

УДК 37.034

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

канд. пед. наук, доц. **Е.В. ЧЕКИНА**

(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Анализируются основные тенденции современности в развитии социума и образования, обуславливающие ведущие линии нововведений в высшей школе и характеризующие предпосылки для разработки проблемы формирования у обучающихся различных аспектов субъектного опыта в социально-экономической сфере. Наиболее значимыми в числе таких предпосылок автору представляются следующие: глобализация, переход к обществу знаний, высокий динамизм социальных процессов, усиление тенденций субъективации в современном обществе, коммерциализация сферы образования, направленность национальной образовательной политики на повышение качества образования, базирующегося на равновесном балансе интересов государства, общества и личности, его прагматизация. Указанные тенденции актуализируют задачу овладения будущими специалистами социально-экономической компетентностью, целенаправленное формирование которой в практике учреждений высшего образования обусловит баланс социального и личностного заказа на высшее педагогическое образование и обеспечит подготовку выпускников, обладающих специфическим инструментарием деятельности, необходимым для эффективного встраивания ее субъекта в социально-экономическую систему региона, страны, мирового сообщества.

Ключевые слова: высшее образование, предпосылки обновления высшего образования, социально-экономическая компетентность специалиста.

Введение. Сегодня развитие национального образования проявляет все противоречия и тенденции, характерные для эволюционного развития образования в мире и объединенные общим понятием его кризиса, который «проявляется в катастрофическом разрыве между содержанием и результатами массового образования, с одной стороны, и требованиями к образованному человеку со стороны профессиональных сообществ, экономических и общественных институтов, с другой» [1, с. 4].

Дело в том, что современная социально-экономическая ситуация в Республике Беларусь обнаруживает обстоятельства, демонстрирующие превосходство динамики экономических изменений над динамикой адаптационной подстройки личности к ним. Приобретенные обучающимися в период их профессиональной подготовки стандартные компетентности оказываются недостаточными, а воспринятые ценности не способны служить ориентирами в перманентно изменяющемся мире и подвергаются переоценке. Страна испытывает значительный дефицит кадров (в т.ч. в сфере образования), располагающих опытом принятия социально- и личностно-эффективных решений в современных экономических условиях. Активно прорисовывается объективная потребность в наличии у специалистов неких характеристик, не относящихся (либо относящихся опосредованно) к профессиональной сфере – неких метапрофессиональных свойств, способствующих более эффективной самореализации в социально-экономическом пространстве.

Основная часть. Рассмотрение феномена образования как сферы социально-культурной практики, а подготовки специалистов образования – как сложной его подсистемы, разнопланово взаимодействующей с социальной средой, обязывает обратиться к характеристике основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии нововведений в высшей школе и характеризующих предпосылки для разработки проблемы формирования у обучающихся различных аспектов субъектного опыта в социально-экономической сфере. Наиболее значимыми в числе таких предпосылок нам представляются следующие:

1. *Глобализация*, влияющая на социально-культурные практики всего человечества в целом и Беларуси в частности. Глобализация раздвигает границы пространства общностей, в которые осознанно включена личность и система образования, и обуславливает наличие свойств открытости и расширение потенциала для взаимообогащения у педагогических культур и процессов. В этом русле особое значение обретают понятия многообразия и вариативности. Вариативные характеристики многообразных пространств, в которые включается индивид, перманентное обнаружение им там целого спектра различных возможностей для реализации собственной субъектности, а также эффектов неопределенности и рисков, все более обращают человека к опыту, выработанному им самим. Итогом этого сложного процесса становится новое свойство индивидуальности, позволяющее человеку идентифицировать себя в широком

многообразии. Весомый вклад в формирование этого универсализирующего личность свойства вносит, несомненно, профессиональная подготовка, в т.ч. в аспекте формирования особой субъектности специалиста образования, позволяющей ему успешно реализовать себя в актуальном социально-экономическом пространстве.

Одним из важнейших проявлений глобализационных процессов является вхождение Беларуси в общеевропейское образовательное пространство. Участие Республики Беларусь в Болонском процессе создает предпосылки серьезного обострения конкуренции на образовательном поле, что актуализирует задачу повышения конкурентоспособности отечественного профессионального образования, подготовки конкурентоспособного специалиста, устремленного к постоянному самосовершенствованию, к активной адаптации на рынке труда.

