

2012	717,7	97,11	620,59	6,39
2013	767	91,95	675,05	7,34
2014	813	99,04	713,96	7,21
2015	781,3	98,67	682,63	6,92
2016	776,5	104,51	671,99	6,43
2017	788,7	110,696	678,004	6,12
2018	785,51	115,123	670,387	5,82
2019	788,2	118,807	669,393	5,63
2020	784,3	117,337	666,963	5,68

Как видно из полученных данных, Кемеровская область готова к условиям глобализации, ВРП покрывает все расходы, предусмотренные в бюджете Кемеровской области.

В заключение статьи хотелось бы отметить, что вступление в ВТО является необходимым и важным шагом для нашей страны, однако оно было поспешным, многие отрасли были не готовы и не получают не какой выгоды, к примеру, сельское хозяйство. Однако следует отметить, что страны члены ВТО до сих пор используют таможенные и прочие барьеры в отношении российских товаров, что конечно является упущение нашей страны, мы до сих пор до конца не используем судебные механизмы ВТО. Также необходимо перевести нашу экономику на наукоемкие отрасли, а чем не однократно говорил наш Президент и Правительство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт Администрации Кемеровской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ako.ru/default.asp>. (Дата обращения: 08.07.2014);
2. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://kemerovostat.gks.ru>. (Дата обращения: 25.06.2014);
3. Приоритетные направления экономического развития региона в условиях глобализации мировой экономики: [Электронный ресурс]. URL: <http://economy-lib.com>. (Дата обращения: 16.06.2014).

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

О.В. Мороз

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь*

Развитие социально-экономического потенциала регионального вуза требует определенных инвестиций и вариантом решения данного вопроса может выступать использование различного рода программ сотрудничества. Вузы регио-

нов концентрируют перспективные ресурсы, которые в свою очередь стимулируют дальнейшее развитие региональных экономических систем.

Под потенциалом можно понимать возможности, способности и резервы высшего учебного заведения, которые при определенных условиях могут перейти из потенциальных в реальные. Наличие социально-экономического потенциала предполагает множество вариантов использования последнего для достижения некоторого конечного результата. Социально-экономический потенциал регионального вуза характеризует возможности развития учреждения образования при использовании всего комплекса территориальных ресурсов. Бесспорно, региональные экономические системы нуждаются в подготовке узких специалистов, специфика подготовки которых не всегда может быть учтена вузами столичными. Тем самым, на региональные системы высшего образования накладываются дополнительные задачи адаптации компетенций выпускника к специфике и требованиям соответствующего регионального рынка труда.

В международной практике между вузами и регионами устанавливаются и развиваются отношения партнерства и взаимодействия экономического характера. Вуз может рассматриваться как ключевой источник экономического развития региона посредством вклада в развитие наукоемких производств, человеческого капитала, развития предпринимательства.

Эффективное функционирование вузов и экономических субъектов хозяйствования должно стимулировать взаимодействие на рынке и вести к повышению интереса бизнеса к деятельности вузов, в таких направлениях как практика, научные исследования и разработки, исследования, проведение тренингов и консультационных услуг. Таким образом, региональные структуры управления создают условия, необходимые для развития высшего образования, что в свою очередь вносит вклад в укрепление человеческого капитала регионов посредством обучения студентов и повышения качества ресурсов рынка труда.

При изучении проблем оценки и развития социально-экономического потенциала региональных вузов нельзя обойти вниманием понятие регионализации образования, которое предполагает научно-педагогический принцип развития. Актуальность идеи регионализации определяется тенденциями социокультурного развития человечества, направленными на признание самоценности, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры [1].

Регионализация высшего образования предполагает продолжение его дифференциации, объективно необходимый процесс, способствующий решению задач модернизации образования и переходу к личностно ориентированной образовательной парадигме. Итогом может быть формирование такой системы, которая отражает оригинальность образовательной ситуации в конкретном регионе.

Можно констатировать, что региональное образовательное пространство представляет собой совокупность научных, образовательных, культурных и просветительских, экономических институтов, как государственных, так и негосударственных, средств массовой коммуникации, ориентированных на высшее образование, общественность, вовлеченную в решение проблем образования, а

также социально-психологические стереотипы, регламентирующие поведение людей по отношению к образованию, функционирующие в конкретном регионе.

В этом аспекте социально-экономический потенциал может представлять собой совокупность ресурсов и возможностей вуза, определяющих перспективы деятельности при тех или иных вариантах функционирования внешних условий. Другими словами, это взаимосвязанная совокупность имущественных, финансовых, ресурсно-рыночных, научно-исследовательских и других видов потенциала.

Новиков А.М. отмечает, «по сути – образовательное пространство – это все физические и юридические лица региона, весь регион, только взятый в определенном аспекте – отношении к образованию» [2, с. 79].

