

требующие творческого подхода. В этих комплектах должно быть четкое разделение задач по уровням сложности для того, чтобы каждый студент мог самостоятельно регулировать качество и скорость усвоения материала. Контроль каждого раздела читаемого курса в обязательном порядке содержит базовые задачи из комплектов заданий. Их решение является необходимым условием получения положительной оценки при проведении контроля по разделу.

Для практического использования автором составлены комплекты базовых заданий по всем темам разделов «Векторы», «Аналитическая геометрия», «Введение в математический анализ», «Дифференцирование функции одной переменной», «Функции нескольких переменных», «Неопределенный интеграл», «Определенный интеграл и его приложения».

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

З.Н. Примичева, Т.А. Романчук

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь
primicheva@mail.ru, romanchuk-09@mail.ru

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий (ИТ), которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования, которая представляет собой научно-практическую деятельность, направленную на применение компьютерных технологий сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

К средствам информатизации относятся различные компьютерные средства оптимизации организационно-управленческой деятельности учреждений образования, средства методического и контрольно-измерительного предназначения, средства информационного обеспечения вне учебной и научно-исследовательской деятельности, инструментальные средства.

Можно рассмотреть следующую классификацию компьютерных программ: 1) демонстрационные программы; 2) обучающие программы; 3) программные средства тестирования и контроля уровня знаний (положительным моментом является объективизация оценки знаний, отсутствие психологического воздействия преподаватель-студент); 4) программные средства для математического моделирования; 5) тренажеры; 6) электронные учебники, информационно-справочные системы.

Преимуществами использования ИТ являются: 1) интернационализация процесса обучения, проявляющаяся в возможности использования информации независимо от географического расположения ВУЗа и его национальной принадлежности, образовании общего электронного учебного пространства; 2) гибкость формирования и предоставления учебной программы с точки зрения ее содержания; наглядность учебного материала, который может быть представлен в различных вариантах, вплоть до использования трехмерных изображений; 3) возможность немедленного доступа к информации, необходимой для конкретной работы, позволяет повысить производительность студента; 4) возникновение новых отношений, где и преподаватель, и

обучаемый выступают в роли субъектов учебно-воспитательного процесса, а их взаимоотношения складываются на основе педагогики сотрудничества, что способствует гуманизации образования.

Однако существуют и некоторые трудности на пути информатизации образования: разработка научно-педагогических основ не успевает за развитием компьютерной техники и программно-аппаратных средств; обучение не связано единым замыслом в рамках технологического подхода к обучению, а направлено на достижение «узких» учебных целей: ускорение усвоения учебного материала, «натаскивание» по конкретным темам, демонстрацию трудновоспроизводимых процессов. Все это приводит к разрыву между потенциальными и реальными возможностями информатизации учебного процесса в ВУЗах.

Стоит отметить и необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей, развития их компьютерной грамотности, овладения иностранными языками; работы педагогических семинаров, обмена мнениями и организации широкомаштабных дискуссий по вопросам совершенствования работы в новых технологических условиях, что несомненно обеспечит реализацию тех богатейших возможностей по совершенствованию учебного процесса, которыми обладают информационные технологии.

О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ГРГУ

И.Б. Просвирнина

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь

i.prosvirnina@grsu.by

В ГрГУ им. Я. Купалы на факультете математики и информатики на протяжении трех последних лет ведется преподавание на английском языке блока дисциплин для студентов специальностей «Программное обеспечение информационных технологий» и «Управление информационными ресурсами».

Эта образовательная услуга оказалась востребованной у русскоязычных студентов по ряду причин. Во-первых, изучение дисциплин специализации на английском языке повышает академическую мобильность студентов. В частности, студенты получают возможность проходить летнюю практику в европейских университетах и международных компьютерных компаниях. Во-вторых, ИТ-компании заинтересованы в специалистах, владеющих английским языком и способных работать в англоязычных командах. В-третьих, у студентов на начальном этапе специализации появляется реальная возможность следить за состоянием и развитием той или иной ИТ-отрасли и активно использовать передовые технологии в своих разработках. Нет языкового барьера у таких студентов и для участия в образовательных программах «Приглашенный профессор» и международных вебинарах.

Перед преподавателем, ведущим курс на английском языке, возникает ряд проблем, с которыми он не сталкивался ранее. Речь не идет о степени владения английским языком. Априори владение языком должно быть безукоризненным. Речь здесь идет об интеграции в англоязычное образовательное пространство при преподавании той или иной дисциплины. Стиль изложения ИТ-дисциплин, подходы к их преподаванию, требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам варьируются в РБ и в европейских университетах.