коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

б) выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

10. Склонности и способности ученика:

а) интересы и склонности (перечислить все, чем интересуется ученик: техника, спорт и т. д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если он не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается);

б) интерес к чтению (любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу):

в) склонности, способности, дарования ученика:

г) характеристика общих и специальных способностей:

д) формирование интереса к тем или иным профессиям.

11. Общие выводы:

а) основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося;

б) причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.);

в) определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Диагностика межличностных отношений.

Социометрическая методика

Исследование группы при помощи данной методики обычно проводится, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-либо помещении, например, в классе или в аудитории, получают инструкцию примерно следующего содержания:

«Ваш класс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии. С кем-то вам хорошо находиться в одном классе, кто-то вас не очень устраивает, с кем-то вы хотели бы расстаться. А теперь представьте себе, что вы переходите в другую школу, в новый класс.

1. Кого из своих одноклассников вы хотели бы взять с собой? Запишите этих людей, вы можете сделать не более 3-х выборов. Не забудьте подписать листок с ответами.

Листы с ответами испытуемых на предложенные вопросы обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей (табл. П 17.1).

Таблица П 17.1

Социометрическая матрица

Фамилия выбираемого члена группы	Иванов	Петров	Егоров	Сидоров		Итоговые данные	
						КОЛ-ВО сделанных выборов	КОЛ-ВО сделанных отклонений
Иванов		3	1	2			
Петров	1		2				
Егоров		3		1			
Сидоров		4					
• • •							
Итоговые данные							
Количество полученных выборов						Σ	
Количество полученных отклонений							Σ

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, алфавитном. В строках социометрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, цифрами от 1 и выше каким-либо определенным цветом, например, синим, отмечаются выборы, сделанные данным членом группы. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

В приведенном в таблице фрагменте социометрической матрицы отмечены, например, выборы, сделанные Ивановым: второй его выбор приходится на Егорова, первый – на Сидорова, третий – на Петрова. Точно так

же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. В том случае, если выборы или отклонения являются взаимными, то соответствующий факт отмечается в социометрической матрице заключением цифр в кружки того же самого цвета, который характеризует выборы или отклонения.

Крайние столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчетом количества синих цифр в строке каждого члена группы устанавливается число сделанных им выборов, и соответствующие данные записываются в первый правый столбец социометрической матрицы. Для того чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо посчитать количество синих цифр, имеющих в столбце с фамилией этого члена группы, и результат записать в первую нижнюю строку социометрической матрицы. Аналогичным образом определяется и отмечается в матрице во второй ее нижней строке число полученных отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу они отмечены знаками математической суммы.

2. Дети, получившие:

- а) 6 и более выборов – «звезды»;
- б) 3 – 5 выборов – «предпочитаемые»;
- в) 1 – 2 выбора – «пренебрегаемые»;
- г) 0 выборов – «изолированные»;
- д) 6 и более отклонений – «отверженные».

3. Более детальную и наглядную картину отношений, сложившихся в группе (классе), можно получить, построив специальные диаграммы называемые социограммами. Это выполненные по определенной схеме рисунки, на которых при помощи соответствующих условных обозначений отмечаются все выявленные в исследованной группе выборы и отклонения. Чаще всего строятся так называемые социограммы-мишени и индивидуальные социограммы, относящиеся к данному испытуемому.

Обычно социограмма-мишень состоит из 3 окружностей: внутренняя окружность – «звезды», далее – «предпочитаемые», «пренебрегаемые». За пределами окружностей располагаются те члены группы, которых не выбрал никто («изолированные»).

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Базы практики	6
1.3. Организация проведения педагогической практики	7
1.4. Обязанности студента-практиканта	8
2. Содержание практики	9
2.1. График прохождения практики	12
2.2. Особенности методического аспекта практики по различным дисциплинам	14
2.3. Особенности педагогического аспекта практики	23
2.4. Особенности психологического аспекта практики	24
3. Информационно-методическая часть	26
3.1. Индивидуальное задание	26
3.2. порядок подготовки письменного отчета	27
3.3. Подведение итогов педагогической практики	29
Литература	31
Приложения	
Приложение 1	
Критерии оценки деятельности студентов специальности 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» СПФ УО «ПГУ» по педагогической практике	34
Приложение 2	
Образец оформления титульного листа дневника прохождения практики	39
Приложение 3	
Образец оформления титульного листа раздела дневника прохождения практики	40
Приложение 4	
Примерная схема психолого-педагогического анализа урока учителя-методиста	41
Приложение 5	
Протокол оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока	43
Приложение 6	
Образец оформления титульного листа плана-конспекта урока	44
Приложение 7	
Схема плана-конспекта урока по трудовому обучению (образец)	45
Приложение 8	
Форма отчета по методическому аспекту практики студента	48
Приложение 9	
Схема самоанализа этапов урока (тип урока – комбинированный)	51

Приложение 10	
Форма отчета по педагогическому аспекту практики студента	55
Приложение 11	
Форма отчета по психологическому аспекту практики студента	57
Приложение 12	
Схема психолого-педагогической характеристики учащегося	58
Приложение 13	61
Приложение 14	65
Приложение 15	
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	66
Приложение 16	
Экспресс-диагностика уровня самооценки	68
Приложение 17	
Исследование положения учащегося в системе межличностных отношений	69