

Несмотря на то, что многие ученые благодаря своим исследованиям пришли к тому, что олимпийское образование должно внедряться не только на уроках, которые непосредственно связаны с физической культурой и спортом, но и на других общеобразовательных уроках, существенные шаги в этом направлении не осуществляются. Для качественного преподавания олимпийских знаний необходимо наличие соответствующей литературы и множества методических материалов, но в настоящее время таковой практически нет.

Проанализировав учебные программы для младших школьников [2], мы с уверенностью утверждаем, что содержание общеобразовательных предметов для 1-4 классов, предоставляет широкие возможности для начала формирования олимпийских знаний.

Мы считаем, что именно младший школьный возраст является оптимальным вариантом для начала реализации олимпийского образования. Чем раньше сформируется интерес и увлеченность, тем выше вероятность достигнуть поставленной цели [3].

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания школьников. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки программ по олимпийскому образованию школьников.

Литература

1. *Кобринский М.Е.* Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси // Мир спорта. 2002. № 1. С. 3–9.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I–IV классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. Минск НМУ «Национальный институт образования», 2009. – 240 с.
3. *Иванов С.А., Маркова И.А.* Олимпийское образование на уроках языков в младших классах / IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», 6-7 окт. 2011 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 2: / редкол: О.М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. 250 с. С. 232-235.

© ПГУ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

А.И. МАТВИЕНКО, Н.И. АНТИПИН

In the article there is the analysis of the results of pedagogical observations in the conditions of real training process and competitions, which made it possible to establish significant differences between the parameters of the diversity of tactics of the game depending on the age of the young football players. Pedagogical supervision in conditions of competitions and trainings were carried out on modified by A. P. Zolotarev method of B. Chirva. There were recorded 32 parameters of tactics of the game. Along with this, according to the conventional method, there have been registered volume and efficiency of the technical and tactical actions in the match

Ключевые слова: футбол, юные футболисты, повышения уровня тактики

В фундаментальных исследованиях последних лет среди приоритетных направлений дальнейшей разработки проблемы повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры. Детерминированность тактической подготовки возрастными закономерностями структуры соревновательной деятельности юных футболистов предусматривает необходимость дифференцировки и построения ее по принципу интегральной подготовки [1]. Содержательная сторона, в частности технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники и тактики игры юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что обуславливает актуальность данного исследования.

Педагогические наблюдения в условиях соревнований и тренировки осуществлялись по модифицированной А. П. Золотаревым методике Б. Чирвы. Регистрировались 32 параметра тактики игры. Наряду с этим по общепринятой методике регистрировались объем и эффективность технико-тактических действий в матче [2].

Технология построения тактической подготовки в детско-юношеском футболе должна базироваться на основе соблюдения принципа детерминированности содержания учебно-тренировочного процесса возрастными закономерностями соревновательной деятельности. При этом необходимо учитывать:

- структуру основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов;
- соотношение соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики;
- возрастную динамику доминантных факторов подготовленности;

• параметры координационной сложности специализированных тренировочных нагрузок на этапах многолетней подготовки.

Граничные значения соотношений соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики игры юных футболистов следует рассматривать как возрастную закономерность. Так, если у начинающих спортсменов в плане совершенствования тактики группового владения мячом наибольшее воздействие оказывает сама игра, то с возрастом, начиная с 14-15 лет, объем соревновательной разносторонности тактики уступает тренировочному, что соответствует закономерностям профессионального футбола.

К 15 годам футболист обязан в полном объеме овладеть всем арсеналом основных ТТД. В противном случае дальнейший эффективный рост его спортивного мастерства в аспекте должной подготовки к профессиональной спортивной деятельности представляется проблематичным.

Независимо от возраста юных футболистов в педагогическом контроле за уровнем тактической подготовленности должны использоваться показатели разносторонности техники и тактики игры.

Литература

1. *Абдулкадыров, А.А.* Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11-14 лет на этапе начальной спортивной специализации: Автореф. дис. канд. пед. наук / А. А. Абдулкадыров. – СПб., 2004. – 178 с.
2. *Золотарев, А. П.* Подготовка спортивного резерва в футболе / А. П. Золотарев. – Краснодар, 2007. – 308 с.

©ГрГУ им. Я. Купалы

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н.И. ОСИПУК, О.В. ЯНЧУРЕВИЧ

The modular training system aims to implement a continuous and rhythmic study of educational material for a semester or a whole academic year and gain control over the depth and quality of his learning, enhancing the work of teachers to update and improve the content and methods of education, development of students' skills of systematic self-study, education they have responsibility for the quality of their own training

Ключевые слова: Модуль, модульное обучение, самостоятельная работа

Реформирование высшего образования в Республике Беларусь выдвигает на первый план проблемы качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно [1].

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. [2].

На факультете биологии и экологии в Гродненском государственном университете на втором курсе студентам дневного отделения преподается курс «Зоология позвоночных». Итоговый контроль знаний – экзамен. Согласно типовой учебной программе курса «Зоология позвоночных» для высших учебных заведений по специальностям 1-310101 – Биология, 1-330101 – Биоэкология от 25.05.2009 (регистрационный № ТД-Г 197/тип.), утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, в курсе рекомендовано выделять 5 теоретических модулей. Нами предложено выделять в УМК дисциплины «Зоология позвоночных» также дополнительные модули (М). И тогда разработанная нами модульная система выглядит следующим образом:

М-0. Введение в дисциплину.

М-1. Низшие хордовые (подтипы Acrania и Urochordata).

М-2. Подтип Vertebrata, раздел Agnatha.

М-3. Раздел Gnathostomata, надкласс Pisces (Anamnia).

М-4. Надкласс Tetrapoda, класс Amphibia.

М-5. Amniota, класс Reptilia, теплокровные амниоты – классы Aves и Mammalia.

М-R. Резюме (обобщение).

М-K. Выходной, итоговый контроль.

Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание курса. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по степени самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля, самоконтроля.

Поскольку модульная технология обучения призвана, в частности, устранить прогрессирующую потерю интереса обучаемых к учёбе, она ориентирована на использование естественной потребности в