

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

На правах рукописи

УДК 371.487:371.72:372.879.6:795.015.13

*Додонова  
Елена Анатольевна*

*Развитие мотивации студентов в процессе занятий физической культурой*

*1 – 08 80 04 Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

Магистерская диссертация  
на соискание степени магистра педагогических наук

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Антипин Н.И.

канд. пед. наук, доцент

Допущена к защите \_\_\_\_\_

Е.Н. Борун \_\_\_\_\_

*Новополоцк, 2017*

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	9
1.1 Сущность мотивационной активности личности .....	9
1.2 Факторы, влияющие на мотивацию студентов к познавательной деятельности.....	13
1.3 Проблемы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой.....	20
2 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	27
2.1 Анализ уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой.....	27
2.2 Оценка факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой.....	31
3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	36
3.1 Обоснование механизма повышения мотивационной активности студентов в процессе занятий физической культурой .....	36
3.2 Принципы и методы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе активизации познавательной деятельности.....	39
3.3 Внедрение методики повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56
Приложение А Анкета для определения уровня мотивации студента к занятиям физической культурой.....	57
Приложение Б Копии Актов внедрения результатов в учебный процесс и ГБ тему кафедры физической культуры и спорта УО «Полоцкий государственный университет».....	60
Приложение В Копии наиболее значимых статей и тезисов, а так же сертификаты об участии в конференциях, где апробированы результаты диссертации.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Магистерская диссертация на тему «Развитие мотивации студентов в процессе занятий физической культурой» является особенно актуальной на современном этапе организации педагогического процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Рассматривая процесс развития мотивации студентов к занятиям физической культурой с точки зрения не только теории и методики физического воспитания – как педагогической науки, но и психологии и социологии, можно отметить, что: во-первых, сама эволюция развития человека связана с его физическим совершенством; во-вторых, сущность любого молодого человека и студента, в частности, состоит в стремлении достичь гармонического сочетания физических и умственных качеств, в его гармонии с прекрасным – гармонии тела и духа, что не возможно добиться без физической культуры.

В то же время, в современных условиях технического прогресса и урбанизации студент – как молодой человек, готовящий себя к трудовой деятельности, не испытывает явной потребности к повышению физической активности, что усугубляется проявлением в его быту таких негативных факторов, как алкоголизм, табакокурение, наркомания, нездоровое питание и т.д. В силу проявления негативных факторов в быту студента, постепенно разрушается представление о формировании его – как полноценной физически и умственно развитой личности, он утрачивает черты полноценного члена общества. В таких условиях студент обретает мнимую (ложную) свободу в распоряжении собственным временем, часть которого заполняется пагубными привычками и неподвижным образом жизни, тем самым теряя свою уникальную ценность – как необходимого обществу индивида.

Таким образом, не имея устойчивых мотивов к занятиям физической культурой и спортом, у студента формируются иные потребности, зачастую связанные с неполноценным образом жизни и, тем самым, утрачивается его полноценный смысл человеческого существования – быть достойным членом общества и необходимым для этого общества. В этих условиях актуализируется необходимость развития мотивации студента в процессе занятий физической культурой в любом учреждении образования, а в учреждениях высшего образования (далее – УВО) разрешение данной проблемы особенно необходимо.

Как отмечается в Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303, повышение общего уровня здоровья населения входит в число основных национальных интересов; развитие физической культуры и спорта, является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь. И в контексте достижения определенного приоритета именно молодежь и студенчество – как ее достойный и многочисленный представитель, должны быть в поле зрения государственной политики и педагогической науки.

Для разрешения данной научно-практической проблемы особый интерес представляют труды ученых, которыми рассмотрены основы развития мотивации человека вообще с учетом воздействия на него факторов социума, и нейтрализации негативных факторов, а именно – К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Войтко, М.В. Гамезо, С.С. Занюка, Г.Т. Куликова, С.Д. Максименко, А.М. Омарова, С.Л. Рубинштейна, Л.М. Фридмана и др. С точки зрения повышения мотивационной активности к получению знаний интерес представляют результаты научных исследований Д.Б. Богоявленской, И.Ю. Кулагиной, Н.Б. А.С. Прангишвили, Шумаковой и др. Непосредственно педагогическим аспектам развития мотивации студентов к познавательной деятельности посвящены работы В.В. Афанасьева, Н.В. Дородневой, Ю.А. Егоровой, В.Н. Лухверчика, И.П. Подласого, Ю.Г. Хамидулиной и др. Непосредственно проблематике развития мотивации студентов к занятиям физической культурой в Республике Беларусь посвящены исследования Г.А. Боника, С.М. Березовской, Д.Н. Гаврилова, Т.А. Глазко, В.И. Григорьева, А.Г. Комкова, Р.И. Купчинова, М.П. Желобковича.

*Объект научного исследования* – мотивация студентов.

*Предмет научного исследования* – методы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой, основанные на выявлении, анализе и оценке факторов, влияющих на мотивационную активность.

Методологической основой проводимого исследования являются труды ученых в области теории и методики физического воспитания, психологии, социологии.

*Цель исследования* – разработка научно-методических положений развития мотивации и повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- обосновать теоретические основы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой с раскрытием сущности мотивационной активности личности и выявлением факторов, влияющих на данный процесс;
- оценить факторы, влияющие на уровень мотивации и мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой на основе эмпирических исследований;
- разработать научно-практические положения и внедрить методику повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой в процессе проведения педагогического эксперимента в УВО.

Для решения поставленных задач применены диалектические методы научного познания и специальные научные методы: в разделе 1 применены методы изучения педагогического опыта и теоретического исследования, контент-анализа и обобщения; в разделе 2 – эмпирических исследований, математические и статистические, сравнительного анализа, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, социологических исследований – с целью выявления факторов, влияющих на уровень мотивационной активности студентов и определения уровня их мотивации к занятиям физической культурой; в разделе 3 – обобщения, эксперимент.

Информационной базой является научная и учебная литература по объекту и предмету исследования, данные, полученные в результате проведенных экспериментов, официальные нормативно-правовые акты Республики Беларусь, данные Интернет-источников.

Объем и структура диссертации обусловлены поставленной целью и задачами исследования, и состоят структурно из вводной и заключительной частей, трех глав, списка литературы и приложений.

PolotskSU

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Магистерская диссертация: 55 с., 4 рис., 6 табл., 78 источников, 3 прил.

Ключевые слова: АКТИВНОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, МОТИВ, МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, СТУДЕНТ, ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Магистерская диссертация выполнена в рамках ГБ темы «Педагогическая система совершенствования многоуровневого физического воспитания» кафедры физической культуры и спорта Учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

В процессе написания диссертации проведены следующие исследования и выполнены разработки: изучены теоретические основы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой; проведено исследование и дана оценка мотивационной активности студентов в процессе занятий физической культурой с выявлением проблем ее повышения; разработаны научно-методические положения и методика повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой.

Теоретическое значение работы состоит в дополнении научных положений в области развития мотивации студентов к занятиям физической культурой. Научной новизной, выносимой на защиту, можно считать следующие полученные результаты исследования:

### 1. Уточнение категориального аппарата впервые обосновано:

мотивационная активность личности – стремление личности удовлетворять собственные потребности на основе сложившейся системы мотивов (мотивации) под влиянием возбуждающих ее сознание стимулов, влияющих на нее извне, которые формируются в социуме, и факторов, которые формируются в психике личности и способствуют возникновению потребностей (*определение автора*);

мотивационная активность студента – стремление и потребности студента проявлять познавательную, творческую и интеллектуальную активность в процессе обучения в УВО, иметь соответствующие мотивы для этого, формируемые в сознании под влиянием психологических факторов, где возбуждающими стимулами выступают социальные факторы микро-, мезо- и макросреды при взаимодействии студента с преподавателями, студентами и администрацией УВО, контактными аудиториями за пределами УВО (*определение автора*);

эмоциональное выгорание студентов – механизм психологической защиты психики студента, что проявляется в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее влияние умственной нагрузки, и который представляет собой стереотип эмоционального поведения в процессе увеличения умственной нагрузки и связан с отсутствием функциональных возможностей организма противостоять стрессам и экономно использовать энергетические ресурсы организма, что приводит к дисфункции в полном усвоении учебного

материала и возникновению конфликтов между студентом и преподавателем (*определение автора*).

*уточнено:*

мотив – осознанное побуждение к осуществлению какой-либо деятельности, или к повышению активности (*автор*.);

интеллектуальная активность студента – стремление студента к участию в конкурсах научных работ, олимпиадах по специальным дисциплинам, которые преподаются, публикации научных работ, участие в конференциях и, таким образом, «выносить» свой интеллект в социальную среду (*автор*.);

познавательная активность – стремление студента накапливать знания в процессе познавательной деятельности для получения полезного результата и удовлетворения собственных потребностей (*автор*.);

творческая активность студента – более высокая форма проявления сознательной деятельности студента, чем познавательная и интеллектуальная; научные открытия в определенной области знаний, разработки интересных и полезных образцов и печати оригинальных научных материалов, которые имеют новизну в определенной области наук (*автор*.);

физическое воспитание студентов в УВО – процесс, направленный на физическое развитие, функциональное совершенствование организма, обучение основным жизненно важным двигательным навыкам, умениям и связанным с ними знаниями для успешной последующей профессиональной деятельности (*автор*.).

2. Обоснование структурной модели влияния социальных факторов на мотивационную активность студентов с ее логико-математическим выражением, в которой выделены факторы развития и факторы торможения мотивационной активности студентов, влияющие на их психологическое состояние и, соответственно - формирующие в их сознании мотивы к обучению. Применение модели на основе проведенных исследований позволило оценить факторы, влияющие на мотивационную активность студентов 1-3 курсов юридического факультета УО «ПГУ» в процессе занятий физической культурой.

3. Обоснованный механизм повышения мотивационной активности студентов в процессе занятий физической культурой с учетом сбалансированности между воздействием факторов дидактического, учебного и чисто физкультурного характера и соответствующими принципами стимулирования.

4. Обоснованные принципы и методы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе активизации познавательной деятельности (проблемности, обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения и мотивации), среди которых принцип мотивации выделен ключевым, а метод стимулирования – наиболее приоритетным.

5. Разработанная и внедренная методика повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой, основанная на выборе

определенных форм и методов как в зависимости от уровня физической подготовки и потребности студента, так и в зависимости от срока и этапа его обучения в УВО.

Теоретические положения, представленные в диссертации и выработанные на их основе методики в области развития мотивации студентов к занятиям физической культурой, будут способствовать укреплению их здоровья и подготовке к плодотворной творческой деятельности.

Практическая ценность диссертации состоит в том, что теоретические выводы доведены до уровня разработки конкретных принципов, способов и методов развития мотивации студентов к занятиям физической культурой, которые могут быть использованы в УВО на всех курсах обучения и специальностях как в подготовке юношей, так и девушек.

Результаты магистерской диссертации внедрены в учебный процесс кафедры физической культуры и спорта УО «Полоцкий государственный университет» на разных специальностях 1-3 курса обучения; в ГБ тему «Педагогическая система совершенствования многоуровневого физического воспитания». Акты внедрения результатов магистерской диссертации представлены в Приложении Б.

Результаты магистерской диссертации апробированы так же на 5 международных научно-практических конференциях: «Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації» (21.04.2016 г., Харківська державна академія фізичної культури (Украина), «Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии», (15-16.04.2016 г., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы), «Управління розвитком соціально-економічних систем: глобалізація, підприємництво, стале економічне зростання» (20-22.04.2016 г., Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса), «Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь» (24.03.2017 г. Полоцкий государственный университет»); международной Второй Республиканской научно-практической конференции «Язык, литература, педагогика, журналистика в современном образовательном пространстве» (27-28.04.2017 г. Луганск, ЛНР, Луганский национальный университет имени Владимира Даля).

Результаты работы нашли отражение в 6 публикациях (в том числе – 1 статья в издании ВАК РБ, 1 статья в зарубежном издании ВАК Украины). Копии наиболее значимых статей и тезисов, а так же сертификаты об участии в конференциях по теме диссертации представлены в Приложении В.

Магистрант подтверждает, что приведенный в магистерской диссертации материал объективно отражает состояние исследуемого процесса (разрабатываемого объекта), все заимствованные из литературных и других источников теоретические и методологические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

## 1.1 Сущность мотивационной активности личности

Развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой является важнейшей задачей педагогического процесса в любом учреждении высшего образования (далее – УВО). Этот процесс непосредственно связан с активизацией познавательной деятельности студента, и является необходимым условием повышения творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в Республике Беларусь.

Создаваемые на государственном уровне стимулы должны на практике обеспечить устойчивые мотивы в студенческой среде для повышения потребностей студентов к знаниям и занятиям физической культурой, что предполагает применения преподавателями современных методик, позволяющих развивать мотивацию студентов.

Мотивацию можно признать главным фактором удовлетворения потребностей личностью - с одной стороны, а с другой - решающим фактором повышения активности [1, с. 101].

Рассматривая понятие «мотив» (от лат. Moveo - толкаю, двигаю), обращают на себя внимание следующие определения: это внутренняя движущая сила, которая побуждает человека к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей [2]; это «побудительная причина действий и поступков человека ..., важный компонент в структуре человеческой деятельности, основой которой является ее разнообразные потребности» [3, с. 96]; это возбуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности [4, с. 61].

Поэтому мы считаем, что мотив является осознанным побуждением к осуществлению какой-либо деятельности, или к повышению активности. При этом следует иметь в виду, что сам по себе мотив не является причиной целенаправленных действий - он лишь результат отражения в психике потребностей организма, вызванных внешними (стимулы), или внутренними (потребности) объективными явлениями.