2. *Переход к обществу знаний*, основанному на детерминирующей роли знания и информации в отношении всех сфер человеческой жизнедеятельности, на эффективности функционирования и продуктивности взаимодействия систем производства, приобретения и применения знаний [2]. При этом основополагающая роль знания в социокультурном воспроизводстве обуславливает ситуацию крайней значимости и фактора незнания. Как отмечают Г.Н. Константинов и С.Р. Филонович, «обретение знания лишь расширяет зону незнания» [3]. В обществе знания многократно возрастает количество и масштаб ситуаций, требующих нестандартной реализации социальных и экономических действий. В условиях неопределенности и неоднозначности крайней необходимостью становится социальное обучение человека, ведущее к общественным изменениям, и формирование у него, как у социально-экономического актора, адаптивности к рискам [4]. «Главной задачей образования должно стать формирование навыков интеллектуального предпринимательства, определяющих желание и способности человека создавать новое знание, решая задачи нового уровня сложности... Интеллектуальное предпринимательство и осознание личных критериев успеха — ключевые характеристики конкурентоспособной личности в обществе знания. Развивая эти характеристики, человек не «бежит от свободы», фиксируя рамки своего бытия, а постоянно раздвигает их, фактически делая свою свободу безграничной» [3]. С равной степенью необходимости такого плана задача относится к содержанию и результатам профессиональной подготовки специалиста образования, учитывая также, что специфика его профессиональной деятельности связана именно с ретрансляцией, переработкой и продуцированием знаний.

3. *Высокий динамизм*, предельно возросшая скорость трансформации всех процессов в обществе. Речь идет в первую очередь о темпах изменений в социальных практиках, стандартах поведения и взаимодействия людей. Многоаспектность, сложность и динамизм современных социальных процессов требуют от человека как их субъекта быть имманентным той социальной системе, элементом которой он является. Актуализируется способность людей конструировать социальный мир, своевременно адаптироваться к его изменениям, умело использовать механизмы самоорганизации социальных процессов. Повышение значения активности человека как субъекта управления такими процессами диктует необходимость возрастания роли его адаптационных возможностей, позволяющих генерировать новые образцы деятельности и поведения. Разработка и реализация современного проекта человека, адекватного эпохе крайнего динамизма и трансформаций, является важнейшей задачей образования. «Учреждение профессионального образования в этом смысле в качестве конечного результата должно вооружить обучающихся знаниями и компетенциями, которые в дальнейшем откроют доступ к занятию социального положения и получению определенных материальных доходов.... При этом основной задачей, стоящей перед вузами, является... подготовка следующего поколения специалистов к управлению не просто изменившимся миром, а изменениями, происходящими в этом мире, или изменениями в будущем» [5, с. 77–79].

4. *Усиление тенденций субъективации в современном обществе*, обуславливающее активизацию устремлений человека к выделению из окружающей социальной действительности, социальных процессов через противопоставление себя этой реальности как объекту познания и действия, признание себя ее «автором», наделенным ответственностью за ее состояние, готовым внести в ее совершенствование личный вклад, задействовать собственную субъектность. Все это не может быть реализовано без определенных (интеллектуальных, духовных, физических и иных) усилий, направленных на самосовершенствование [6]. В этом плане продуктивные практики субъективации, содействующие формированию у личности потребности в социальном действии, обретению ею креативности и реализации ее интеллектуального потенциала, способна обеспечить система профессионального образования (в т.ч. педагогического), наделенная новыми содержательными характеристиками, ведь «субъект практики субъективации постоянно изменяется на основании опыта, в который он вовлечен, который он творит и который в такой же мере изменяет его» [7, с. 8].

