

ЛИДЕРСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

УДК 37.0

Л.В. Ануфриенко

Современное общество характеризуется особой интенсивностью реформ в социальной, экономической, политической и культурной областях. В настоящее время существует потребность в специалистах не только высокого профессионального уровня, но и способных сплотить и объединить людей для быстрого поиска правильных решений.

В связи с этим на рынке труда требуются активные высококлассные специалисты, умеющие работать в команде, принимать важные решения, строить продуктивные взаимоотношения с другими людьми.

Осуществить это могут только личности, обладающие развитыми лидерскими качествами, так как именно лидерские качества помогают привлечь внимание окружающих к своим идеям и убедить в своей правоте.

По мнению М. Вебера лидер это личность с особым набором качеств исключительности, сверхъестественности, непогрешимости или святости для более или менее широкого круга соперничающих [4, с. 4].

Лидерство увязывается со способностью личности доминировать, управлять и подчинять себе других людей. В то же время в основании выдвижения личности на позицию лидера могут лежать различные факторы, например, врожденные качества, определенные ситуации, функции, цели и задачи организации.

В общем можно сказать, что суть лидерства заключается в осуществлении целенаправленного влияния на исполнителей со стороны субъекта деятельности путем ведения их за собой к установленной цели.

Под лидерскими качествами личности понимается психологический конструкт, детерминирующий влияние индивидуального субъекта группы на групповой субъект или объект с целью регулирования поведения последнего.

Как любое личностное качество лидерские качества обладают содержательными и побудительными аспектами. В первом случае речь идет о способностях индивидуального субъекта оказывать влияние на групповой субъект в системе субъект-объектных отношений. Побудительный же аспект лидерских качеств характеризуется потребностями личности оказывать влияние как на группу в целом, так и на отдельных ее представителей.

В общем, лидерские качества можно трактовать как способность, подготовленность и стремление личности оказывать влияние на группу или отдельных ее представителей с целью регулирования поведения последних [4].

В отечественной психологии и педагогики большое место отводится также и рассмотрению проблемы типов и стилей лидерства. Так, Б.Д. Парыгин предлагает строить типологию лидерства с учетом содержания, стиля и характера деятельности лидера. Р.Л. Кричевский выделяет два типа лидерства в зависимости от типа групповой деятельности: инструментальной и экспрессивной. Л.И. Уманский предложил типологию на основании функций,

реализуемых лидерами, таким образом он выделил лидеров-инициаторов, лидеров-эрудитов, лидеров-генераторов эмоциональной атмосферы, лидеров-умельцев. По мнению Н.С. Жеребовой лидерский стиль затрагивает вопросы методов и средств, с помощью которых лидер добивается успеха при решении групповых задач.

Применительно к системе образования, концепции лидерства можно разделить на три группы: 1 - психологические, которые главным объектом своего внимания считают личность лидера, его поведение, методы воздействия. Эти теории рассматривают лидерство как искусство управления и взаимодействия с последователями и противниками; 2 - педагогические, которые обосновывают необходимость и возможность развития лидерства с детского возраста; 3 - комплексные, представляющие собой попытку соединения различных подходов [3].

Ключевым условием развития лидерских качеств личности следует рассматривать процесс самореализации внутреннего потенциала человека, содержанием которого является самосовершенствование, диалектически сочетающее в себе самоизменение и самостановление личности на протяжении всего жизненного пути. Тем самым, главным фактором в этом процессе становится феномен «внутреннего лидерства» как состояние личности, связанное со способностью человека проявлять себя в своих последователях и основанное, прежде всего, на постоянной, естественной самоорганизации и самореализации посредством высвобождения своих потенциальных ресурсов.

К основным принципам и критериям формирования лидерских качеств личности относятся: принцип самоопределения личности (критерием выступает выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, формирование духовной самооценности); принцип саморазвития личности (критерием выступает потребность человека в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности); принцип самореализации личности (критерием является способность «решения проблемы»); принцип действия и сотрудничества (факт наличия социальной группы); принцип внутреннего лидерства (критерий - наличие потребности в постоянной, естественной самоорганизации и самореализации).

В изучении лидерства важное место также отводится и различным классификациям лидеров, например, по содержанию деятельности, по характеру деятельности, по направленности деятельности и т.д.

Г.В. Осипов предлагает следующую классификацию лидеров: инструментальные, экспрессивные, локальные, социометрические, харизматические, бюрократические. К. Бэрд составил список из 79 черт, упоминаемых различными исследователями как лидерских. Среди них были названы такие, как инициативность, общительность, чувство юмора и др. Р.Л. Кричевским и Е.М. Дубовской выделяются личностные характеристики присущие лидеру группы: отзывчивость, хороший товарищ, организаторские способности, оптимизм и т.д. А.В. Батаршев понимает под лидерством умение воспринимать людей, понимать их, адекватно оценивать, сопереживать им [2].

По мнению М.Ю. Ананченко, лидерские характеристики основываются на особенностях ментальных когнитивных и мотивационных структур личности, включающих особенности восприятия, мышления и действия [1].

Однако надо помнить, что точного и полного перечня лидерских качеств не существует, но лидерство - это всегда вопрос степени, силы влияния, зависящей от соотношения личных качеств лидера с качествами тех, на кого он пытается оказать влияние, и с ситуацией, в которой находится данная группа.

Таким образом, учитывая все аспекты изучения лидерства, можно выстроить, а затем внедрить в процесс обучения модель эффективного взаимодействия с людьми, которая будет соответствовать социальным нормам поведения, развивать организаторские и коммуникативные качества личности, и как следствие, формировать в студентах лидерские качества, который так необходим будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Ананченко, М.Ю. Сущность и источники лидерства / М.Ю. Ананченко // Вестн. Поморского ун-та. Серия гум. и соц. наук. — 2005. — №1(7). — С. 47-54.
2. Голуб, А.В. Социально-воспитательные условия формирования лидерских качеств студентов в учебном процессе вуза: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Голуб; Дальневосточная гос. соц.-гум. акад. — Комсомольск-на-Амуре., 2009. — 22 с.
3. Давлетова, А.И. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / А.И. Давлетова; Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. — М., 2007. — 23 с.
4. Морозов, И.Е. Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Е. Морозов; Московский гос. ун-т Технологий и Управления. — М., 2006. — 24 с.