Основные определения понятия «мотивация» приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Определение понятия «мотивация»

Автор [источник]	Определение
В.И. Войтко [3, с. 97]	Система мотивов, которая определяет конкретные формы деятельности или поведения человека
М.В. Гамезо, И.А. Домашенко [4, с. 61]	Совокупность мотивов, которые возбуждают человека к активной деятельности

Окончание табл. 1.1

С.С. Занюк [8, с. 5]	Совокупность возбуждающих факторов, вызывающих активность организма и определяющие его нацеленность
Кирхлер Е., Родлер К. [20, с. 132]	Готовность индивидуума приложить больше усилий для достижения целей организации, при условии, что все усилия способствовать удовлетворению его потребностей
Г.Т. Куликов [9, с. 24]	Выбор из многих компонент поступающей в сознание человека внешней (среда окружения) или внутренней (потребности индивида) информации, из которых значимы для субъекта факторы образуют мотивационное ядро, доминанту психических образований, регулирующих трудовое поведение или трудовую деятельность
Нирмайер Л., Зайфферт М. [21, с. 16]	Желание сделать что-нибудь, достичь чего-то
А.М. Омаров [10, с. 64]	Работа сознания, в ходе которой человек осуществляет выбор - предпочитает какой-либо потребности, сдерживая другие

Примечание: собственная разработка автора на основе первоисточников

Приведенные определения понятия «мотивация» позволяют дополнить психологическую характеристику признаков активности личности с целью взвешенного обоснования понятия «мотивационная активность личности». Так, в частности: исходя из определений В.И. Войтко, М.В. Гамезо и И.А. Домашенко, можно сделать вывод, что повышение активности личности возможно только при условии сформированных в ее сознании комплекса мотивов; в свою очередь, исходя из определения, данного С.С. Занюком, этот комплекс мотивов одновременно можно считать факторами возбуждения личности, которые формируют в его сознании цели активного поведения, а с учетом точки зрения Г.Т. Куликова, этот комплекс мотивов можно считать реакцией личности на возникающие потребности под влиянием внешней (социальной) среды; исходя из определения А.М. Омарова можно сделать вывод, что мотивы имеют соответствующую градацию по степени значимости для личности, поскольку сами потребности имеют приоритеты с точки зрения их удовлетворения; на основе же самого краткого определения немецких психологов Л. Нирмайера и М. Зайфферта можно сделать вывод, что сама мотивационная активность должна быть вызвана желанием достигать целей, как де-факто, исходя из предоставленной психологической характеристики признаков активности личности, и возникает только при условии наличия у нее потребностей.

Очевидно, что и перспективным направлением научных исследований можно признать выявление социальных и психологических факторов, влияющих на мотивационную активность личности.

С целью решения этой научной задачи определенный интерес представляют труды таких ученых, как В.И. Войтко [2], М.В. Гамезо [4], С.Л. Рубинштейн [5], Л. Фридман [6], которыми при раскрытии сущности понятия «активность» особое внимание уделено мотивационной составляющей и (или) воздействия на нее факторов внешней среды (социума). С педагогической же точки зрения, определенный интерес представляют результаты исследований ученых, которым при раскрытии сущности понятий «мотив» и «мотивация» отражается их роль в

осуществлении личностью активных действий для удовлетворения собственных нужд - С.Д. Максименко [7], С.С. Занюк [8], Г.Т. Куликов [9], А.М. Омаров [10].

Отметим, что само понятие «активность» применяется в различных областях научных исследований, имеет различное восприятие, используется как самостоятельно, так и в различных словосочетаниях. Например: в психологии чаще всего ассоциируется с активностью человека; в философии - с ее активной жизненной позицией; в политологии получило распространение такая характеристика личности, как «активист», что и указывает на признак ее активности в политическом процессе; в образовании проявление активности личности ассоциируется с активностью в процессе обучения и т.д. [11].

Таким образом, у человека главной движущей силой активности является осознанные и целенаправленные попытки достичь целей в жизни. По нашему убеждению такая активность характеризует сознание человека, уровень развития которой зависит от «накопленных знаний, мировоззрения, идейных и моральных убеждений, отношения к другим людям и к себе самому» [7, с. 24]. Следовательно, можно констатировать, что уровень сознания, который определяется накопленными знаниями и опытом человека, непосредственно влияет на качественную сторону его трудовой и любой другой полезной деятельности для удовлетворения собственных потребностей.

Активность изменяется под влиянием стимулов и может быть рассмотрена эффективной, или не эффективной [11, с. 97]. У К.А. Абульхановой-Славской «уровень активности, ее продолжительность, устойчивость и другие показатели зависят от оптимального сочетания различных компонентов - эмоционального, мотивационного и т.д.» [2].

На основе проведенного контент-анализа исследований ученых считаем целесообразным характеризовать активность следующими признаками: качества, которые ее характеризуют, свойства проявления, условия повышения и критерии оценки (измерения). Сущность «активности» личности по выбранным критериям раскрывается в следующих признаках (рисунок 1.1).



**Рисунок 1.1 – Психологическая характеристика признаков активности личности**  
Примечание: разработано автором на основе контент-анализа работ [1-13]

Исходя из определенных признаков активности можно сделать вывод о том, что мотивы являются главным фактором повышения активности личности, позволяют удовлетворять ее собственные нужды. Без наличия устойчивых мотивов и стимулов, желание удовлетворять потребности и менять что-либо, активность человека не будет соответствовать своему определению по существу. При этом мотивы влияют на интенсивность, продолжительность, частоту и силу действий личности, и позволяют в минимальные сроки удовлетворять ей потребности.

Любая деятельность (в нашем случае учебная и физкультурно-оздоровительная) «... побуждается целым комплексом мотивов ...» и, при этом, с учетом изменчивости мотивационной сферы, учитывает «некоторые природные и социальные факторы» [14, с. 20]. В.С. Крюченко и Н.М. Хоменко, при раскрытии сущности мотивационной сферы личности, особое внимание отводят аспектам цели деятельности, которая побуждает повышать активность ради удовлетворения которых ставятся соответствующие цели. При этом, мнение этих ученых имеет следующую понятную логику установления взаимосвязей между этими дефинициями: активность человека в основном определяется целью ее деятельности; в свою очередь - специфика человеческой мотивированной деятельности заключается в том, что она всегда целенаправленная; мотивационная сфера определяет отношение к различным видам деятельности, а проявление общей активности определяется как потребностями личности, так и соответствующими целями [15, с. 20; 16, с. 2].

При рассмотрении этих точек зрения становится очевидным, что в них преобладает не психологический, а педагогический научный подход, и активность отождествляется с деятельностью личности. Логичность этих точек зрения заключается в том, что в них определено влияние социальных факторов на сознание личности, которые формируют у нее потребности, цели и целенаправленность деятельности и влияние мотивов, и побуждают личность повышать активность для достижения определенных целей по удовлетворению потребностей. Раскрывая мотивационную сторону активности, такие ученые, как А. Асмолов и Л.И. Божович выделяют три класса мотивов: внешние (награда или наказание), соревновательные (успех по сравнению с другими или с самой собой) и внутренние (под влиянием которых построение и динамика объекта усвоения раскрываются как поле свободной деятельности личности, достигается устойчивый интерес к исполняемому заданию) [17; 18]. Исходя из такой классификации, можно считать, что вместо внешних мотивов, в мотивационной активности следует рассматривать стимулы - как свойство проявления и необходимый фактор воздействия на личность, наличие которого позволяет повышать активность; в свою очередь, вместо внутренних мотивов, в мотивационной активности следует рассматривать потребности, которые характеризуют такие признаки самой активности, как свойства проявления и качества, ее характеризующие.

Таким образом, раскрытие сущности самого понятия «активность» с предоставленной психологической характеристикой признаков относительно

личности, и проведенный контент-анализ таких понятий, как «мотив» и «мотивация», позволяют обосновать мотивационную активность личности следующим образом: это стремление личности удовлетворять собственные потребности на основе сложившейся системы мотивов (мотивации) под влиянием возбуждающих ее сознание стимулов, влияющих на нее извне, которые формируются в социуме, и факторов, которые формируются в психике личности и способствуют возникновению потребностей» (*определение автора*).

На основе проведенного контент-анализа понятия «активность» - как одного из базовых для обоснования мотивационной активности личности, уточнена его сущность с выделением соответствующих признаков, где главными факторами свойств проявления активности, и качеств, которые ее характеризуют, определены потребности, а главными факторами условий повышения и оценки - мотивы. На этих основаниях сделан вывод - мотивы являются главным фактором повышения активности личностью, который позволяет удовлетворять ее собственные нужды.

Выяснение сущности понятий «мотив» и «мотивация» позволило дополнить психологическую характеристику признаков активности личности и найти взвешенные аргументы, на основе которых обосновано понятие «мотивационная активность личности».

Итак, перспективным направлением дальнейших исследований в данном направлении можно считать более глубокий анализ и разработку классифицированной системы факторов, которые влияют на мотивационную активность личности вообще и, в частности – студентов – как наиболее активной части населения, накапливающей знания.

## 1.2 Факторы, влияющие на мотивацию студентов к познавательной деятельности

Развитие экономики и общества на современном этапе характеризуется высокими темпами изменений и протекания процессов в социальных системах, что требует от каждой личности повышать свой уровень образования, интеллекта, творчества ради возможности социализации и удовлетворения собственных потребностей. На систему образования возложена главная функция - подготовка каждого человека к трудовой деятельности, что позволит ему удовлетворить собственные потребности, и воспитать из каждого человека личность, которая социализируется. Решение этой задачи заключается в развитии мышления человека - «активности, которая наполняет ее энергией и информацией, обеспечивает изготовление, создание и конструирование новых явлений в окружении» [7, с. 496]. Следовательно, функция обучения человека и воспитания из нее личности опирается на применение эффективных методов развития мышления и повышение ее активности в познавательной деятельности, развития интеллекта и творчества.

При этом, систему мотивов, или мотивацию, можно признать главным фактором удовлетворения потребностей личностью в получении образования - с

одной стороны, а с другой - решающим фактором повышения ее познавательной активности в процессе обучения. В этом контексте, целесообразно использовать обоснованное понятие, «мотивационная активность личности» в отношении того человека, который стремится получить знания.

Студенческая молодежь является именно тем представителем общества, которая стремится получить знания, что не возможно без повышения мотивационной активности студентов. В то же время, как в отношении любой личности, так и в отношении любого студента, этот термин в психологии не получил распространения. Итак, требуется, прежде всего, определить саму категорию «мотивационная активность студента».

Для решения этой научной задачи определенный интерес представляют результаты научных исследований таких ученых, как: С.Д. Максименко, Л.М. Фридман и И.Ю. Кулагиной - с точки зрения формирования теоретического базиса и характеристики базовых понятий активизации умственной деятельности личности в процессе обучения [7, с. 24 494-496; 6, с. 83-86]; Н.Б. Шумаковой - с точки зрения исследования познавательной активности в процессе обучения с учетом различных возрастных границ человека [22, с. 58]; Д.Б. Богоявленской, которой всесторонне исследована сущность интеллектуальной активности с учетом уровня подготовленности личности и ее потребностей, а также развития творческой активности [23, с. 22-35, 74-79, 166-167]. Считаем, что методологическим базисом для научных результатов, полученных этими учеными, стали теоретические положения Н.Ю. Войтонис и А.С. Прангишвили, в которых на основе сочетания психологических, биологических и педагогических наук раскрыты предпосылки формирования интеллекта личности и концептуальные основы повышения активности личности в процессе обучения [3, с. 98-101].

В то же время, научной проблемой можно признать то, что при раскрытии черт, характеризующих активность личности, в отдельных обоснованиях вообще отсутствуют точки зрения, указывающие на образованность и способность к обучению личности: так, в психологическом словаре под научной редакцией В. И. Войтко, активность личности понимается лишь как ее «способность к сознательной трудовой деятельности, степень целенаправленного, планомерного преобразования нею окружающей среды и самого себя ..., которая проявляется в ее инициативности, деловитости, психологическом настрое на деятельность [7, с. 10-11].

Следовательно, более подробного исследования требуют такие виды активности, которые необходимы при обучении студента.

Во-первых, это познавательная активность, сущность которой, по нашему убеждению, заключается в стремлении студента накапливать знания в процессе познавательной деятельности для получения полезного результата и удовлетворения собственных потребностей. Если рассматривать познавательную активность личности с точки зрения ее проявления в процессе обучения в УВО, то полезность результата измеряется уровнем полученных знаний, а удовлетворенность собственных нужд - полученным уровнем квалификации и

возможностью, на этих основаниях, найти сферу приложения своего труда в соответствии этой квалификации и, соответственно - достойный уровень оплаты своего труда.

Во-вторых, это интеллектуальная активность. По мнению Д.Б. Богоявленской, интеллектуальная активность является «нестимулированным извне продолжением мышления ..., чисто личностное свойство, единство познавательных и мотивационных факторов ..., мерой которой является интеллектуальная инициатива, воспринимается как продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной установки, не обусловлена не практическими потребностями, не внешней или субъективной неудовлетворительной оценкой работы» [23, с. 22-35]. Соглашаясь полностью с этим определением, можно отметить, что интеллектуальная активность является более высокой формой умственной деятельности студента, чем познавательная. По нашему убеждению, сущность интеллектуальной активности заключается в стремлении студента расширить границы проявления своих накопленных знаний, и путем собственного интеллекта изменить окружающую среду, ознакомить со своими продуктами интеллектуального труда общество. В УВО примером может быть стремление студента к участию в конкурсах научных работ, олимпиадах по специальным дисциплинам, публикации научных работ, участие в конференциях для того, что бы «выносить» свой интеллект в социальную среду.

В-третьих, это творческая активность, которая, по нашему убеждению, является более высокой формой проявления сознательной деятельности студента, чем познавательная и интеллектуальная. В отличие от интеллектуальной активности, для творческой сам мотив утверждения в социуме не является решающим, что следует из результатов исследования Д.Б. Богоявленской [23, с. 166-167]. При этом, между познавательной активностью и творческой также существуют противоречия, которые вызваны различными мотивами: в познавательной - это результат, который оценивается, в творческой - это процесс поиска нового, креативного, что выходит за пределы самого процесса обучения, но, в то же время - основывается на накопленных знаниях. В УВО примером могут быть научные открытия в определенной области знаний, разработки интересных и полезных образцов и публикация оригинальных научных материалов, которые имеют новизну в определенной области наук.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическая сущность активности студента в процессе обучения состоит не только в стремлении усвоить учебный материал, получить соответствующую квалификацию и найти достойную сферу ее приложения - как главного мотива познавательной деятельности [11, с. 101]. Более высокими видами проявления психологической активности в процессе обучения является интеллектуальная и творческая, которые предусматривают на основе накопленных знаний студентом реализовать собственные интеллектуальные и творческие способности.

Исходя из определения самого понятия «мотивационная активность личности» очевидно, что мотивационная активность определяется потребностями.

На основе содержательной теории мотивации Абрахама Маслоу [24, с. 366-367], нами сгруппированы виды активности с выделением общих и отличительных черт ее проявления, исходя из уровня иерархии потребностей. На этой основе сделан вывод, что для студента в процессе обучения приоритетным является удовлетворение вторичных потребностей, которые определяются отличительными факторами. Можно также отметить, что мотивационная активность является толчком к проявлению личностью познавательной, творческой и интеллектуальной в процессе обучения, поскольку для проявления любого из этих видов активности требуются соответствующие мотивы для формирования определенного высокого уровня знаний, творчества и интеллекта. Факторами побуждения (мотиваторами) в этом контексте являются стимулы для студента получить высокую оценку при составлении зачетов и экзаменов, принять участие в конференциях и семинарах, напечатать результаты собственных исследований в научных изданиях и т.д., что будет способствовать удовлетворению ею потребностей в признании и уважении других студентов и преподавателей, самовыражению и приобретению авторитета в социуме.