5. *Тенденции коммерциализации сферы образования*, обозначившиеся на фоне рыночных методов управления учреждениями образования, стимулирования конкуренции между ними, сокращения финансовой поддержки со стороны государства. Коммерциализация образования предполагает «увеличение доли платных услуг и уровня платности до масштабов, позволяющих получать прибыль учредителям образовательных учреждений и их работникам» [8, с. 76]. Тем самым рынок как институциональный феномен начинает определять содержание целей и задач образования. Активно включаются в обиход такие понятия, как «образовательные предприятия», «образовательный бизнес», «рынок образовательных услуг» и т.п. Данная ситуация позволяет рассматривать взаимоотношения между обучающимися и учреждениями образования как потребительские, в системе которых обучающийся выступает как потребитель образовательных услуг. Рынок образовательных услуг формируется в настоящий момент на всех ступенях образования: дошкольном, общем среднем, дополнительном, профессиональном.

Влияние процесса коммерциализации ориентирует образовательные структуры на самостоятельную деятельность в качестве хозяйствующих субъектов, выстраивающих собственную финансовую политику [9]. В этой связи каждое учреждение образования вынуждено самоопределяться, обретать и пропагандировать собственную специфичность как наиболее привлекательную характеристику производимых образовательных услуг и искать свою «социальную нишу», становясь активным субъектом рыночных отношений. Учреждениям образования приходится конкурировать друг с другом за определенного потребителя, предприимчиво формировать спрос на свои специфические услуги, а не только удовлетворять уже существующие потребительские потребности.

Рост сферы образовательных услуг выдвигает новые требования к массовому педагогическому работнику: он теперь взаимодействует с клиентами, и от качества этого взаимодействия напрямую зависят продажи услуг и доходы учреждения образования, выступающего сегодня, в т.ч. как прибыльная организация. Современный педагогический работник должен позиционировать себя и как специалист, и как менеджер, и как предприниматель, одинаково продуктивно решая педагогические, организационно-административные и маркетинговые задачи.

6. *Направленность национальной образовательной политики* на повышение качества образования, отвечающего вызовам современности и базирующегося на равновесном балансе интересов государства, общества и личности, ее ориентация на идеи концепции устойчивого развития [10]. Принципиальными особенностями такого образования становятся открытость, понимаемая как «направленность на обеспечение человеческими ресурсами развивающихся социальных практик, создание условий для становления и развития человека как творческого субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего... социальной позицией, связанной с осуществлением преобразований в социальной, экономической и экологической сферах деятельности» [11, с. 4], и инновационность, сущность которой заключается в создании в сфере образования условий для освоения обучающимися «механизмов рационализаторской и инновационной деятельности, обеспечивающих человеческими ресурсами процессы оптимизации социальной практики и ее инновационного развития» [11, с. 4].

Современный подход к формированию образовательной политики обозначил осознание сути образования как особо сложной системы, управляемой и в то же время самоорганизующейся, находящейся в перманентном взаимодействии с иными социальными системами и составляющей совместно с ними единый общественный организм, входящий затем в структуру целостной системы мирового сообщества. В рамках данного подхода образование позиционировано как социальный институт, чей функционал обращен как на социализацию и профессиональную подготовку личности в соответствии с социально-политическими и технико-экономическими государственными задачами, так и на формирование индивидуальных свойств обучающихся, обладающих определенным уровнем компетентностей и составляющих основу социального, культурного, экономического потенциала страны.

7. *Прагматизация образования*, проявляющаяся в сближении его содержания и организации со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определенного профиля и закреплённая активно используемым в настоящее время принципом практикоориентированности.

Центральной качественной характеристикой данной тенденции развития профессионального образования в мировом и государственном масштабе являются интеграционные процессы, которые отражают процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Это взаимодействие определяется сочетанием логики образования (развитие свойств личности обучающегося) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов).

Анализ мировой практики и ряда источников по данной проблеме свидетельствует о том, что исследователи включены в активный поиск новых образовательных моделей, позволяющих переори-

ентировать профессиональное образование в аспектах его содержания, организации и технологии на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей. В большинстве случаев реализация данного замысла основывается на применении кластерного подхода как одного из эффективных инструментов инновационного развития, способствующего созданию системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования с целью повышения национальной и региональной конкурентоспособности, что на современном этапе становится актуальной проблемой для большинства стран.

