

# ЛИДЕРСТВО: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СУЩНОСТЬ

Ануфриенко Л.В.

Полоцкий государственный университет, Беларусь

**Ключевые слова:** лидерство, лидер, развитие, качества, личность.

Феномен лидерства достаточно противоречив, лидерство, как явление, весьма разнообразно, ему дано множество определений. Можно сказать, что даже в двадцать первом веке это понятие изучено не в полной мере.

Скорее всего, объектом постоянного и тщательного изучения лидерство стало именно в XX веке. Однако, в большей степени оно рассматривалось тогда в психологическом аспекте, позже, в контексте менеджмента и управления персоналом. Постепенно, подходы к рассмотрению вопроса о лидерстве распространились и на другие области научных исследований, в частности, лидерство стало изучаться и в педагогике. В сфере образования, лидерство чаще всего исследуется в контексте коллектива учащихся: выдвижения на роль лидера группы, формирования и развития лидерских качеств, необходимых для дальнейшего профессионального роста.

В своем общем значении, лидерство – это способность человека воздействовать и влиять на людей, побуждая их к достижению определенных целей путем активизации и концентрации их творческих возможностей [1, с. 187].

Философия рассматривает лидерство как человеческий, другими словами, субъективный фактор, который сплачивает всю группу и мотивирует ее движение к определенному результату или определенным достижениям [2].

В социологической науке под лидерством, чаще всего, понимают процесс социального влияния, в котором один человек (лидер) может привлечь помощь и поддержку других (последователи) в выполнении общего задания [3].

В социальной психологии лидерство рассматривается как процесс организации и управления социальной группой, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки с оптимальным эффектом, и детерминированный господствующими в обществе социальными отношениями [4].

С точки зрения теорий организационного поведения, лидерство – это, основанная на личностных качествах лидера, способность вызывать добровольное согласие последователей по широкому кругу существующих вопросов [5].

Педагогика рассматривает лидерство как ведущее влияние члена группы [6]; как «механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг лидера» [7, с. 254], это система социально-психологических явлений, связанных с выходом человека в лидеры и с его отношением с группой [8].

Позволительно сделать вывод, что понятие «лидерство» достаточно многоаспектно, причем не все аспекты данного термина равнозначны, однако, большинство сходится во мнении, что в лидерстве главными элементами

являются: 1) наличие влияния; 2) владение способами руководства и управления; 3) умение воздействовать и мотивировать других.

Правомерно высказывание К.В. Литвиновой [9] о том, что лидерство, являясь одной из форм межличностного взаимодействия, включает в себя пять основных элементов: 1) лидер – как индивид с определенными личностными чертами, которые ассоциируются у других с лидерскими; 2) группа, в которой имеет место взаимодействие; 3) последователи – как члены группы; 4) задача, которую группа стремится решить; 5) ситуации, характерные для взаимодействия в группе.

Лидера можно рассматривать, как самого авторитетного члена группы, за которым та признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых ситуациях [10, с. 51]. Это член группы, чей авторитет, власть и полномочия добровольно признаются остальными членами группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним [11, с. 161]. Что касается самой личности лидера, то необходимо сказать, что лидерство невозможно просто свести к ряду определенных навыков или приемов, даже сами качества лидера разнятся от автора к автору. Скорее всего, наиболее общими лидерскими качествами являются: изобретательность, активность и инициативности, интеллект, высокий уровень организационных качеств, компетентность, профессионализм, образованность, знание дела и многие другие.

Можно сказать с полной уверенностью, что лидеры не столько руководят группой, сколько ориентируют ее, стараются объяснить, к чему должна стремиться группа и для чего это нужно. Лидеры обязаны мотивировать последователей, вдохновлять их; лидеру важно делать все необходимое для расширения кругозора следующих за ним людей, развивать их способности, а также помогать остальным в совершенствовании навыка брать на себя ответственность за проделанную работу и свои действия.

Процесс лидерства является достаточно противоречивым, так как желания и стремления лидера (его мера притязаний) может не совпасть со стремлениями последователей и их желанием или готовностью принять человека на роль лидера. А значит, в определенных обстоятельствах или ситуациях возможности лидера возрастут, а при других, напротив, снизятся. Таким образом, развитие личности в роли лидера происходит в определенной степени именно под воздействием окружающих его людей (последователей).

Лидеры инициируют постановку трудных, но разрешимых задач для достижения более эффективных результатов. Лидеры обладают смелостью ставить такие задачи и искать способы их решения. Это позволяет коллективу добиваться успеха, развиваться и совершенствоваться. Таким образом, лидеры ведут последователей в будущее, не дают группе останавливаться на достигнутом.