Поэтому, несмотря на то, что любой студент является личностью по сути, существуют определенные особенности между факторами, формирующими его сознание в процессе обучения и, следовательно - в самой конструкции понятия «мотивационная активность студента».

Во-первых, эти особенности связаны с потребностями, которые формируются в сознании студента, и определяют его мотивы в процессе обучения в УВО. Соответственно, на мотивы влияют другие факторы, чем, например, на человека в процессе труда.

Бесспорно, любой студент является личностью в широком смысле этого понятия, поскольку сам факт обучения в УВО является свидетельством повышения уровня образованности, интеллекта, творчества, что, как это было отмечено выше, выделяет качественные черты личности от качества человека (в психологическом восприятии этого понятия) или животного.

В то же время, сам факт учебы в УВО не ставит целью удовлетворения потребностей, необходимых для выживания (физиологических) и (или) защиты от физических и психологических угроз (потребности в безопасности и защищенности). Как показывают рассмотренные виды активности по Д.Б. Богоявленской (познавательная, интеллектуальная и творческая), и как характеризуются сущность потребностей Абрахамом Маслоу (социальные - потребности в причастности, социального взаимодействия, поддержке; в уважении - потребности в самоуважении, личных достижениях, компетенции, определении, уважения со стороны других; самовыражения - потребности в реализации личных потенциальных возможностей и росте как личности), именно они являются особенными для студенческой молодежи в процессе обучения в УВО.

С другой стороны, и для личности свойственны мотивы удовлетворения этих (вторичных) нужд, например, в отличие от животных. Но, для личности присущи и мотивы для удовлетворения первичных потребностей: например, любая

личность в процессе труда стремится их удовлетворить, рассчитывая на получение вознаграждения за труд, будь то творческая и интеллектуальная, или простая и физическая. Только после этого (удовлетворение первичных потребностей) у личности возникают намерения удовлетворить вторичные потребности.

Очевидно, что особенности психологических факторов - тех, что формируются в сознании студенческой молодежи, определяются влиянием социальных факторов - как возбуждающих ее сознание факторов социальной среды, что вытекает из самого определения понятия «мотивационная активность личности». Поэтому, во-вторых, эти особенности связаны с различными социальными факторами, влияющими на мотивы студенческой молодежи.

Для определения социальных факторов, и выделение тех, которые являются особенными с точки зрения влияния на мотивационную активность студенческой молодежи, определенный интерес представляют научные исследования Н.Е. Завацкого [25], Л. Клевец [26], А.А. Самойлова [27], А.А. Митичкина [28], В.Е. Харченко [29], А.Г. Мажорова [30], Н.Н. Бриля [31], И.И. Ханенко [32], Л. Куренчук [33], Ю.В. Иваненко [34], Н. Провоторовой [35]. Условно подходы этих ученых при выделении факторов воздействия на объект исследования можно группировать по следующим признакам: влияние социальных факторов на человека [25, с. 2]; связь психологических факторов с сознанием человека [41, с. 15], личности [26, с. 6; 30, с. 14], и студенческой молодежи [26, с. 8, 11, 15]; связь социально-психологических факторов с сознанием личности [26, с. 6; 44, с. 6, 8, 9, 10-11, 15; 32, с. 8-9; 33, с. 10; 34, с. 6; 35, с. 7-8] и студенческой молодежи [27, с. 1, 4, 8, 10, 11; 28, с. 4, 11; 31, с. 3].

При этом, в зависимости от объекта исследования, среди этих ученых имеются отличия в восприятии самих факторов. Данные отличия актуализируют необходимость более подробного исследования социальных факторов, которые влияют на мотивационную активность студентов.

Считаем, что решение этой научной проблемы заключается в необходимости разработки структурной модели, в которой определяется процесс взаимодействия между студентом и субъектами, под влиянием которых соответственно и формируются мотивы к активности в процессе обучения. Именно эти субъекты и определяют социальные (внешние) факторы воздействия на сознание студента и его мотивацию, поскольку образуются во внешней (социальной) среде.

Углубляя научные подходы Н.Е. Завацкой [25, с. 2], Л.М. Клевец [26, с. 7] и М.М. Брыль [31, с. 14], которыми допускается разделение социальной среды на соответствующие уровни воздействия на сознание объекта исследования (в частности - микро- и макро), структуру этой среды воздействия на мотивационную активность студента можно представить в трех измерениях:

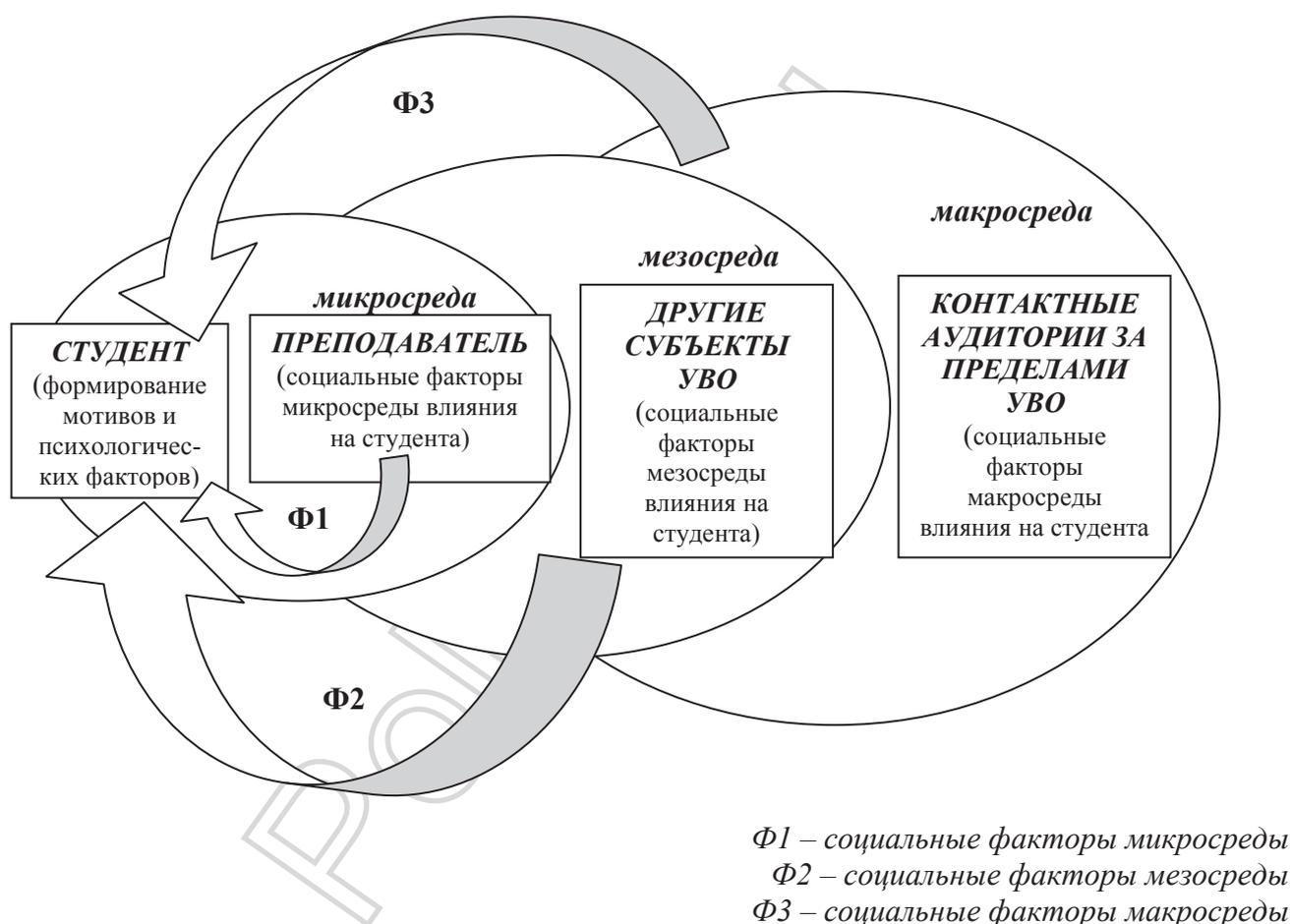
микросреда, в которой студент взаимодействует непосредственно с преподавателем, где от действий последнего формируются социальные факторы влияния на студента;

мезосреда, в которой студент взаимодействует непосредственно с другими субъектами в УВО, которые не являются преподавателями, но так или иначе

вливают на его сознание и, соответственно - мотивы (другие студенты, администрация УВО);

макросреда, в которой студент взаимодействует с субъектами за пределами Вуза во внеурочное время, и которые влияют на его сознание (семья, друзья, знакомые, контактные аудитории и т.д.), и от действий которых зависит формирование факторов влияния на него.

Следовательно, структурная модель влияния социальных факторов на мотивационную активность студентов можно изобразить следующим образом (рисунок 1.2):



**Рисунок 1.2 – Структурная модель влияния социальных факторов на мотивационную активность студентов**

Примечание: собственная разработка автора

Влияние любого из социальных факторов (Ф) на формирование мотивов и, соответственно - психологических факторов в сознании студента, определяют уровень его мотивационной активности. В то же время, социальные факторы могут повышать или снижать этот уровень в процессе обучения. Поэтому, условно социальные факторы влияния на мотивационную активность студентов можно разделить на «факторы развития» и «факторы торможения».

Поскольку любая из моделей должна иметь логико-математическое выражение с целью определения и группировки влияния социальных факторов на мотивационную активность студентов на основе проведения эмпирических исследований, описание предложенной модели имеет следующую формулу (ф. 1.1):

$$M.a.(пс.) = \begin{cases} \Sigma\Phi1р. - \Sigma\Phi1т. \\ \Sigma\Phi2р. - \Sigma\Phi2т. \\ \Sigma\Phi3р. - \Sigma\Phi3т. \end{cases} \quad (ф.1.1)$$

где: М.А. (пс.) - общий уровень мотивационной активности студента, определяется сформированностью психологических факторов (пс.) под влиянием социальных, коэф.;

$\Sigma\Phi1р.$  -  $\Sigma\Phi1т.$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi1р.$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi1т.$ ) микросреды, коэф.;

$\Sigma\Phi2р.$  -  $\Sigma\Phi2т.$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi2р.$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi2т.$ ) мезосреды, коэф.;

$\Sigma\Phi3р.$  -  $\Sigma\Phi3т.$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi3р.$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi3т.$ ) макросреды, коэф.

Исходя из приведенной зависимости можно констатировать, что в каждой из составляющих социальной среды в процессе эмпирических исследований могут быть определены как факторы развития, так и факторы торможения мотивационной активности студентов, влияющие на их психологическое состояние и, соответственно - формируют в их сознании мотивы к обучению.

Итак, главной особенностью влияния социально-психологических факторов на мотивационную активность студентов является выделение именно тех социальных, которые формируются в процессе взаимодействия между студентом и преподавателем в микросреде, и между студентом и другими субъектами УВО в мезосреде.

Таким образом, на основе проведенных исследований по определению особенностей влияния социально-психологических факторов на мотивационную активность студентов, можно прийти к следующим выводам:

каждого студента УВО можно считать личностью в широком смысле этого понятия, поскольку он стремится получить знания, повысить свой интеллект и реализовать творческие способности в процессе обучения, что является требованием развития общества и экономики на современном этапе;

активность студентов является познавательной, интеллектуальной и творческой, для повышения которой студент должен иметь мотивы, формируемые в его сознании и определяемые потребностями; таким образом в сознании студента формируются психологические факторы;

особенностью влияния психологических факторов на мотивационную активность студентов является то, что в отличие от личности в широком смысле этого понятия, им (студентам) свойственно удовлетворение вторичных потребностей;

факторы формируются в сознании студентов под влиянием социальных в микро-, мезо- и макросреде, которые, в свою очередь, подразделяются на факторы развития и факторы торможения мотивационной активности студентов.

Проведенные исследования и полученные научные результаты позволяют обосновать само понятие «мотивационная активность студента», в котором базисной категорией является мотивационная активность личности, и в котором учтены определенные особенности. Итак, мотивационная активность студента – стремление и потребности студента проявлять познавательную, творческую и интеллектуальную активность в процессе обучения в УВО, иметь соответствующие мотивы для этого, формируемые в сознании под влиянием психологических факторов, где возбуждающими стимулами выступают социальные факторы микро-, мезо- и макросреды при взаимодействии студента с преподавателями, студентами и администрацией УВО, контактными аудиториями за пределами УВО (*опред. автора*).

В свою очередь, само влияние на мотивационную активность студента социальных факторов на любом уровне (или в любой среде - микро-, мезо- или макро) зависит от профессионального направления обучения и специальности, на которой учится студент. По нашему убеждению, одним из главных направлений учебного процесса, формирующим студента гармонично развитой личностью (как умственно, так и физически), и закладывает «фундамент» его продуктивной деятельности после окончания учебы в УВО, является физическое воспитание. Это актуализирует необходимость подробного исследования влияния социальных факторов на мотивы студента к занятиям физической культурой в УВО, формированию здорового образа жизни, занятиям спортом.

### 1.3 Проблемы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой

Физическое воспитание и физкультурно-оздоровительная работа в учебно-воспитательной сфере, как составная часть общей системы образования, должна заложить основы обеспечения и развития физического и морального состояния личности, комплексного подхода к формированию ее умственных и физических качеств, усовершенствует физическую и психологическую подготовку личности к активной жизни и профессиональной деятельности.

Как отмечается в Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303, «...повышение общего уровня здоровья населения входит в число основных национальных интересов; развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом

оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь» [36].

Однако, в современных условиях существующая система физического воспитания, физической культуры и спорта требует улучшения. В студенческой среде в современных условиях возникают проблемы роста заболеваний, неудовлетворительной физической подготовки, роста инвалидности, непригодности к службе в Вооруженных Силах, имеются случаи криминальных, аморальных, наркотических проявлений. В то же время, рост количества перечисленных негативных признаков из года в год происходит с уменьшением количества студенческой молодежи, которая активно занимается физической культурой и спортом, что является свидетельством неудовлетворительного уровня мотивации к социальной адаптации, жизненного самоопределения и самореализации в контексте здорового образа жизни, о чем свидетельствуют проведенные исследования [37, с. 77-78].

Каждый второй житель Республики Беларусь независимо от социально-демографических характеристик считает, что государство должно уделять больше внимания развитию физической культуры и спорта. Не соответствует современным требованиям уровень материально-технической базы организаций физической культуры и спорта, учреждений образования в большинстве районных центров [36].

