

Владение иностранным языком как одно из качеств настоящего лидера

Современный мир нуждается в личностях с хорошо развитыми интеллектуальными способностями и знающих как общаться с незнакомыми людьми, умеющих организовывать других, и добиваться поставленной цели, с учетом потребностей, интересов и желаний каждого участника коллектива. Обществу нужны лидеры, готовые осуществлять свою деятельность на основе личностно-ориентированного взаимодействия, опираясь на идеи гуманного подхода, способные к эмпатии и диалогу равных.

В этой связи перед высшем образованием должна стоять задача по формированию личности, которая будет способна стать лидером, и желающей добиться этого положения, стремящуюся к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации [1. С. 39].

Лидер – это представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов, или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми, и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей. Лидер – это человек, который сознательно и активно ведет других к достижению поставленной цели [2. С.3].

Любой человек еще с рождения имеет в себе определенные задатки лидера, но это не означает, что он им станет, ведь чтобы стать лидером нужно достигнуть определенного уровня культуры, образования, жизненного опыта и профессионализма.

Так, первая ступень к лидерству – это культура и образование, включающая в себя общую культуру (важно иметь знания о культуре страны, в которой живешь, а также разбираться в культурах других стран, национальностей, и иметь общие знания, необходимые для каждого образованного человека), профессиональную культуру (то есть быть профессионалом в своей деятельности), а также иметь опыт дипломатических отношений.

Вторая ступень – это знание и умение преодолевать стереотипы. Для этого нужна внутренняя зрелость, а именно, лидер должен всегда ориентироваться на традиционные ценности, то есть, должен в каких-то ситуациях, с одной стороны, поступать традиционно и стереотипно, так как именно такого поведения от лидера и ожидают, но, с другой стороны, необходимо уметь варьировать между тем, что является устоем или нормой и тем, что

необходимо и обязательно нужно сделать в тех или иных условиях, чтоб достичь поставленной задачи.

И наконец, третья ступень – это знание своего бессознательного. По мнению психологов, человек использует только 10-20 % своего умственного потенциала, а весь остальной потенциал находится в зоне бессознательного. Поэтому для настоящего лидера очень важно научиться, а затем и выработать различные приемы, которые смогут активизировать данный потенциал, находящийся как раз в подсознании человека. То есть, настоящий лидер должен постичь свой внутренний потенциал, подчинить его себе и направить его в нужное русло [3. С. 22].

А это значит, что для того, чтобы стать лидером, необходима самостоятельная работа, а также полноценное обучение по формированию и развитию лидерских качеств. Лидерские качества — это определенные черты личности, характерные для человека, способного управлять окружающими, и необходимые личности для эффективного воздействия на других людей с целью достижения поставленных задач [2. С. 3].

Формировать лидерские качества нужно уже с первых дней обучения в высшем учебном заведении, ведь именно в студенческие годы молодой человек как никогда ранее готов к тому, чтобы впитать и усвоить все то необходимое, что может дать ему высшее учебное заведение. Ведь студенческий возраст наиболее продуктивен для развития внутреннего потенциала будущего специалиста.

Поэтому при обучении студентов целесообразно использовать разнообразные методы и приемы по развитию качеств лидера. Конечно же, это невозможно сделать в рамках каждой дисциплины и каждого предмета по специальности, но, все же, некоторые учебные предметы аккуратно подходят для такой работы.

Так, на занятиях по иностранному языку можно использовать разнообразные педагогические методы и приемы по формированию лидерских качеств. В частности, при развитии лидерских качеств на занятиях по иностранному языку целесообразно использовать проблемные лекции и семинары, дискуссионные занятия, игровые методы, различного рода тренинги, анкетирования, а также групповые и индивидуальные методы работы.

А, так как одной из целей данной дисциплины является овладение коммуникативной компетенцией, то именно на занятиях по иностранному языку при развитии качеств лидера можно в полном объеме использовать такой метод обучения, как групповая работа, ведь умение общаться, налаживать диалог не только на родном языке, но и диалог культур является важным качеством настоящего лидера.

На занятиях по иностранному языку можно научить студента не только говорить на изучаемом языке, но и дать необходимую информацию о культуре страны данного языка, об

основных традициях и стереотипах, научить понимать людей другой национальности, находить общий язык, а также, в ходе таких занятий важно привить студенту толерантность по отношению к другой культуре и людям – носителям данной культуры.

Все эти качества важны и для лидера. Так как в мире высоких технологий, где границы между странами и государствами смыты, общение является ключевым элементом при достижении намеченных целей. Сейчас трудно представить организацию, где бы не было партнеров из других стран, поэтому настоящему лидеру, руководителю, необходимо не только владеть иностранным языком, но и развить в себе навыки общения, научиться понимать другой менталитет и принимать других людей и их ценности. А значит, такой предмет, как иностранный язык является важным для каждого, кто стремится достигнуть больших высот в карьере, кто надеется стать настоящим лидером.

Литература:

1) Викулина, М.А. Лидер в студенческой среде: теоретический аспект / М.А. Викулина, А.В. Зорина // Международный журнал экспериментального образования. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 39-40.

2) Зорина, А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Зорина; ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.

3) Сельченко, К.В. Психология лидерства: Хрестоматия / К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2004. – 368 с.

Научный руководитель: А.В. Коньшева, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков № 2, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь