

# ЛИДЕРСТВО: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ

Л.В. Ануфриенко

Научный руководитель:

Ангелина Викторовна Конышева

кандидат педагогических наук, доцент

Лидерство является одним из уникальных феноменов общественной жизни. Оно неизбежно в любом обществе и существует во всех сферах жизнедеятельности. Его составляющей является связь руководства и подчинения, влияния и следования.

Считается, что лидерство играет важную роль в динамике групповых процессов, а также имеет конкретно-исторический характер, и зависит от господствующих в обществе социально-экономических отношений.

Следует заметить, что лидерство как явление возникает в определенной сфере деятельности, существует в конкретной социальной организации, поэтому, можно говорить о том, что имеются разные профессиональные области лидерства со своей собственной спецификой (наука, образование и т.д.).

Необходимо помнить, что одним из важных положений в реформировании системы образования является положение о развитии лидерских качеств личности будущего специалиста, и этот процесс не возможен без создания комплексной образовательной программы, концентрирующей внимание на самоопределении, саморазвитии и самореализации потенциала студента.

Ведь, наиболее эффективно формирование лидерских качеств происходит именно в юности, в частности, в студенческие годы, а умения и навыки лидера могут быть развиты, в первую очередь, через специальные тренинговые занятия, спецкурсы и другие технологии в обучении.

Кроме того, нельзя не согласиться и с тем, что в настоящее время для коллектива наиболее желаемым качеством личности, занимающего руководящую позицию, будет как раз качество лидера.

Однако среди специалистов до сих пор не завершена дискуссия о том, являются ли лидерские процессы управляемыми или стихийными в своей основе. Иными словами, лидерами становятся или рождаются.

Так, например, предполагается, что лидерство включает в себя взаимодействие ряда переменных, основными из которых являются: психологические характеристики личности лидера, социально-психологические особенности членов коллектива, ситуация, в которой находится группа и характер решаемых задач [1].

Под «лидерством» понимается процесс, при котором человек (лидер) ведет за собой других членов группы ради достижения перспективных целей данной группы. Понятие же «лидер», подразумевает под собой индивида, обладающего наиболее полным набором групповых ценностей; либо личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; это член группы, который наде-

лен правом принимать особенно важные и ответственные решения, затрагивающие интересы всей организации; и кроме того, это тот, кто способствует своим примером достижению целей команды наилучшим способом.

Лидерство является интересной и актуальной темой для изучения, оно исследуется учеными как в Белоруссии (Т.И. Краснова, А.В. Воронов, С.Б. Савелова, А.А. Злотников, А.А. Брасс и др.) и России (Т.В. Бендас, О.В. Евтихов, Н.П. Беляцкий, Г.М. Андреева, Л.А. Лесина и др.), так и в странах ближнего и дальнего зарубежья (Максвелл, Юкл, С. Кови, С. и Т. Кучмарски, Хант, Додж).

Начиная с древних времен, лидерство как явление привлекало к себе внимание многих философов, к примеру, одним из основателей и разработчиков вопроса о лидерстве был Платон, а Н. Макиавелли, Геродот и Плутарх, изучая биографии государей и стратегов, останавливали внимание именно на лидерском потенциале выдающихся личностей. В настоящее же время в зарубежной литературе вопрос лидерства является предметом для рассмотрения таких наук, как социология, менеджмент, экономическая история, психология и педагогика.

Отечественные же исследования лидерства вначале находились в зоне внимания только психологов (Н.К. Михайловский, Л.Н. Войтоловский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, А.С. Залужный Е.А. Аркин и др.), которые изучали его преимущественно на материале детских групп, к тому же, лидерство рассматривалось в контексте вожачества, а все работы по данной теме имели описательный характер и несли на себе отпечаток актуальной на тот момент социально-политической ситуации. И только спустя годы, лидерство стало рассматриваться как собственно интересующее явление и в психологии, и в социологии, и в экономике и, конечно же, в педагогике, в частности, лидерство в учебном коллективе.

Изученная литература по вопросам лидерства, позволила отметить, что исследование лидерства имеет долгую историю становления: от теории «героев и толпы» (середина-конец XIX в.) – теории «великих людей» (конец XIX- начало и первая четверть XX в.) – теории «личностных черт» (конец 1920-х гг. – середина XX в.) – ситуационных, мотивационно-целевых и поведенческих теорий (1950-1970-е гг.) до современных теорий лидерства (1980-2013-е гг.).

Рассматривая лидерство как явление, можно заметить, что оно имеет разные формы своего проявления. А попытки их классификации, предпринимающиеся в разных науках, обусловлены именно стремлением прогнозировать вероятное поведение лидеров, обладающих теми или иными качествами.

Изучая литературу по данной теме, отметим, что в зависимости от направленности влияния на реализацию целей коллектива, лидерство классифицируется на **конструктивное** (функциональное), способствующее осуществлению целей организации; **деструктивное (дисфункциональное)**, формирующееся на базе стремлений, наносящих ущерб; и **нейтральное**, не сказывающееся на эффективности деятельности организации.