Что касается ситуаций, в которых оказывается лидер, важно сказать следующее: для того, чтобы лидер действовал эффективно, ему необходимо адаптировать свое поведение и, возможно, стиль к реальным условиям, обстоятельствам и ситуациям, в которых оказывается как сам лидер, так и его последователи. А значит, действия лидера, его манера поведения и способы

решения задач или проблем подлежат изменениям и корректировке в зависимости от той ситуации, в которой он и группа оказываются здесь и сейчас. Таким образом, ситуационные переменные оказывают значительное влияние на лидерство в целом и на самого лидера в частности, скорее, на стиль его поведения.

Изучение вопроса о лидерстве подводит нас к одной из основных и наиболее интересующих проблем данного феномена, а именно, возможно ли развить в человеке его лидерские качества или сформировать в нем лидера, и если это возможно, то, как и где. Наиболее вероятный ответ, что лидерами, все же, не рождаются, а становятся, а значит, лидерские качества можно развивать.

Вторая актуальная проблема это – когда нужно начинать развивать лидерские качества в личности. Нет сомнения в том, что развитие данных качеств целесообразно начинать как можно раньше, необходимо выявлять лидеров и работать с ними как можно раньше, особенно если личность проявляет себя в качестве лидера еще с раннего возраста (лидерская одаренность). Но, важно понимать, что не всегда это является возможным в силу ряда причин. Поэтому вплотную к вопросу лидерских качеств и их целенаправленного развития можно подойти в процессе обучения в учреждении высшего образования, на этапе становления личности как профессионала в той или иной области, то есть, в процессе подготовки будущего специалиста к выходу на рынок труда. Так, обоснованным является мнение О.В. Евтихова [12], что ряд факторов обучения в учреждении высшего образования способствует становлению лидерства. Во-первых, период обучения в учреждении высшего образования (18-22 года) связан с интенсивными изменениями системы взглядов и внутренней позиции личности, существенным преобразованием системы ценностных ориентаций, принятием на себя ответственности за собственную жизнь, переоценкой отношений с людьми и изменением стратегий взаимодействия с ними. Данный возраст считается периодом интенсивного формирования черт характера и становления личности. Во-вторых, специфика обучения в учреждении высшего образования с первых дней учебы связана с освоением студентами особенностей профессионального, организационного и социального взаимодействия, а также развитием специальных способностей. В-третьих, общение и взаимодействие учащихся осуществляется во вновь организованных группах с активизированными процессами групповой динамики, что является оптимальной социально-психологической основой для развития стремления к лидерованию у студентов.

Таким образом, личностные качества лидера, заложенные в человеке еще изначально, либо сформированные позже, в школьном возрасте, могут быть успешно развиты именно во время обучения в учреждении высшего образования. Ведь, являясь кадровым ресурсом общества, молодое поколение студентов, в большинстве своем, имеет стремление проявить себя в полной мере, а также сформировать наиболее востребованные для текущего момента социальные и профессиональные качества, которые бы понадобились при поступлении на работу, и сделали личность конкурентоспособной.

### Список источников

1. Брасс, А.А. Феномен лидерства: взгляд подчиненного / А.А. Брасс // Проблемы управления. Государственное управление и кадры. – 2009. – № 1 (30). – С. 90-96.
2. Davis, K. Human Relations at Work / K. Davis. – N.Y.: McGraw-Hill, 1962. – 497 p.
3. Chemers, M.M. Leadership Research and Theory: A Functional Integration / M.M. Chemers // Group Dynamics: Theory, Research and Practice. – 2000. – № 4(1). – P. 27–43.
4. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
5. Холл, Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты / Р.Х. Холл. – СПб.: «Питер: ЗАО «Питер бук»», 2001. – 509 с.
6. Панова, В.Г. Лидерство / В.Г. Панова // Рос. пед. энцикл. / под общ. ред. В.Г. Пановой. – М., 1993. – С. 478.
7. Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс, основные понятия и терминов / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Лидерство / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Педагогический словарь / под общ. ред. Г.М. Коджаспировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 87.
9. Литвинова, К.В. Психологические условия развития профессионально значимых лидерских качеств аспирантов – будущих преподавателей ВУЗА: дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.07 / К.В. Литвинова. – Ставрополь, 2014. – 212 л.
10. Мещерякова, Е.В. Психология управления / Е.В. Мещерякова – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 237 с.
11. Немов, Р.С. Социальная психология: Учеб. пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
12. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: Монография / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

### LEADERSHIP: ITS PHENOMENOLY AND CONTENTS

**Key words:** leadership, a leader, development, qualities, personality