Для Республики Беларусь перечисленные проблемы являются актуальными, что подтверждается результатами научных исследований таких ученых, как Г.А. Боник и С.М. Березовская, Д.Н. Гаврилов, В.И. Григорьев и А.Г. Комков, М.П. Желобкович, Т.А. Глазько и Р.И. Купчинов [38; 39; 40]. Так, по результатам проведенных исследований этими учеными, можно констатировать, что количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, увеличивается с каждым годом. В Республике Беларусь по разным данным от 20 % до 40 % студентов имеют отклонения в состоянии здоровья, и число их в процессе обучения в вузе неуклонно растет. Низкий уровень физического здоровья наблюдается более, чем у 80 % молодых людей.

На современном этапе повышение мотивационной активности студентов осложняется рядом проблем в социальной среде на микро-, мезо - и макроуровнях, что требует более подробного их рассмотрения с точки зрения определения факторов торможения на основе применения разработанной в разделе 1.2 модели (рисунок 1.2).

Решение этой задачи актуализируется ролью физического воспитания в формировании личности студентов.

Осознание необходимости формирования здорового образа жизни (ФЗСЖ) личности международным сообществом привело к инициированию Всемирной Организацией Здравоохранения в 1977 году компании «Здоровье для всех», итогом проведения которой стала принятая 21 ноября 1986 года Оттавская хартия (Канада), определившая современное научное представление о самом понятии «здоровье», его составляющие и стратегии позитивного влияния на личность с точки зрения его укрепления [41].

Положительная роль физического воспитания в развитии личности проявляется в рациональном использовании и комбинировании форм, методов и средств физической нагрузки, которые по определению являются «...величиной воздействия физических упражнений на организм;...связаны с расходом потенциала организма;...способствуют адаптации организма, восстановлению и повышению работоспособности...» [42, с.87]. Современная теория и методика физического воспитания по своей сути представляет собой эффективный инструмент для планомерного развития личности в целом, и студенческой молодежи – в частности.

Физическое воспитание студентов в УВО представляет собой, прежде всего, процесс, направленный на физическое развитие, функциональное совершенствование организма, обучение основным жизненно важным двигательным навыкам, умениям и связанным с ними знаниями для успешной последующей профессиональной деятельности.

Развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой на современном этапе становится одной из главных психолого-педагогических проблем УВО. Перед преподавателями кафедр физической культуры УВО ставятся важные задачи по поиску средств и методов развития физической культуры и их внедрение в физкультурно-оздоровительную работу и стиль жизни студентов, поскольку для последних здоровье представляет собой «...особую ценность – чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение...» [44, с. 20]. Считаем, что в этом случае не возможно переоценить важность процесса формирования у студентов потребности к укреплению здоровья средствами физической культуры и спорта, для чего необходимо учитывать мотивацию главных сторон учебного процесса – преподавателей и студентов. Таким образом, акценты смещаются на уровень микросреды (см. рисунок 1.2, раздел 1.2).

Однако, природа психологических противоречий между этими двумя сторонами учебного процесса (преподавателями и студентами) кроется как во внутреннем психологическом состоянии каждой личности, так и в социуме – во внутренней среде УВО (мезосреде) и внешней среде (макросреде), что формирует отношение студентов к занятиям физической культурой и желание (не желание) укреплять свое здоровье. Разделяя само понятие «здоровье» на его три вида (психическое, которое характеризует состояние психической среды, физическое, которое характеризует текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма, и социальное, которое характеризует систему ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде) [45, с. 13], можно выделить приоритетную роль именно последнего в отношении студентов к занятиям физической культурой и их желанию укреплять свое здоровье. Это утверждение обосновывается нами не только на основе того, что мотивы поведения формируются в социуме, но и исходя из приоритетности такого фактора обеспечения здоровья, как «стиль жизни (или – рациональность организации жизнедеятельности)», степень воздействия которого, по данным исследований Всемирной организации здравоохранения и Совета безопасности Российской Федерации, составляет от 50 до 55%, что значительно больше, чем

влияние трех других факторов – генетического (15-20%), экологии (20-25%) и медицинское обеспечение (10-15%) [44, с. 42-76].

С психологической точки зрения, преимущества организации системы физического воспитания в УВО заключаются именно в том, что профессиональная деятельность преподавателя должна сбалансировать физическую нагрузку и отдых студентов таким образом, что в процессе обучения достигался максимальный эффект от действия физических упражнений на организм. В свою очередь, это способствует достижению максимальной степени физически-умственной деятельности студентов и позволяет подготовить их к плодотворной профессиональной деятельности [46, с. 550]. И в этом случае, не возможно переоценить главные принципы изменений в физическом воспитании студенческой молодежи – формирование у студентов потребности в укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта, разработка и реализация эффективного дидактического наполнения содержания физического воспитания, увеличение объема двигательной активности студентов в зависимости от психофизиологической потребности в движениях, повышения качества учебного процесса [36].

Очевидно, что обозначенные выше проблемы, возникающие на каждом из уровней социальной среды, образуют социальные факторы торможения мотивационной активности студенческой молодежи. Выявление этих факторов предполагает более комплексное исследование на каждом из уровней, опираясь на собственные наблюдения, и на результаты исследований ученых.

Для решения определенной проблемы научный интерес представляют труды В.С.Уенберга и Д.Гоулда, в которых определены основные аспекты психологии спорта и физической культуры [47]. Среди украинских и российских ученых можно выделить таких, как: Б.Ф. Ведмеденко и К.К. Жукотинский, которые исследуют мотивационные аспекты занятий физическим воспитанием с помощью психолого-педагогических средств [48; 49]; А.П.Маркова и Е.В. Столитенко, которые исследуют эти аспекты в средних учебных заведениях [50; 51]; В.М. Пантелеева и П.И. Зинченко, которые изучают проблему студентов к занятиям физкультурой [52]; С.А.Сычева, который исследует аспекты формирования потребностей у студентов относительно физического совершенствования с психолого-педагогической точки зрения [53].

В то же время, в исследованиях не учитываются социально-психологические факторы мотивации на всех трех уровнях к занятиям физическим воспитанием на основе сбалансированности между воздействием факторов дидактического, учебного и чисто физкультурного характера. Недостаточность этого аспекта в теоретическом плане затрудняет реализацию принципов физического воспитания в практическом [54, с. 204].

Следовательно, актуальным вопросом является определение факторов торможения мотивационной активности студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом как психологических – тех, что образуются непосредственно в сознании студенческой молодежи, так и на различных уровнях социальной среды.

Исследуя проблемы торможения мотивационной активности студенческой молодежи к занятиям физической культурой в микросреде, обращают на себя внимание исследования Билогур В., которая доказывает, что возникновение природы противоречий между преподавателями и студентами по достижению одинаковой степени мотивации к укреплению здоровья последних зависят от негативного влияния социальных факторов на их сознание первых [57, с. 56-81].

Итак, на наш взгляд [58, с. 364], для решения проблем развития мотивации и укрепления здоровья студентов на современном этапе, который характеризуется отрицательным воздействием ряда факторов, формируемых в микросреде, на уровне УВО требуется исследовать и дифференцировать структуру мотивов, которые возбуждают студентов к занятиям физической культурой и, при этом, определить роль преподавателя в этом процессе. Для этого необходимо рассмотреть систему физического воспитания студенческой молодежи с точки зрения повышения уровня мотивации главных действующих лиц этой системы – преподавателей и студентов.

Актуальность данного вопроса на современном этапе становления высшей школы обусловлена рядом проблем в системе физического воспитания студентов: отсутствием формирования личностного смысла занятий физическим воспитанием у большинства студентов вследствие того, что они выполняют роль пассивных исполнителей в учебном процессе; созданием и использованием в этом процессе большинства учебных программ без учета потребностей, мотивов, индивидуальных способностей студентов; преобладанием во время учебных занятий авторитарного стиля преподавания; выполнением студентами упражнений по образцу, не понимая их «философии» и личностной значимости, на что обращают внимание в своих исследованиях такие ученые, как Н.Ю. Борейко и В.А. Волков [59; 60, с. 15]. Считаем, что эти явления порождаются как общими социальными проблемами (дефицитностью гуманности и бездуховностью в обществе, что отражается в системе образования, потерей образованием гуманистического содержания с переориентацией от развития личности к изучению узкого спектра профессиональных знаний и умений), на что обращают внимание в своих исследованиях Н. Софий и И. Ермаков [61], так и в самом педагогическом процессе (недостаточностью изучения педагогических условий формирования сознательного отношения студента к физическому воспитанию, на что обращает внимание А.С. Запесоцкий [62], и отсутствием творческого отношения преподавателей и студентов к процессу физического воспитания в ВУЗе, о чем свидетельствуют результаты исследований С.В. Гуменюка [63] и В.И. Носкова [64].

Об отсутствии консенсуса между двумя сторонами учебного процесса (преподавателями и студентами) и, соответственно – немотивированности по укреплению здоровья последних, свидетельствует мнение Г.Т. Раевського и С.М. Канишевского, которые утверждают следующее: – «За годы учебы в УВО молодежь не умножает, а в значительной степени теряет резервные возможности своего организма, что существенно влияет на ее дееспособность, снижает творческий потенциал и репродуктивные возможности» [44, с. 7].

Не менее проблемным вопросом по повышению мотивационной активности студенческой молодежи являются социальные тормозящие факторы мезосреды, что подтверждается результатами исследований ученых и собственными исследованиями на уровне УВО. Эти факторы проявляются в снижении уровня мотивации труда научно-педагогических кадров в УВО, что подтверждено в исследованиях харьковских ученых Института бизнеса и менеджмента, которые с помощью метода «Саати» среди прочих определили пассивность отдельной части преподавателей в сфере научной деятельности; формализм в планировании работы; оценку труда по нагрузке, а не по качеству, что не способствует созданию стимулов к освоению прогрессивных методик изложения; необходимость поиска дополнительных источников доходов в следствие низкой заработной платы преподавателей, не имеющих педагогического стажа и тому подобное. По результатам исследования психологического состояния преподавателей УВО, которое проведено учеными Кировоградского национального университета, среди мотивационных факторов, которые дестимулируют труд преподавателей в контексте Болонского процесса, дополнительно выделено: необъективность и формализм системы аттестации научно-педагогических кадров, отсутствие условий для реализации научного потенциала работников высшей школы; отсутствие средств для издания монографий, учебных пособий, участия в международных конференциях [65, с. 316].

По результатам собственных исследований, дополнительными факторами торможения мотивационной активности в мезосреде можно признать недостаточное количество времени урочных занятий по физической культуре, которые отведены учебным планом в УВО, а также отношение к дисциплине «Физическое воспитание» как к второстепенной со стороны определенной части студентов, отдельных преподавателей, администрации и руководителей УВО [66, с. 25].

Перечисленные проблемы, связанные с педагогическими аспектами по укреплению здоровья студентов к занятиям физической культурой, а именно – факторами, которые становятся демотиваторами для преподавателей и, одновременно, влияют на их психологическое состояние в процессе проведения воспитательной и педагогической деятельности. Это, бесспорно, не может не влиять на качество организации учебного процесса в УВО и уровень мотивационной активности студентов.

В свою очередь, в значительной степени на снижение мотивационной активности студентов относительно занятий физической культурой и спортом влияют факторы торможения макросреды.

На основе проведенных исследований [67, с. 325-327] доказано, что мешают повышению уровня этой активности и в целом образуют неблагоприятную мотивационную макросреду такие факторы, как: недофинансирование мероприятий, которые определяют развитие физической культуры и спорта из бюджетов всех уровней, а также недостаточные объемы государственных расходов на финансирование образования и науки; незначительная доля объемов государственных расходов на физкультурно-оздоровительную работу в системе

образования и массового спорта (вместе) в общем количестве расходов на спорт; отсутствие приоритетных программ развития массового спорта на уровне регионов с соответствующим их финансированием из местных бюджетов; низкая деловая активность чиновников в спорте на уровне регионов при разработке этих программ. Определенные факторы, в свою очередь, мешают повышению уровня мотивации педагогических кадров, что связано с проявлением следующих демотивирующих факторов: низкая престижность спортивных специальностей в УВО, по сравнению с другими отраслевыми группами; низкий конкурс на специальность физическая культура и спорт; сокращение рабочих мест в сфере физической культуры и спорта.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время повышение уровня мотивации как действующих, так и будущих преподавателей физического воспитания осложняется негативным влиянием исследованных факторов – внешних демотиваторов, что свидетельствует о неблагоприятной мотивационной макросреде.

Проведенное исследование позволяет признать проблему обострения формирования благоприятной мотивационной макросреды подготовки студенческой молодежи.

Итак, на основе проведенных исследований можно констатировать, что проблема повышения мотивационной активности студентов средствами физического воспитания требует комплексного решения с учетом социально-психологических факторов на всех уровнях – микро-, мезо - и макро.

В то же время, с точки зрения формирования социально-психологической атмосферы, повышение мотивационной активности студентов в процессе физического воспитания любого УВО следует учитывать, что акценты смещаются на микро - и мезоуровень. Это требует провести на уровне УВО комплексные эмпирические исследования по изучению мотивации студентов к занятиям физической культурой.

## 2 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

### 2.1 Анализ уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой

Процесс реформирования социально-экономических отношений в Республике Беларусь, к сожалению, обострил проблему формирования полноценной личности и развития системы образования. Вследствие негативного влияния факторов экономического и социального характера, усложнился процесс формирования здорового образа жизни средствами массового спорта, материального обеспечения образовательных учреждений, культурного развития. Это привело к распространению среди молодежи негативных социальных явлений (алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.п.), что осложнило развитие мотивации к занятиям физической культурой.

С целью выявления проблем мотивации студентов к занятиям физической культурой были проведены эмперические исследования на основе разработанной анкеты (Приложение А). Для этого был определен уровень мотивации студентов.

Уровень мотивации студентов определялся на основе структуры мотивов. В качестве респондентов были выбраны девушки юридического факультета УО «Полоцкий государственный университет» с 1 по 3 курсы, где было опрошено: на 1 курсе – 43 человека, на 2 курсе – 42 человека, на 3 курсе – 40 человек.

Результаты проведенного анкетирования приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Оценка структуры мотивов к занятиям физической культурой среди опрошенных студентов 1-3 курсов юридического факультета УО «Полоцкий государственный университет»

Вид мотива	Процент опрошенных студентов, отдавших предпочтение по видам мотивов		
	1 курс	2 курс	3 курс
потребность и чувство удовлетворения от мышечной деятельности	0	5	5
эстетическое наслаждение собственной красотой, силой, выносливостью, скоростью, гибкостью, ловкостью	20	25	30
желание проявить себя в тяжелых, даже в экстремальных ситуациях	5	5	5
самовыражение и самоутверждение	10	15	25
стремление стать сильным и здоровым	10	10	10
потребность с помощью физических упражнений подготовить себя к практической трудовой деятельности	5	10	20
чувство долга (занимаюсь потому, что нужно посещать занятия по физкультуре)	50	30	5
ИТОГО, %	100	100	100

Примечание: собственная разработка автора на основе проведенного анкетирования

Очевидно, что среди мотивов к занятиям физической культурой у респондентов есть не значительные, которые вызваны потребностями в большей степени не свойственных девушкам (удовлетворения от мышечной деятельности, желание проявить себя в тяжелых и в экстремальных ситуациях). В то же время, весьма негативным моментом можно считать низкий уровень потребности респондентов стать сильным и здоровым (10% на протяжении всего срока обучения с 1 по 3 курс). Так же незначительный процент респондентов испытывает потребность в занятиях физической культурой для того, что бы подготовить себя к практической трудовой деятельности (от 5% на 1 курсе до 20% на 3 курсе), хотя позитивная динамика осознания этой необходимости за период обучения в Университете говорит о верной ориентации студентов в получении высшего образования.