Региональное образовательное пространство это разновидность сложноорганизованной социально-экономической системы, развивающейся согласно собственным закономерностям, имеющим как субъективный, так и объективный характер. В каждом регионе функционирует образовательное пространство, отражающее его особенности и специфику, традиции, состав населения, уровень экономического развития и т.д.

Высшее образование – это основа и гарантия благополучия Беларуси, один из стратегических ресурсов. Профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения выступает основным ресурсом, эффективность и качество его работы влияют на успешность деятельности вуза и сферу образования. Современный преподаватель рассматривается как эксперт в области обучения и учения, причем это определение охватывает аспект постоянного самосовершенствования преподавателей в рамках повышения квалификации. Профессионализм преподавателя проявляется в том, насколько гармонично в его деятельности связаны научно-исследовательская, педагогическая и методическая деятельность.

Можно выделить ряд функций преподавателя вуза [3, с. 23], оказывающих влияние на результативность учебного и научно-исследовательского процессов и деятельности вуза в целом: непосредственно связанные с преподаванием; обязанностями преподавателя как субъекта, ведущего активный научный поиск исследователя в сфере науки, к которой относится преподаваемая дисциплина, в сфере образовательного процесса; связанные с обязанностями преподавателя как члена педагогического коллектива кафедры, факультета, вуза, с его социальной ролью как представителя интеллигенции; духовно-нравственное и физическое совершенствование; просветительская, предполагающая активное участие преподавателя в распространении научных знаний, повышении образованности и культуры студентов и соответствующие им компетенции в различных областях. Результат выполнения преподавателем той или иной функции зависит от уровня развитости тех компетенций, которыми он обладает. Для эффективной организации учебного процесса преподаватели вуза должны знать характерные особенности современных студентов. Учитывая запросы студентов, необходимо анализировать методы и содержание высшего образования, изменить атмосферу учебного процесса с тем, чтобы повысить эффективность обучения, как можно больше содействовать успеху студентов; обозначить цели обучения; разработать мероприятия по развитию личностных и гражданских качеств студентов; подчеркнуть роль научного метода в процессе познания, но при этом признавать

возможные ограничения науки; перейти к образовательной парадигме, ориентированной на познание; использовать активные и творческие методы обучения; повышать уровень преподавания; объяснять необходимость изучения предмета его практической применимостью; расширять диапазон внеаудиторных заданий, в том числе применять другие формы контроля; предоставлять студентам более широкие возможности для общения.

При оценке профессионализма преподавателей высшей школы рассматриваются как обязательные следующие компоненты: базовые знания информационных технологий; разработка и применение электронных учебно-методических материалов; владение методическими приемами; использования слайд-лекций, Интернет-семинаров, онлайн занятий и др. Важную роль в развитии и поддержании профессионализма преподавателя на соответствующем уровне играет, помимо повышения педагогической квалификации, эффективное педагогическое самообразование, самосовершенствование, самостоятельная методическая работа по изучению передового педагогического опыта. Преподаватель является центральной фигурой в модернизации современного образования, от него зависит, каким будет высшее образование в будущем. Современный образовательный процесс требует эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самообразования и становлению профессионального самоопределения.

Также можно говорить о том, что наблюдается смещение акцентов с преподавания на обучение. В основе системы организации обучения лежит компетентностно-ориентированный подход. Основными характеристиками этого подхода являются: практика ориентированный характер обучения и усиление самостоятельной работы студентов.

Обратим внимание на проблемы оценки потенциала региональных вузов. Традиционно качество деятельности анализируется по рейтинговым оценкам, как непосредственно преподавателей, кафедр, так и факультетов, однако общей методики оценки не предложено. При подобных оценках можно проанализировать напряженность различных видов деятельности, ее эффективность. Несмотря на простоту и гибкость данной системы стоит отметить и негативный аспект, выраженный в отсутствии оценки качественной составляющей труда ППС. Другими словами внимание акцентируется на количественных показателях, а качественная составляющая не представлена (например, применение новых технологий, разработка и использование собственных методик обучения и т.п.).

В качестве основных критериев оценки потенциала персонала университета могут быть выделены: качество выполнения работы; объем работы; профессионализм (знание работы, способность к сотрудничеству и взаимозаменяемости, готовность к дополнительной нагрузке и ответственности, корректность в отношениях с окружающими); рабочая дисциплина (выполнение установленных сроков заданий, пунктуальность, отсутствие нарушений дисциплины); лояльность к университету (принятие организационной культуры, миссии, ценностей) [4, с. 56].

В большинстве вузов нашей республики качественные характеристики профессорско-преподавательского состава достаточно низкие: кадровый потенциал вузов стареет, снижается численность остепененных преподавателей и т.п.