Одной из форм проявления лидерства является *авторитарное, демократическое и попустительское* лидерство.

*Демократическое лидерство* воплощается в учете лидером интересов, потребностей, стремлений и мнений членов группы, в их привлечении к разработке и реализации решений. *Авторитарный стиль лидерства* предполагает единоличное управленческое воздействие на подчиненных, основанное на угрозе санкций. *Попустительский стиль* характеризуется малой степенью влияния лидера на деятельность группы, которая зачастую функционирует стихийно, при малой степени организованности действий [2].

Лидерство также может *быть пассивным* или *активным*. Здесь рассматривается не стиль, с помощью которого лидер действует на коллектив, а, скорее всего, его личностное отношение к делу. Так, пассивный лидер безразличен к происходящему. Он не вмешивается в деятельность своих подчиненных, не поддерживает и не контролирует их, и не считает нужным подчеркивать важность ожидаемых результатов.

Активный лидер обладает реальной силой влияния. Это инноватор, который вдохновляет работников, доверяет им, объясняет, какие результаты от них ожидаются, и поощряет за успехи.

Лидерство в группе может быть поделено также на такие формы как *эмоциональное, деловое, информационное* лидерство. В таком случае, эмоциональный лидер – это человек, к которому каждый человек в группе может обратиться за сочувствием. С деловым лидером хорошо работается, он может организовать дело, наладить взаимосвязи, обеспечить успех. К информационному лидеру все обращаются с вопросами, потому что он эрудит, все знает, может помочь найти нужную информацию [3].

Общепризнанными и все еще сохраняющими свою актуальность являются формы лидерства, выделенные М. Вебером в сороковых годах. Так, способности отдавать приказы и ожидать их выполнения основаны на различных ресурсах, и в зависимости от видов этих ресурсов М. Вебер выделял три формы лидерства: *традиционное, харизматическое и рационально-легальное*, в основе первой формы лидерства лежит привычка, второй формы лежит разум, третьей – вера и эмоции.

Традиционное лидерство опирается на механизм традиций. Здесь привычка подчиняться основана на вере в святость традиции и передачи власти по наследству.

Рационально-легальное лидерство опирается на представление о разумности, законности порядка избрания лидера, передачи ему определенных властных полномочий. Власть лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом.

Харизматическое лидерство базируется на вере в исключительные качества конкретной личности. Харизма складывается из реальных способностей лидера и тех качеств, которыми его наделяют последователи [4].

Кроме перечисленных выше форм, можно отметить такие формы лидерства как *формальное* или *неформальное*. Неформальное лидерство возникает стихийно, сосредотачивается в микросреде и крепится на неофициальных отношениях членов конкретной группы. Эта форма лидерства довольно сильно

зависит от настроения членов коллектива и многих других факторов, влияющих на изменения отношений внутри группы.

Формальное же лидерство представляет собой процесс управления общением и деятельностью членов группы, который реализуется руководителем как представителем легитимной власти на основе правовых отношений и его личного влияния [5].

Но необходимо сказать, что описанные формы лидерства не являются единственно существующими, более того, чем больше этот вопрос изучается, тем больше форм проявления исследуется. А значит, лидерство – это динамический процесс, который развивается и подвергается изменениям под воздействием многих факторов, например, таких как время, коллектив, задача, проблема, личность самого лидера, ситуация в целом и т.д.

Таким образом, притягательность темы для педагогов, психологов, экономистов, философов и других ученых в целом, безусловно, обеспечивает непрерывное совершенствование знаний в этой области исследований.

Помимо того, изучение лидерства – это, можно сказать, целая дисциплина, а сами определения «лидер» и «лидерство» постоянно эволюционируют, давая возможность ученым изменять, расширять, пересматривать и дополнять как формы лидерства, так и основные его элементы и составляющие. Важно и то, что лидерство не возникает само по себе, оно усиливается по мере накопления человеком опыта и усвоения им идей других лидеров. А сама необходимость того или иного лидера вызывается временем, местом и обстоятельствами социального процесса, и лидерство как явление групповой деятельности развивается согласно природе группы и задачам, которые она должна решать.

### **Использованная литература:**

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для студентов / А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351с.
2. Бабосов, Е.М. Социальное управление: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социология и управление / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 432 с.
3. Самыгин, С.И. Психология управления: Учебное пособие / С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д. — Феникс, 1997. —512 с.
4. Типы лидеров и их функции // Политическое лидерство [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: [http://kulturoznanie.ru /politology/tipy-liderov-i-ix-funkcii/](http://kulturoznanie.ru/politology/tipy-liderov-i-ix-funkcii/) – Дата доступа: 10.11.2013.
5. Яхонтова, Е.С. Эффективность управленческого лидерства / Е.С. Яхонтова. – М.: ТЕИС, 2002. – 501 с.