Наиболее приоритетным мотивом к занятиям физической культурой, свойственным именно девушкам, который имеет постоянную тенденцию к преобладанию среди прочих видов на протяжении обучения является потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, скоростью, гибкостью и ловкостью (с 20 до 30%), где, естественно, первый критерий (красота) для девушек наиболее важный.

Весьма положительной тенденцией является то, что к 3 курсу значительно (в 10 раз) сократилось количество студенток, для которых занятия физической культурой является долгом, вызванным учебным процессом.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что организация психологического воздействия на мотивацию студентов с целью их положительного отношения к занятиям физической культурой в УО «ПГУ» является эффективной. Эффект от педагогического воздействия на развитие мотивации студенток увеличивается, не смотря на тормозящие факторы в социальной макросреде. Очевидно, что в целом в данном случае преподавателями решается важная проблема развития мотивации к занятиям физической культурой как с психологической, так и с педагогической точек зрения.

В то же время, как свидетельствует результат проведенных исследований (п. 1.3 диссертации), большинство проблем развития мотивации связаны с негативным воздействием на психику студентов социальных факторов мезосреды. Для подтверждения (или опровержения) данной тенденции проведено исследование с целью определения зависимости между уровнем мотивации студентов к занятиям физической культурой, вредными привычками – как наиболее пагубного фактора, и успеваемостью. Именно негативное влияние таких факторов, формируемых преимущественно в социуме, на наш взгляд могут стать факторами торможения процесса физического воспитания студентов.

Результаты проведенных исследований и психолого-педагогических экспериментов со студентами юридического факультета Учреждения образования «Полоцкий государственный университет» на протяжении 2015-2016 уч. года показали, что к таким факторам относятся, прежде всего – табакокурение и алкоголь (вредные привычки) [69, с. 233]. Проявление данных факторов в одинаковой мере снижает мотивацию студентов к занятиям физической

культурой и спортом и общую успеваемость, про что свидетельствуют данные таблицы 1, полученные в результате психодиагностики по методу Д.Я. Райгородской [56].

В данном случае были исследованы девушки всех 3 курсов юридического факультета УО «Полоцкий государственный университет» (125 человек).

Таблица 2.2 – Зависимость между уровнем мотивации студентов к занятиям физической культурой, вредными привычками и успеваемостью

Классификация групп студентов по признаку мотивированности к занятиям физической культурой и спортом	№ группы	К-во студентов	% в общем кол-ве	Доля студентов в классифицированных группах, %	
				отсутствие потребности к занятиям физической культурой и спортом	имеющих отрицательные оценки на сессии и при сдаче физ. нормативов
<b>Уровень низкий:</b> прогулы урочных занятий по физкультуре, игнорируются внеурочные формы, не посещаются спортивные секции, наличие вредных привычек	I	14	11,2	94,2	91,5
<b>Уровень средний:</b> регулярное посещение занятий по физкультуре, включаются в подготовку внеурочные формы, активный отдых без вредных привычек, спортивные секции не посещаются	II	75	60,0	41,9	46,5
<b>Уровень высокий:</b> регулярное посещение занятий по физкультуре, постоянно применяются внеурочные формы, посещаются спортивные секции, активный отдых, не имеется вредных привычек	III	36	28,8	2,8	1,4
Итого	---	125	100,0	--	--

Примечание: собственная разработка автора на основе проведенного исследования

Очевидно, что в группе с наивысшим уровнем мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом (гр. III) – самый низкий уровень отрицательных оценок как по результатам сессии в целом, так и по результатам физ. подготовки (следует отметить, что полученные 1,4% не относятся к отрицательным оценкам по физкультуре). В то же время, у студентов с низким уровнем мотивации к занятиям физической культурой и спортом (гр. I) – наивысший уровень отрицательных оценок по итогам сессии.

Проведенные исследования характеризуют зависимость психологического состояния студентов и их успеваемости от «здорового образа жизни».

Очевидность данной зависимости проявляется в том, что в процессе физического воспитания повышается степень адаптации организма студентов к физическим и умственным нагрузкам, что позитивно влияет на общую успеваемость и подготовку к профессиональной деятельности.

В процессе анализа уровня мотивации студентов установлено, что причиной возникновения психологических факторов торможения развития мотивации студенческой молодежи, прежде всего, является нарушение принципа систематичности в процессе физического воспитания в УВО [55, с. 81-82] – то есть оптимального распределения нагрузки и отдыха в течение учебного года, в следствие чего в организме возникают негативные изменения, что влияет на психическое состояние студента и снижает эффект физического развития.

Научной психологической проблемой при этом является то, что в теории физического воспитания в системе высшего образования косвенно рассмотрен аспект распределения физической нагрузки в контексте управления психологическим и эмоциональным состоянием студентов в процессе обучения. В связи с этим повышается риск неэффективного управления психическим состоянием студента УВО, и возникает предпосылка нарушения принципов систематичности и непрерывности самого процесса физического воспитания как эффективного средства поддержки не только их физической работоспособности, но и умственной на высоком уровне.

На основе проведенных исследований психологически-мотивационного состояния студентов 1 – 3 курсов в количестве 125 человек была определена практическая психологическая проблема, которая является следствием нарушения принципа систематичности в процессе физического воспитания. С помощью использования методики классической психодиагностики Д.Я. Райгородского [56, с.с.145, 237-243] установлено, что снижение уровня мотивационной активности возникает в следствие возникновения в психике студентов «синдрома эмоционального выгорания».

Также установлено, что в следствие возникновения эмоционального выгорания, в психике студента развиваются все возможные три стадии стресса (по Г. Селье): нервная перегрузка, причиной которой является травмирующая эмоциональная атмосфера, связанная с несовершенной организацией времени обучения и подготовки к сессии, что вызывает повышенную ответственность; резистенция (сопротивление), когда студент пытается в большей или меньшей степени защитить себя от неприятных ощущений средством так называемой «разрядки» с помощью вредных привычек; как следствие, развивается третья стадия – утомление организма – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса и, как следствие, негативные результаты при сдаче сессии.

Очевидно, что причины возникновения психологических факторов торможения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой кроются в социальной среде. В нашем случае они являются следствием отсутствия необходимых контактов с преподавателем, что определяет микросреду, и реакцией на негативные социальные факторы мезо - и макросреды.

Следовательно, на основе проведенного исследования получили дальнейшее развитие научные подходы классической психодиагностики, что позволяет констатировать эмоциональное выгорание студентов – как фактор снижением уровня их мотивационной активности к занятиям физической культурой. При этом, нами обосновано само понятие «эмоциональное выгорание студентов» - как механизм психологической защиты психики студента, что проявляется в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее влияние умственной нагрузки, и который представляет собой стереотип эмоционального поведения в процессе увеличения умственной нагрузки и связан с отсутствием функциональных возможностей организма противостоять стрессам и экономно использовать энергетические ресурсы организма, что приводит к дисфункции в полном усвоении учебного материала и возникновению конфликтов между студентом и преподавателем (*определение Автора*).

Таким образом, при том, что в целом уровень мотивации студентов-девушек юридического факультета Учреждения образования «Полоцкий государственный университет» к занятиям физической культурой можно считать высоким, выявлены проблемы, который этот уровень снижают, а именно: - низкий уровень потребности к укреплению здоровья; - отсутствие потребности у большей части студентов к подготовке себя к практической (трудовой) деятельности; - наличие у отдельных студентов вредных привычек, отрицательно влияющих не только на их показатели в уровне физического развития, но и общую успеваемость, что вызвано проявлением синдрома эмоционального выгорания.

Данные практические проблемы свидетельствуют о не полностью сформированной мотивационной активности студентов, что вызвано негативным влиянием факторов, снижающих уровень их мотивации к занятиям физической культурой. Эти проблемы актуализируют необходимость выявления факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой, и их оценки.

## 2.2 Оценка факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой

На основе структурной модели влияния социальных факторов на мотивационную активность студентов (см. рис. 1.2), прежде всего необходимо оценить социальные факторы микросреды – то есть степень влияния преподавателя на сознание студента, и формирование у последнего устойчивых мотивов к занятиям физической культурой.

Для решения данной научно-практической задачи была разработана анкета (см. Прил. А, табл. 2), для заполнения которой респондентами выступили те же девушки юридического факультета с 1 по 3 курс в общем количестве 125 человек.

В основе разработки данной анкеты заложен принцип гуманизма [43], что позволило оценить глазами студентов степень гуманности к ним со стороны преподавателей. При этом гуманизм рассматривался нами как наивысшая степень

положительного стимулирования студентов к занятиям физической культурой и педагогического мастерства преподавателей.

Ответы на вопросы анкеты студентками позволили установить степень удовлетворенности ними тем, или иным фактором, которые сгруппированы в три группы: общие – те, которые учитывают основные факторы гуманизации педагогического процесса; факторы психологического воздействия со стороны преподавателя на мотивы студента, формируемые в микросреде; факторы воздействия на мотивы студента со стороны администрации УВО, призванные в полной мере удовлетворить потребности студентов в занятиях физической культурой, формируемые в мезосреде.

Обязательным условием при заполнении анкеты студентками было то, что в каждой группе факторов (таблица 2.3), они не могли иметь одинаковую оценку. Так же студенткам предлагалось оценить важность каждой из трех групп факторов. Полученные данные анкетирования занесены в таблицу 2.3.

Таблица 2.3 – Оценка студентами социально-психологических факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой (на примере студенток юридического факультета УО «ПГУ»)

Группа факторов	Фактор	Весомость фактора
1. Общие	гуманное отношение к личности студента	7,2
	уважение прав и свобод студента	9,8
	предъявление студенту посильных и разумно сформулированных требований	5,1
	уважение к позиции студента, даже если он отказывается выполнять требования	5,5
	уважение права каждого студента быть самим собой	8,9
	доведение к сознанию студента конкретных целей его воспитания	8,8
	не допущение насильственных действий	10,0
	отказ от телесных и других, унижающих достоинства, отдельных наказаний	10,0
2. Факторы воздействия со стороны преподавателя	обеспечение объективности в оценке результатов студентов в процессе сдачи контрольных нормативов	8,0
	возможность свободного выбора спортивных секций и направлений специализации в студенческих клубах	5,2
	возможность самостоятельного выбора студентом нагрузки и интенсивности упражнений, которые выполняются во время отдельных занятий	4,5
	поощрение студентов, улучшающих их результаты	7,8
	создание достойного климата в отношениях в группе во время занятий и благоприятного психологического климата	9,2
	привлечение студентов к организации и проведению внеурочных форм физического воспитания в качестве судей и арбитров (конкурсы, турниры, и т.д.)	8,0
3. Факторы воздействия со стороны администрации УВО	безопасные и благоприятные условия занятий на парах по физической культуре с соблюдением норм гигиены	9,8
	обогащение занятий различными формами и методами организации процесса физического воспитания	4,8
	обеспечение современным, качественным, разнообразным инвентарем	3,0

Примечание: собственная разработка автора на основе анкетирования.

Полученные результаты позволили выявить социально-психологические факторы, снижающие мотивационную активность студенток 1-3 курсов юридического факультета УО «ПГУ» в процессе занятий физической культурой. К таким относятся:

- в группе общих факторов: «предъявление студенту посильных и разумно сформулированных требований» и «уважение к позиции студента, даже если он отказывается выполнять требования» - половина опрошенных студенток не в полной мере осознают требования преподавателя в части оценки уровня их физической подготовленности – считают их несколько завышенными, и пытаются отстаивать свою точку зрения по «смягчению», что можно считать субъективным подходом и желанием студенток несколько упростить сам процесс физического совершенствования;

- в группе факторов микросреды (воздействия со стороны преподавателя на мотивацию студентов) сравнительно самую низкую оценку получили факторы, связанные с желанием студенток смягчить требования к нормативам («возможность самостоятельного выбора студентом нагрузки и интенсивности упражнений, которые выполняются во время отдельных занятий»), что, опять таки, имеет определенную долю субъективизма, поскольку эти нормативы утверждены Министерством образования Республики Беларусь и вполне обоснованы; в то же время, среди факторов данной группы есть и вполне объективно низко оцененный половиной опрошенных студенток («возможность свободного выбора спортивных секций и направлений специализации в студенческих клубах»), который считают, выделяемое время для их занятий в спортивных секциях университета не удобное, стоимость абонеента, устанавливаемая спортивным клубом УО «ПГУ» - завышена, а сам подход к коммерциализации учебного процесса (возможность посещения тренажерного зала в учебное время лишь при условии приобретения абонеента за оплату) является порочным и неоправданным, поскольку большинство из опрошенных оплатили стоимость обучения в университете на контракте, в которую, на их взгляд, входит в том числе и посещение тренажерных залов в учебное время;

- группа факторов мезосреды, формируемые администрацией УВО, имеют самую низкую оценку (среднее значение=5,8 баллов); в данной группе фактор, которому студенты дали самую низкую оценку (в среднем=3 балла) – неудовлетворенность современным, качественным и разнообразным инвентарем. Как следствие – в этой же группе и низкая оценка фактора «обогащение занятий различными формами и методами организации процесса физического воспитания» (в среднем=4,8 балла), вызванное, опять таки – отсутствием разнообразного инвентаря для полного удовлетворения потребностей студентов на занятиях физической культурой в урочное время. Причина в коммерциализации учебного процесса – не весь спортивный инвентарь студенты могут использовать из того, который имеется в корпусах, в урочное время – велотренажер и блочные тренажеры студенты могут использовать только на платной основе.

Таким образом, в процессе исследования социально-психологических факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой (на примере студенток юридического факультета УО «ПГУ»), были выявлены как факторы развития, так и факторы торможения. В свою очередь, факторы торможения разделены нами на объективные, которые действительно снижают мотивацию студентов к занятиям физической культурой по причине несовершенства педагогического процесса, и субъективные. К объективным факторам торможения мотивационной активности нами отнесены:

отсутствие возможности свободного выбора спортивных секций и направлений специализации в студенческом клубе вследствие преобладания услуг на платной основе;

не удовлетворенность формами и методами организации процесса физического воспитания вследствие сужения возможностей преподавателями задействовать весь арсенал инфраструктуры кафедры физической культуры и спорта УО «ПГУ», которым фактически распоряжается спортивный клуб;

не удовлетворенность возможностью использовать весь инвентарь, который имеется в спортивных корпусах на бесплатной основе в учебное время.