Анализ практики и источников по вопросам реализации прагматически обусловленной идеи взаимодействия образования и производства показывает, что этот процесс обусловил комплекс изменений в системе высшей школы:

1) приоритетным направлением разработки содержания образования становится компетентностный подход, предполагающий формирование у будущих специалистов специфических личностных характеристик, позволяющих им эффективно действовать в условиях неопределенности, свойственной современности;

2) выраженные трансформационные процессы происходят в сфере организации образования: выстраивается практика индивидуализации обучения и разработки индивидуальных образовательных траекторий. Основной акцент переносится на самостоятельную учебную и учебно-профессиональную работу обучающихся, внедряются новые системы оценивания их достижений, входят в практику различные формы привлечения работодателей к процессу профессиональной подготовки специалистов.

Заключение. Таким образом, проведенное нами исследование позволяет констатировать, что детерминация трансформации современного образования находится большей частью в плоскости социально-экономических причин. Охарактеризованные нами основные социокультурные тенденции и процессы актуализируют необходимость и подтверждают своевременность обновления подготовки кадров сферы образования в аспекте обогащения ее содержания и организации опытом формирования у будущих специалистов личностных структур, определяющих их успешную навигацию в социально-экономическом пространстве. Такого рода личностные свойства специалиста в интегрированном комплексе могут быть определены как его социально-экономическая компетентность, целенаправленное формирование которой в практике учреждений высшего образования обусловит установление баланса социального и личностного заказа на высшее педагогическое образование и обеспечит подготовку выпускников, обладающих специфическим инструментарием деятельности, необходимым для эффективного встраивания ее субъекта в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попов, А.А. Социально-философские основания современных практик открытого образования : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / А.А. Попов. – Томск, 2009. – 49 с.
2. К обществам знания [Электронный ресурс] : всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж : ЮНЕСКО, 2005. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book042.pdf>. – Дата доступа: 30.04.2016.
3. Константинов, Г.Н. Интеллектуальное предпринимательство и предпринимательский университет [Электронный ресурс] : пленарный доклад / Г.Н. Константинов, С.Р. Филонович – Режим доступа: http://www.buk.irk.ru/exp_seminar/5/doc1.pdf. – Дата доступа: 24.09.2016.
4. Бехманн, Г. Общество знания – трансформация современных обществ / Г. Бехманн // Концепция «общества знания» в современной социальной теории. – М. : РАН, 2010. – С. 39–65.
5. Иванова, З.И. Общие тенденции в международном высшем образовании с позиций глобализации образования / З.И. Иванова // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2007. – Вып. 1.– Том 7. – С. 77–80.
6. Михайличенко, Д.Г. Субъективация современного человека на фоне технологий массовой манипуляции психикой / Д.Г. Михайличенко. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 180 с.
7. Смирнов, А.Е. Процессы субъективации: социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / А.Е. Смирнов. – Иркутск, 2011. – 45 с.
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование : словарь : ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
9. Дюжиков, С.А. Современное государство на рынке образовательных услуг : социально-философский анализ / С.А. Дюжиков. – М. : Социально-гуманитар. знания, 2010. – 137 с.
10. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.

11. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А.И. Жук, Н.Н. Кошель // Столичное образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

Поступила 17.10.2016

SOCIOCULTURAL PREREQUISITES OF ENHANCEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF EDUCATION

A. CHEKINA

Article purpose - the characteristic of the main current trends in development of society and education which cause the leading lines of innovations in the higher education. These tendencies characterize prerequisites for development of a problem of forming at students of various aspects of subject experience in the social-economic sphere. The most significant among these prerequisites are these: globalization, transition to society of knowledge, strong dynamism of social processes, strengthening of tendencies of a subjektivation in society, commercialization of education, an orientation of national educational policy on improvement of quality of education which is based on equal balance of interests of the state, society and personality, an education pragmatization. These tendencies do urgent a task of mastering future specialists social-economic competence. Forming of social-economic competence of practice of universities will allow to establish balance of the social and personal order for the higher pedagogical education. It will provide training of graduates who possess specific tools of activities which are necessary for effective embedding of her subject in social-economic system of the region, country, the world community.

Keywords: *higher education, prerequisites of updating of the higher education, social-economic competence of the specialist.*