Все это касается и регионов, поскольку выпускники столичных учебных заведений не торопятся покидать г. Минск, в силу достаточно хороших условий жизни и перспектив.

Для эффективного функционирования региональных вузов необходимо обратить внимание на некоторые аспекты. Например, кооперация вузов и производства. Открытие филиалов кафедр на ведущих предприятиях региона может стать достаточно важным шагом на пути оптимизации учебного процесса и повышения качества образования студентов, которые будут, в том числе получать знания от специалистов-практиков и проходить практику с учетом требований максимально приближенных к реальному производству. В свою очередь для предприятия это возможность получить на работу лучших молодых специалистов, адаптированных к конкретному производственному циклу.

Еще одно направление – академическая мобильность преподавателей и студентов. Расширяя возможности для прохождения практики, стажировки, повышения квалификации в университетах ближнего и дальнего зарубежья можно добиться более высокого качественного уровня, это направление актуально в целом для системы высшего образования нашей республики.

Нельзя не затронуть вопрос заработной платы профессорско-преподавательского состава, уровень последней на сегодняшний день мало содействует повышению престижа ученого. Наука требует не только талантов и добротной теоретической подготовки, но и хорошей материальной базы. Большинство региональных вузов сталкивается с проблемой устаревших лабораторий, открытием новых. При этом стоит отметить, что стоимость оборудования достаточно высокая. Инновационный путь развития, который избрала Беларусь, обязывает следовать концепции общества знания, вынося в центр новых субъектов экономического развития, производящих знание. Важную роль призвана выполнять высшая школа, предназначение которой – быть активным участником социально-экономического развития конкретных регионов и страны в целом.

Для Беларуси на новом этапе экономического и социального развития становится весьма актуальным вопрос создания вузов так называемого предпринимательского типа. На региональном уровне подобные учебные заведения могут стать научно-исследовательским центром, который имеет возможность внедрить научные разработки в производство, сферу образовательных услуг, сотрудничать с международными организациями по совершенствованию образовательного процесса. В данном случае речь идет не только о сотрудничестве с производственной сферой, но и создание инновационных проектов и производств.

Необходимо отметить, что деятельность каждого конкретного регионального вуза находится под действием государственно-правовых, социально-экономических и национально-культурных особенностей. Поэтому для отработки стратегических линий развития любого регионального центра высшего образования, в первую очередь, необходим глубокий, научный анализ всей специфики прошлого и настоящего развития региона в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шабалин, Ю.Е. Развитие регионального образовательного пространства / Ю.Е.Шабалин //Управление экономическими системами: электронный научный жур-

нал. – 2009. – Режим доступа: <http://uecs.ru/index.php?Option=rcde.ru/method/999.html>. – Дата доступа: 01.09. 2014.

2. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторов развития / А.М. Новиков. – М.: Омега-Л, 2007. – 272 с.

3. Аниськин, В.Н. Формирование технологической культуры и социальной компетентности учителя в условиях современной информационно-образовательной среды: учебное пособие / В.Н. Аниськин, В.И. Богословский, Н.Г. Кочетова. – Санкт-Петербург; Самара: СГПУ, 2006. – 256 с.

4. Гуськова, Н. Инвестиции в человеческий капитал вуза / Н. Гуськова, И. Краковская // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 5. – С. 53 – 58.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Т.С. Новикова

*Смоленский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова, г. Смоленск, Россия*

Для управления региональным развитием в Российской Федерации долгое время использовался ограниченный набор инструментов, сводившийся в основном к бюджетным трансфертам и федеральным целевым программам. Современные инструменты в систему государственного управления региональным развитием внедряются чрезвычайно медленно.

Высокий уровень дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития, изменение макроэкономических условий, приведшее к масштабному экономическому кризису, требуют нового подхода к регулированию регионального развития, направленного на обеспечение целостности, комплексности процессов социально-экономического развития в масштабах всей страны и в то же время позволяющего учесть их своеобразие в рамках отдельного региона.

Реализация региональной политики государства должна иметь прочную научно-методологическую базу, одним из ключевых элементов которой, по нашему мнению, является стратегическое планирование социально-экономического развития региона. В современных условиях необходимо формирование, по сути, новой области управленческой деятельности – стратегического регионального управления – пронизывающей все звенья управления региональной социально-экономической системы. В научной литературе представлены результаты исследований российских ученых, которые показывают, что создание эффективной системы стратегического планирования может быть более значимым фактором социально-экономического развития региона, чем наличие природных ресурсов.

В сложной социально-экономической территориальной системе, которой является регион, системообразующая роль принадлежит именно системе управления, преобразующей набор различных компонентов – людей, природных ре-