Проведенные исследования по выявлению социально-психологических факторов, влияющих на мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой (на примере студенток юридического факультета УО «ПГУ»), позволяют математически оценить их общий уровень мотивационной активности с помощью основанной модели (см. п. 1.2, ф. 1.1). При этом нами не учитывались социальные факторы макросреды, поскольку с педагогической точки зрения усилиями профессорско-преподавательского состава УВО не возможно на них повлиять с целью улучшения.

М.а.(пс.) =

$$\left\{ \begin{array}{l} \Sigma\Phi_{1р.} - \Sigma\Phi_{1т.} = 8,2 \\ \Sigma\Phi_{2р.} - \Sigma\Phi_{2т.} = 7,1 \\ \Sigma\Phi_{3р.} - \Sigma\Phi_{3т.} = 5,8 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \Sigma\Phi_{2р.} - \Sigma\Phi_{2т.} = 7,1 \\ \Sigma\Phi_{3р.} - \Sigma\Phi_{3т.} = 5,8 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \Sigma\Phi_{3р.} - \Sigma\Phi_{3т.} = 5,8 \end{array} \right.$$

где: М.А. (пс.) - общий уровень мотивационной активности опрошенных студенток, коэф.;

$\Sigma\Phi_{1р.} - \Sigma\Phi_{1т.}$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi_{1р.}$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi_{1т.}$ ) микросреды, коэф.;

$\Sigma\Phi_{2р.} - \Sigma\Phi_{2т.}$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi_{2р.}$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi_{2т.}$ ) мезосреды, коэф.;

$\Sigma\Phi_{3р.} - \Sigma\Phi_{3т.}$  - разница между суммой социальных факторов развития ( $\Sigma\Phi_{3р.}$ ) и торможения ( $\Sigma\Phi_{3т.}$ ) макросреды, коэф.

Полученные результаты проведенного исследования позволяют определить первоочередные факторы, которые необходимо улучшать в УО «ПГУ» с целью повышения мотивационной активности студентов в процессе занятий физической культурой.

В то же время, проведенные эксперименты доказывают, что у студентов поведение чаще всего определяется одновременным наличием нескольких мотивов. Говоря о мотиве, как об осознанном побуждении к формированию здорового образа жизни, следует иметь в виду, что сам по себе мотив не является причиной целенаправленных действий – он лишь результат отражения в психике потребностей организма, вызванных внешними или внутренними объективными явлениями.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать о том, что до окончания периода обучения в УВО значительно уменьшается процент студентов с преобладанием опосредованных (обязательных) мотивов, вызванных чувством долга посещать занятия по физкультуре. При этом, за этот же период значительно возрастает процент студентов с потребностью в самовыражении и самоутверждении.

Проведенные исследования на конкретном примере позволяют сделать вывод о том, что организация процесса психологического воздействия на мотивацию студентов к занятиям физической культурой должна быть эффективной, поскольку возрастает потребность в самовыражении и самоутверждении, при одновременном уменьшении обязательности в занятиях физическими упражнениями. При обратной же тенденции, или же при росте только процента опосредованных мотивов, необходимо вносить коррективы в данный процесс.

Полученный результат позволяет говорить о том, работа преподавателей кафедры «Физической культуры и спорта» Полоцкого государственного университета позволяет повысить уровень мотивации экспериментальной группы – студентов юридического факультета. Эффект от психологического воздействия на развитие мотивации студентов к укреплению здоровья значительно возрастает, не смотря на наличие факторов торможения.

Таким образом, можно констатировать, что уровень мотивации преподавателей кафедры с педагогической точки зрения превалирует над влиянием исследованных негативных факторов – внешних демотиваторов. Очевидно, что в данном случае решается важная проблема развития мотивации студентов к занятиям физической культурой с психолого-педагогической точки зрения.

### 3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

#### 3.1 Обоснование механизма повышения мотивационной активности студентов в процессе занятий физической культурой

Установленные проблемы повышения мотивационной активности студенческой молодежи средствами физического воспитания на различных уровнях (микро-, мезо - и макро), и проявление социально-психологических факторов торможения обуславливают необходимость определения направлений их нейтрализации, и, соответственно, социально-психологических факторов развития.

Прежде всего, это психологические факторы, которые формируются в сознании студенческой молодежи, и касаются их мотивов к занятиям физической культурой и спортом.

Следовательно, требуется формирование структуры мотивов, которые побуждают студента заниматься физической культурой.

Для разрешения данной практической проблемы требуется обоснование и внедрение в учебный процесс комплексного механизма стимулирования студентов к занятиям физической культурой на основе сбалансированности между воздействием факторов дидактического, учебного и чисто физкультурного характера. Недостаточность исследования этого механизма в теоретическом плане затрудняет реализацию принципов физического воспитания в практическом.

Обоснование данного механизма основано на методологии повышения уровня стимулирования студентов к занятиям физической культурой на основе гармонизации принципов дидактики, обучения и физического воспитания, что позволит повысить уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Исследование теории стимулирования позволяет утверждать, что в морально-психологическом аспекте механизм должен непосредственно влиять на сознание студента и сориентировать его на такое отношение к занятиям физической культурой, при котором выполняются требования высшей школы к физическому развитию молодежи. При таких условиях, механизм должен быть отстроенным на общих принципах дидактики, и определить цели, содержание, закономерности и принципы обучения [70].

Исследование принципов дидактики, обучение и методических принципов физического воспитания позволяют найти однородные и отличительные черты (таблица 3.1).

Как свидетельствуют данные таблицы 3.1, однородными по названию являются принципы наглядности, системности, доступности и осведомленности. По логике, именно эти принципы должны быть органично связанными с принципами стимулирования к занятиям студентов физической культурой.

Таблица 3.1. – Принципы дидактики, обучения и физического воспитания (по определению)

Принцип	Наличие в теории обучения (+)	Наличие в теории дидактики (+)	Наличие в теории физического воспитания (+)
Наглядности	+	+	+
Системности	+	+	+
Последовательности	+	+	-
Доступности	+	+	+
Осведомленности	+	+	+
Научности	+	-	-
Активности	+	-	+
Прочности	+	-	-
Индивидуализации	+	-	+
Последовательности(динамичности)	+	-	+

Примечание: составлено автором на основе источников [42; 70; 8; 71]

Исходя из условий взаимозависимости принципов физического воспитания, обучения и дидактики, в механизме психолого-дидактического стимулирования студентов к занятиям физической культурой именно эти они должны быть связаны со следующими принципами стимулирования: определенности, объективности, информативности и наглядности [70].

Очевидно, что однородным по названию является принцип наглядности, который с точки зрения дидактики и стимулирования характеризуется максимальным выражением форм и средств организации физического воспитания - прозрачностью в объявлении результатов и их публичное обсуждение, публичное поощрение лучших студентов и выговоры тем, кто нарушает требования преподавателя [70]. Иначе этот принцип характеризуется в теориях обучения и физического воспитания - это необходимость демонстрации физических упражнений и движений преподавателем с целью качественного овладения ими студентом [42; 71].

Принцип определенности, в нашем понимании, заключается в верности установленных норм и показателей оценки уровня физической подготовки студентов - как основы системы их стимулирования к занятиям физической культурой. Следует отметить, что ни в теории обучения, ни в теории физического воспитания ни один из принципов аналогично не характеризуется. В то же время, на наш взгляд, этот принцип стимулирования косвенно связывается с отдельными принципами обучения (системности, доступности, последовательности и индивидуализации) и отдельными принципами физического воспитания (доступности, системности и дидактичности). Такой подход позволит планомерно увеличивать физические нагрузки и избежать переутомления студентов, исходя из разного уровня их физической подготовленности.

Принцип объективности с точки зрения стимулирования заключается в поощрении студентов к повышению уровня физической подготовки и спортивных достижений. Каждый студент должен быть уверен в том, что за спортивные и

физкультурные достижения он будет поощрен морально и (или) материально. Однако, ни один из принципов обучения не имеет такого содержания [71]. При этом, хоть и косвенно, но такое содержание стимулирования прослеживается в принципе осведомленности и активности (теория физического воспитания [42]).

Принцип информированности в системе стимулирования и дидактики заключается в распространении информации о достижениях студентов, доведении этой информации до кафедр и деканатов. При этом, чаще всего используются такие методы, как публичные церемонии вручения грамот, благодарностей, подарков, премий за физкультурные и спортивные достижения, занесение на доску почета. Следует отметить, что содержательная составляющая этого принципа стимулирования также непосредственно не содержится ни в одном принципе обучения и косвенно предусмотрена в теории осведомленности и активности физического воспитания. Эта теория по определенным принципам была дееспособная во времена СССР в системе массового спорта и в рамках мероприятий ГТО [42].

Проведенные исследования позволяют утверждать, что в теориях обучения и физического воспитания почти не рассмотрены принципы стимулирования на основах дидактики. При этом, на наш взгляд, как в методологическом, так и в практическом плане нарушается система взаимосвязи самих принципов физического воспитания.

В связи с этим необходимо разработать и внедрить в учебный процесс ВУЗа механизм психолого-дидактического стимулирования студентов к занятиям физической культурой, поскольку без выполнения принципов стимулирования на основе дидактики невозможно реализовать другие принципы обучения и физического воспитания. Это обосновывает необходимость внедрения разработанного механизма как в теорию физического воспитания, так и в учебный процесс любого учебного заведения.

Таким образом мы считаем, что современная наука и практика организации учебного процесса и теории физического воспитания нуждается в совершенствовании на основе внедрения дееспособного механизма психолого-дидактического стимулирования студентов к занятиям физической культурой. Для этого необходимо углубление теоретических основ физического воспитания и разработка соответствующих методических и научно-практических рекомендаций по повышению уровня стимулирования студентов к занятиям физической культурой.

На наш взгляд, внедрение разработанного механизма будет способствовать повышению уровня мотивации преподавателей к улучшению качества физического воспитания в УВО – с одной стороны, а с другой – развитию мотивации студентов к занятиям физической культурой. Среди основных направлений работы, предшествующей внедрению механизма, можно определить следующие: разработка и внедрение методик и программ по организации внеурочных форм занятий, которые при условии их применения и периодического контроля на урочных занятиях будут иметь положительный эффект; совершенствование системы контроля за состоянием здоровья и уровнем

физической подготовки студентов; совершенствование организации работы по повышению престижности физической культуры и спорта среди студентов (агитация здорового образа жизни, проведение спортивных соревнований, организация внеурочной работы среди студентов).

В то же время, для обоснования принципов формирования социально-психологической атмосферы повышения мотивационной активности студенческой молодежи в процессе физического воспитания необходимо определить социально-психологические факторы развития, возникающие в мезосреде и непосредственно влияющие на психологическое состояние любого студента.

Особую роль играют факторы макросреды, такие, как:

увеличение расходов бюджетов всех уровней на развитие физической культуры и спорта;

активизация деятельности государственных чиновников в сфере физической культуры и спорта при разработке и утверждении государственных программ в сфере физической культуры, и расходов для их реализации;

увеличение количества урочных занятий по физической культуре в УВО, как минимум до 6 часов в неделю;

совершенствование политики рекламной деятельности с переходом от рекламы табачных и алкогольных изделий в информационном пространстве к рекламе, повышающей имидж здорового образа жизни и спорта.

Как отмечается в Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303, основными целями являются приобщение различных слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, создание условий для развития детско-юношеского спорта [36].

На наш взгляд, реализация направлений макросреды возможно при условии соблюдения принципов стратегического управления развитием здоровья и надлежащего финансирования учреждений образования, здравоохранения, физической культуры и спорта исполнительными органами.

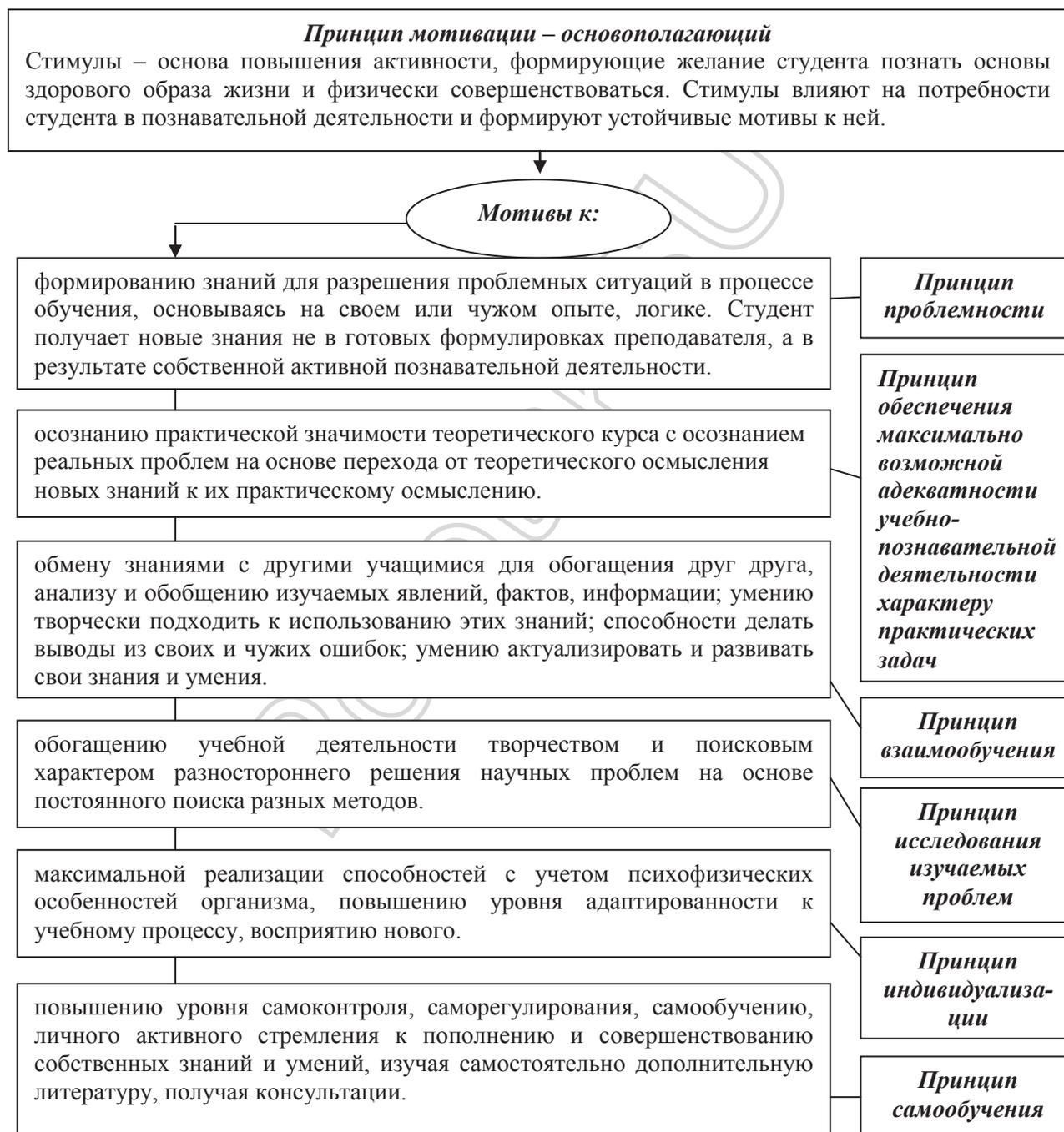
### 3.2 Принципы и методы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе активизации познавательной деятельности

Активизация познавательной деятельности в учебном процессе имеет особое значение. С одной стороны – она является отображением сформированных потребностей учащихся к занятию такой деятельностью, а с другой – индикатором сформированных мотивов у них к этой деятельности.

В современной педагогической науке учеными выделяются семь основных принципов активизации познавательной деятельности учащихся – проблемности, обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, взаимообучения, исследования изучаемых проблем, индивидуализации, самообучения и мотивации [72].

В то же время, с нашей точки зрения не возможно реализовать в учебном процессе ни один принцип, если отсутствуют мотивы для познавательной деятельности обучаемыми, которые, как было отмечено выше, формируются под воздействием и с учетом мотивирующих факторов. В этой связи считаем не обоснованным заключение некоторых ученых о том, что основополагающим среди семи принципов является принцип проблемности.

С учетом данного заключения приведем схему классификации принципов активизации познавательной деятельности студентов с выделением основополагающего принципа мотивации к физической культурой (рисунок 3.1).



**Рисунок 3.1 – Классификация принципов активизации познавательной деятельности на основе сформированных мотивов студентов к занятиям физической культурой**

Примечание: собственная разработка автора

Анализ данной схемы позволяет констатировать, что без потребностей, формируемых устойчивые мотивы как обучаемых, так и обучающих субъектов образовательного процесса, и без соответствующих стимулов не возможно реализовать ни один из принципов активизации познавательной деятельности студентов.

В то же время, реализация данных принципов должна опираться на педагогические методы активизации познавательной деятельности студентов. Данные методы, применяемые преподавателем на практике, должны способствовать максимальному повышению уровня познавательной активности учащихся, побуждать их к старательному учению.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Каждый из них может быть и более активным, и пассивным [72].

В таблице 3.2 представлена классификация методов активизации познавательной деятельности студентов.

Таблица 3.2 – Характеристика методов активизации познавательной деятельности студентов по классифицированным группам

Группа методов	Название метода	Характеристика
Словесные	Дискуссии	Применяют по вопросам, требующим размышлений, чтобы студенты могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.
	Самостоятельной работы	Дается задание самостоятельно составить план или план-конспект тренировки (занятия по физкультуре) с выполнением установки: «минимум текста - максимум информации».
	Проблемного изложения	Создание на занятии проблемной ситуации с возможностью студентами выдвигать свои гипотезы и методы решения данной проблемной ситуации.
Наглядные	Частично-поисковый	Организуется работа студентов таким образом, чтобы часть новых заданий они освоили самостоятельно. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель. А студенты путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.
Практические	Частично-поисковый лабораторный	Студенты решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения эксперимента. До него студентам известна лишь цель, но не ожидаемые результаты.

Пояснение: собственная разработка автора.

К особой группе методов активизации познавательной деятельности студентов можно отнести общеизвестные педагогические методы стимулирования, подробно раскрытые в научных исследованиях В.Н. Лухверчика

и И.П. Подласого [73; 74]. Наиболее применяемыми в современной педагогической практике являются такие методы, как поощрение, наказание и соревнование.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий студентов. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Основано на возбуждении положительных эмоций. Виды поощрения разнообразны: одобрение, похвала, благодарность, награждение грамотами, подарками и т.д. Однако следует учитывать, что избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред.

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать, тормозить нежелательные поступки. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние. Следует придерживаться следующих правил применения наказания при педагогическом воздействии на учащихся: не рекомендуется применять групповые наказания; наказание должно быть понятно студенту, и не должно оскорблять его; наказание должно соответствовать степени проступка и др.

Соревнование – метод педагогического воздействия, который основан на естественном стремлении студентов к соперничеству. Цель соперничества – утверждение себя среди окружающих, т.к. результаты соревнования прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус студента в коллективе. Соревнуясь, студенты быстро усваивают опыт общественного поведения, развивают не только физические, но и нравственные и эстетические качества

Таким образом, подводя итоги раскрытия сущности развития мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе активизации познавательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- среди основных принципов активизации познавательной деятельности студентов основополагающим является принцип мотивации, без соблюдения которого не возможно реализовать другие шесть принципов;
- реализация принципов активизации познавательной деятельности студентов должна опираться на применение преподавателем соответствующих методов активизации их познавательной деятельности (словесных, наглядных и практических);
- к особой группе методов активизации познавательной деятельности студентов можно отнести общеизвестные педагогические методы стимулирования (поощрение, наказание и соревнование).

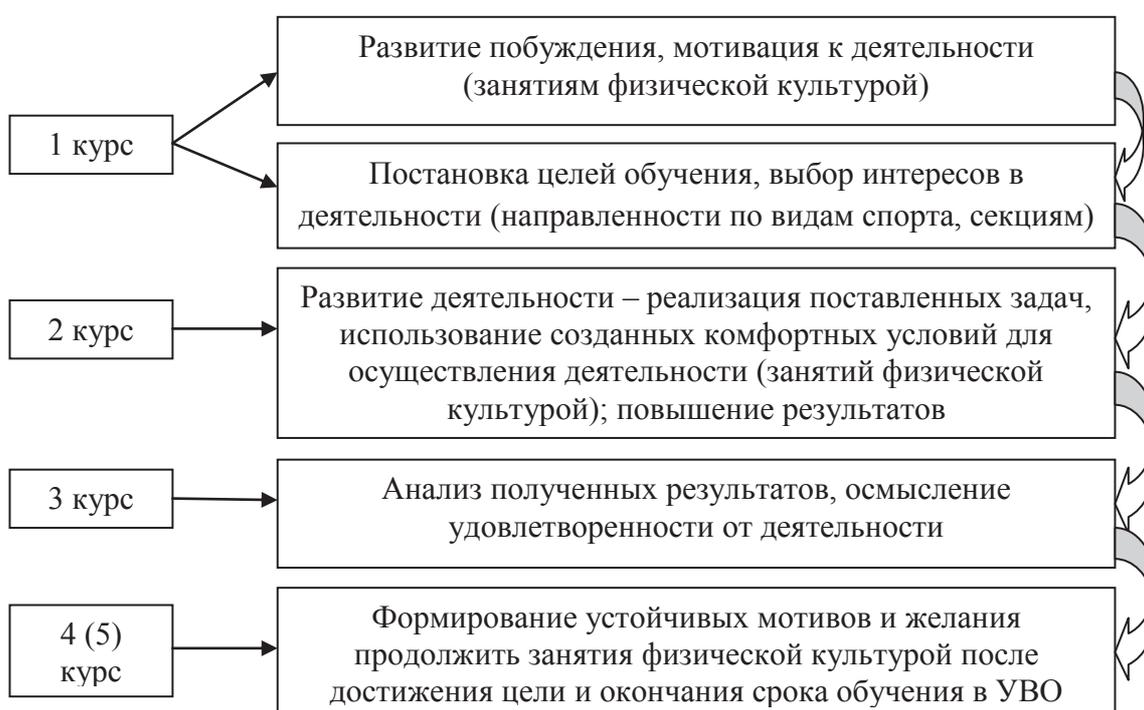
### 3.3 Внедрение методики повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой

Разработкам методик, направленных на развитие мотивации студентов в системе физического воспитания посвящены научные исследования таких ученых, например, как Т.Т. Ротерс, А.П. Полтавский, Ю.О. Штана, Е.А. Захарина [75; 76]. Интересными в этом научном направлении являются исследования В.М.

Пантелеева и П.И. Зинченко, в которых проблема развития мотивации решается с помощью организации внеурочных форм [77].

В то же время, с нашей точки зрения актуальным является разрешение проблемы развития мотивации в студенческой среде посредством выбора определенных форм и методов как в зависимости от уровня физической подготовки и потребности студента, так и в зависимости от срока и этапа его обучения в УВО.

Исходя из результатов проведенного исследования (п.п. 2.1, 2.2 диссертации), и выявленной зависимости между потребностями и мотивами на разных курсах обучения, сферу формирования потребности студентов к занятиям физической культурой, и, соответственно – выбора методов повышения их мотивационной активности условно можно разделить на 5 этапов: 1. Развитие побуждения, мотивация к деятельности (занятиям физической культурой). 2. Постановка целей обучения, выбор интересов в деятельности (направленности по видам спорта, секциям). 3. Развитие деятельности – реализация поставленных задач, использование созданных комфортных условий для осуществления деятельности (занятий физической культурой); повышение результатов. 4. Анализ полученных результатов, осмысление удовлетворенности от деятельности. 5. Формирование устойчивых мотивов и желания продолжить занятия физической культурой после достижения цели и окончания срока обучения в УВО [78] (рисунок 3.2):



**Рисунок 3.2 – Этапы повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой в зависимости от курса обучения**

Примечание: собственная разработка автора

В соответствии с разделением этапов, на каждом из них рекомендуется применение определенных групп средств и методов, различных по содержанию,

но отвечающих индивидуальному, дифференцированному и личностно-ориентированному выбору студентом дальнейшей деятельности. Так же на каждом этапе процесса формирования потребности ставится цель достижения студентами необходимой мотивационной тенденции.

Так, на первом этапе («Развитие побуждения, мотивация к деятельности (занятиям физической культурой)»), необходимо создавать ситуации-стимулы, благоприятно воздействующие на развитие личности студента 1 курса, которые были бы востребованы его субъективностью, предоставляющие ему пространство для свободного выбора тех или иных средств и форм занятий физической культурой. В данном случае преподавателями должны создаваться условия, опосредствующие необходимость занятий физической культурой. Логика действий на данном этапе оправдывается тем, что каждый студент индивидуален в своем личностном выборе и не всегда одни и те же средства воздействия могут привести к приобщению студента к занятиям физической культурой. В данном случае необходимо руководствоваться его особенностями и личными устремлениями.

На этом этапе особую роль играют методы убеждения и стимулирования, а также беседы со студентами по таким проблемам, как влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма, значение физкультурных занятий для реализации жизненных планов, достижения с помощью физкультуры намеченных целей в учебной и профессиональной деятельности.

На следующем этапе («Постановка целей обучения, выбор интересов в деятельности (направленности по видам спорта, секциям)») необходимо добиться, чтобы мотивационная тенденция продолжала свое развитие и выражалась в побуждении студентов к определенным действиям – занятиям физкультурой. Здесь, в индивидуальных беседах со студентом, необходимо помочь ему оценить свои возможности и помочь с выбором направленности занятий. Творческое применение преподавателем наиболее значимых и эффективных средств и методов воздействия обеспечивается добросовестным исполнением своих обязанностей, а не формальным исполнением функций педагога.

Для поддержания устойчивости мотивационного процесса в реализации намерения необходимо предоставить студентам комфортные условия для выполнения деятельности – это основная задача 3 этапа («Развитие деятельности – реализация поставленных задач, использование созданных комфортных условий для осуществления деятельности (занятий физической культурой); повышение результатов»). На данном этапе со стороны преподавателя необходим контроль над реализацией студентом своих намерений и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью до фактического достижения цели. Необходимо создавать ситуации, в которых у студентов появлялся бы план реализации намерения, а также проводить мероприятия, поддерживающие мотивацию к реализации намерения. Например, для этого могут использоваться такие методы и средства, как: - предоставление возможности выбора физических упражнений для разминки в подготовительной части занятия; - предоставление возможности

выбора специальных физических упражнений для развития физических качеств; - предоставление спортивного инвентаря для занятий, помогающие реализовать самостоятельные замыслы студентов; - проведение занятий под музыку; - поочередное выполнение обязанностей спортивного судьи среди студентов группы, что поднимает престижность собственного статуса в глазах одноклассников; - просмотр видео - записей занятий. Как показал результат эксперимента, данные средства оказывают сильный мотивационный эффект на желание студентов заниматься физической культурой.

На четвертом этапе («Анализ полученных результатов, осмысление удовлетворенности деятельностью»), который необходимо проводить не реже, чем один раз за семестр, выбираются соответствующие средства и методы, направленные на повышение информированности студента о результатах физкультурно-оздоровительных занятий. Анализ и осмыслению удовлетворенности деятельностью способствуют теоретические и методические сведения на занятиях, информация, представленная на стендах, поиск сведений в глобальной сети Интернет. Сведения могут быть о: - набранных баллах студентом за пройденный период занятий; - необходимом уровне физической подготовленности; - способах и формах самостоятельных занятий; - развитии физических качеств; - достижениях студенческих команд в спортивных соревнованиях; - правилах самоконтроля за физическим состоянием организма; - проведении конкурсов и спортивных мероприятий.

Пятый этап («Формирование устойчивых мотивов и желания продолжить занятия физической культурой после достижения цели и окончания срока обучения в УВО») – итоговый, характерной чертой которого является, как де-факто, сформированная потребность студента в физкультурной деятельности, что является следствием достижения ими высокого уровня мотивации на предыдущих этапах формирования потребности.

Как показывает практика работы со студентами выпускных курсов, у которых заканчивается дисциплина «Физическая культура», на данном этапе незаменимое влияние оказывают личностные эмоциональные оценки студента проделанной физкультурной деятельности на протяжении всего срока обучения в УВО. Положительные эмоции, оставшиеся у студента от занятий в дружном, сплоченном коллективе, где доминировали схожие интересы, оказывают наиболее сильное влияние на появление мотивационной тенденции стремления к физкультурно-оздоровительной деятельности. Создаваемая комфортная психологическая атмосфера в процессе общения при занятии физкультурой станет побуждением к продолжению общения в физкультурной среде, послужит прекрасным стимулом для занятий физической культурой и после окончания срока обучения.

В заключении следует отметить, что разработанная методика этапизации процесса физического воспитания в УВО с целью повышения мотивационной активности на основе формирования у студентов потребности в физкультурной деятельности является комплексным процессом, затрагивающим все сферы жизнедеятельности студента, что предусматривает прохождение всех этапов

развития мотивации, и требует от преподавателя выполнения определенных правил: - воздействовать на эмоционально-чувственную и поведенческую сферу жизнедеятельности студентов; - следовать лично-ориентированному подходу при учете мотивационных тенденций к стремлению продолжить физкультурно-оздоровительные занятия; - развивать у студентов умение осмысливать, анализировать и вносить коррективы в достижение результатов.

Таким образом, первоочередную роль играют личностные характеристики преподавателя, его инициатива, доброжелательность, общительность, настойчивость, целеустремленность в вопросах развития физической культуры в студенческой среде. Без квалифицированных преподавателей в системе высшего образования, умело применяющих современные методики развития мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, любые созданные государственные стимулы при реализации Государственных программ не сформируют устойчивые потребности студенчества к данному виду деятельности.

PolotskSU

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные научные исследования с целью разработки научно-методических положений развития мотивации и повышения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой позволяют сделать следующие выводы:

1. Сущность мотивационной активности личности направлена на удовлетворение потребностей, где главным фактором является мотивация. При этом, мотив является осознанным побуждением к повышению активности. Мотивационная активность личности представляет собой стремление личности удовлетворять собственные потребности на основе сложившейся системы мотивов (мотивации) под влиянием возбуждающих ее сознание стимулов, влияющих на нее извне, которые формируются в социуме, и факторов, которые формируются в психике личности и способствуют возникновению потребностей».

2. Только в процессе обучения возможно сформировать способности личности к проявлению познавательной активности. На формирование мотивации студентов к повышению уровня образования оказывает влияние множество факторов макро-, мезо- и микросреды. Для полного учета этих факторов необходимо в учебном процессе использовать структурную модель, в которой определяется процесс взаимодействия между студентом и субъектами, под влиянием которых соответственно и формируются мотивы к активности в процессе обучения. Именно эти субъекты и определяют социальные (внешние) факторы воздействия на сознание студента и его мотивацию, поскольку образуются во внешней (социальной) среде. Данные факторы делятся на факторы развития и факторы торможения.

3. Мотивационная активность студента представляет собой стремление и потребности студента проявлять познавательную, творческую и интеллектуальную активность в процессе обучения в УВО, иметь соответствующие мотивы для этого, формируемые в сознании под влиянием психологических факторов, где возбуждающими стимулами выступают социальные факторы микро-, мезо- и макросреды при взаимодействии студента с преподавателями, студентами и администрацией УВО, контактными аудиториями за пределами УВО.

4. Состояние физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в учебно-воспитательной сфере Республики Беларусь сегодня имеет определенные факторы торможения развития мотивации студентов на разных уровнях. Развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой на современном этапе становится одной из главных психолого-педагогических проблем УВО. Для решения данных проблем требуется изменение в физическом воспитании студенческой молодежи принципов образования, направленных на формирование у студентов потребности в укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта. Актуальным вопросом является определение факторов торможения мотивационной активности студентов к занятиям физической культурой и спортом как психологических – тех, что образуются

непосредственно в сознании студенческой молодежи, так и на различных уровнях социальной среды.

5. Анализ уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой позволил выявить проблемы на основе проведенных эмпирических исследований с помощью разработанной анкеты, где респондентами выступили девушки юридического факультета УО «Полоцкий государственный университет» с 1 по 3 курсы. Установлено, что большинство проблем развития мотивации связаны с негативным воздействием на психику студентов социальных факторов мезосреды, которые становятся факторами торможения развития физического воспитания студентов. Вредные привычки – как фактор торможения, снижает мотивацию студентов к занятиям физической культурой и спортом и общую успеваемость. В то же время, причиной возникновения психологических факторов торможения развития мотивации студенческой молодежи является нарушение принципа систематичности в процессе физического воспитания в УВО, в следствие чего в психике студентов возникает «синдром эмоционального выгорания».

6. Для решения выявленных проблем развития мотивации студентов в процессе физического воспитания теоретически обоснованы принципы внедрения в учебный процесс комплексного механизма стимулирования студентов к занятиям физической культурой на основе сбалансированности между воздействием факторов дидактического, учебного и чисто физкультурного характера; методов активизации познавательной деятельности студентов по классифицированным группам, среди которых приоритетным является метод стимулирования, основанный на сочетании таких форм, как поощрение, наказание и соревнование; разработана и внедрена методика, основанная на выборе определенных форм и методов как в зависимости от уровня физической подготовки и потребности студента, так и в зависимости от срока и этапа его обучения в УВО. Для каждого этапа предложены определенные группы средств и методов, различных по содержанию, применение которых позволит преподавателю повысить мотивационную активность студентов в процессе занятий физической культурой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Додонова О.А. Обґрунтування психологічної сутності поняття «мотиваційна активність особистості» / О.А. Додонова // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць. – Луганськ: СНУ ім. Володимира Даля, 2013. – № 3(32). – С. 95 – 103.
2. Матеріал із вільної Вікіпедії [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Психологический словарь (на украинском языке) / под ред. В.И. Войтко. – К.: Вища школа, 1982. – 215 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко: Информ. метод. материалы к курсу «Общая психология»: учеб. пособие для студентов пед. и-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2002. – 720 с.
6. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Лев Моисеевич Фридман, Ирина Юрьевна Кулагина. – М.: «Просвещение», 1991. – 288 с.
7. Максименко С.Д. Общая психология: учеб. пособие / Сергей Дмитриевич Максименко. – М.: «Рефа-бук», К.: «Ваклер», 2004. – 528 с.
8. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: навч. посіб. / С.С. Занюк. – Луцьк: вид-во Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1997. – 180 с.
9. Куликов Г.Т. Мотивация труда наемных работников: монография / Г.Т. Куликов / Отв. ред. Д.П. Богиня. – 2-е изд. – К.: Ин-т демографии и соц. исследований НАНУ, 2006. – 244 с.
10. Омаров А.М. Руководитель: размышление о стиле управления / А.М. Омаров; 2-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
11. Додонова О.А. Психологічна сутність активності особистості у процесі навчання / О.А. Додонова // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць. – Луганськ: СНУ ім. Володимира Даля, 2013. – № 2(31). – С. 96 – 102.
12. Краткий словарь психологических терминов [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/aktivnost>.
13. Карпов А. Психология менеджмента: словарь основных терминов [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/aktivnost3>.
14. Бальсевич В.К. Феномен физической активности как социально-биологическая проблема / В.К. Бальсевич // Вопросы философии. – 1981. – №8. – С. 18 – 22.
15. Крюченко В.С. Для формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой / В.С.Крюченко // Физическая культура в школе. –1990. – №5. – С. 38 – 39.
16. Хоменко Н.М. Формирование потребности в физическом совершенствовании у младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук.: спец. 13.00.01 / Н.М.Хоменко. – К.: НИИ педагогики Украины, 1992. – 24с.

17. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования: монография / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 104 с.

18. Божович Л.И. Личность. Ее формирование в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.

19. Додонова О.А. Вплив соціально-психологічних чинників на мотивацію студентів до занять фізичною культурою / О.А. Додонова // Актуальні проблеми психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / [ред. кол. : С.Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. — К. - Алчевськ: ЛАДО, 2013. Т. I : Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2013. – Вип. 37. – С. 361 – 364.

20. Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях: психология труда и организационная психология; т. 1 / пер. с нем. – Харьков, «Гуманитарный центр», 2003. – 144 с.

21. Нирмайер Лайнер, Зайфферт Манюель. Мотивация / пер. с нем. Зись Е.А. – М. «Омега-Л», 2006. – 124 с.

22. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды / Н.Б. Шумакова // Вопросы философии. – 1986. – №1. – С. 53 – 59.

23. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Елена Александровна Богоявленская: Дис. доктора психол. наук; спец. Психология личности. – Ростов на Дону: Ростовский университет, 1983. – 171 с.

24. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: «Дело», 1994. – 702 с.

25. Завацька Н.Є. Психологічні основи соціальної реадaptaції особистості зрілого віку / Наталія Євгенівна Завацька: Автореферат дис.. доктора психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – К.: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2010. – 44 с.

26. Клевець Л.М. Соціально-психологічні чинники психоматичних розладів у студентської молоді / Любов Миколаївна Клевець: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

27. Самойлов О.А. Соціально-психологічні чинники інтегративних процесів командування студентської групи / Олексій Анатолійович Самойлов: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

28. Мітічкіна О.О. Соціально-психологічні чинники формування організаційної культури у студентів вищих навчальних закладів / Олена Олександрівна Мітічкіна: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2012. – 20 с.

29. Харченко В.Є. Соціально-психологічні чинники адаптації молоді до умов ринкової економіки / Вікторія Євгенівна Харченко: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2012. – 20 с.

30. Мажорова О.Г. Психологічні фактори комунікативної взаємодії суб'єктів торговельної діяльності / Олена Геннадіївна Мажорова: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

31. Бриль М.М. Соціально-психологічні особливості розвитку креативності у студентської молоді в процесі її професійної підготовки у мистецькому вищі / Марина Миколаївна Бриль: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

32. Ханенко І.І. Соціально-психологічні особливості професійного зростання жінок-керівників у правоохоронних органах України / Ірина Іванівна Ханенко: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

33. Куренчук Л.С. Психологічні особливості ділового спілкування працівників місцевих органів виконавчої влади / Людмила Сергіївна Куренчук: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2013. – 20 с.

34. Іваненко Ю.В. Особливості застосування тренінгових технологій у соціальній роботі / Юлія Валеріївна Іваненко: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2010. – 20 с.

35. Провоторова Н.В. Система професійної та управлінської мотивації державних службовців як представників соціономічних професій / Наталія Вікторівна Провоторова: Автореферат дис.. канд. психологічних наук; спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. – Луганськ: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2010. – 18 с.

36. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303.

37. Додонова О.А. Мотиваційні чинники в системі фізичного виховання студентської молоді // О.А. Додонова, В.О. Григор'єва, Т.М. Єрмолаєва. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Волинського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2008. – С. 77 – 81.

38. Боник, Г.А. Определение медицинской группы учащихся и студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию : метод. рекомендации / Г.А. Боник, С.М. Березовская. – Минск, 1999. – С. 5.
39. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов, В.И. Григорьев, А.Г. Комков // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 3. – С. 27–30.
40. Желобкович, М.П. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: учеб. пособие / М.П. Желобкович, Т.А. Глазько, Р.И. Купчинов. – Минск: МГЛУ, 1997. – С. 112.
41. Ottawa Charter for Health Promotion. First International Conference on Health Promotion. Ottawa, Canada, 17 – 21 November, 1986.
42. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ.культуры. Под общ.ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (в 2-х т.). – М.: «Физкультура и спорт», 1976. – Т.1, 304 с.
43. Додонова О.А. Гуманізація як педагогічний принцип оптимізації процесу фізичного виховання студентів у вищому навчальному закладі / О.А. Додонова, В.П. Ляпін, В.П. І.Ю. Ніколайчук І.Ю. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г.Шевченка. – Випуск 98. – Т.ІІ. – Чернігів. – 2012. – С.130-134.
44. Раевский Р.Т. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов: монография / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; под общ. ред. Р.Т. Раевского. – Одеса, изд-во «Наука и техника», 2008. – 556 с.
45. Казин Е.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пос. / Е.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
46. Додонова О.А. Психолого-педагогічні аспекти зміцнення здоров'я студентів на основі розвитку мотивації до занять фізичною культурою / О.А. Додонова // Теорія і практика фізичного виховання: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи». – Донецьк, ДонНУ. – 2010. - С.546-554.
47. Уэнберг В.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры: Олимпийская литература. – НУФВСУ, 2001. – 336 с.
48. Ведмеденко Б.Ф. Теоретичні основи і практика виховання учнівської молоді засобами фізичної культури: Монографія. – К.:1993. – 152с.
49. Ведмеденко Б.Ф., Жукотинський К.К. Педагогічна технологія індивідуального підходу до розвитку в учнів інтересу системно займатися фізичною культурою і спортом // Теорія і практика фізичного виховання - №3-4, 2001. – С.46-58.
50. Маркова А.К.Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 94с.

51. Столітенко Є.В. Технологія вивчення ставлення молодших підлітків до фізичної культури // Теорія і практика фізичного виховання. - №3-4, 2001. – С.29-37.

52. Пантелєєв В.М., Зінченко П.К., Горячев М.Р. Заходи та стимулювання самосійних занять з фізичного виховання студентів // Олимпизм и молодая спортивная наука Украины: Материалы IV региональной научно-практической конференции/ под редакцией Н.П. Булкиной; Луганск, ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2006. – С.95-99.

53. Сичов С.О. Методи і прийоми формування у студентів потреби фізичного вдосконалення у процесі обов'язкових занять // Теорія і практика фізичного виховання. - №3-4, 2001. – С.14-20.

54. Додонова О.А. Механізм психолого-дидактичного стимулювання студентів до занять фізичною культурою / О.А. Додонова, Ніколайчук І.Ю., Григор'єва В.О. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Східноєвроп.нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – № 1 (21). – С.203-207.

55. Додонова Е.А. Физические нагрузки как средство предупреждения синдрома эмоционального выгорания у студентов / Е.А. Додонова, Т.Н. Ермолаева, В.А. Григорьева // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк. – 2008.- С.81-83.

56. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

57. Білогур В.Є. Теоретико-методичне забезпечення фізичного виховання у вищих закладах освіти / Білогур Влада Євгеніївна. Дисертація на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту за спец. 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2002. – 187 с.

58. Додонова О.А. Вплив соціально-психологічних чинників на мотивацію студентів до занять фізичною культурою / О.А. Додонова // Актуальні проблеми психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / [ред. кол. : С.Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. — К. - Алчевськ: ЛАДО, 2013. Т. I : Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2013. – Вип. 37. – С. 361 – 364.

59. Борейко Н.Ю. Гуманізація відносин між викладачем і студентом на заняттях фізичного виховання у вищих технічних навчальних закладах / Н.Ю. Борейко. – [Електроний ресурс]: режим доступу [http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog\\_editions\\_emagazine\\_pedagogical\\_science\\_autors\\_borejko\\_nu](http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_autors_borejko_nu)

60. Волков В.А. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентської молоді / В.А. Волков. – К.: Знання України, 2004. – 82 с.

61. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / Ред. кол. Н.Софій (голова), І.Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор), та ін. – К.: Контекст, 2000. – 336 с.

62. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика: монография / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
63. Гуменюк С.В. Гуманізація та демократизація процесу фізичного виховання студентської молоді у ВНЗ / С.В. Гуменюк / Гуманізм та освіта: міжнародна науково-практична конференція / Електронне наукове видання матеріалів конференції [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/gymenyuk.php>.
64. Носков В.И. Приоритеты и проблемы гуманизации высшего образования / В.И. Носков, А.В. Кальянов, О.В. Ефросинина // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб.наук.праць за ред. проф. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2005. – №10. – С. 232–240.
65. Скібіцька О.В. Проблеми стимулювання праці викладачів у контексті Болонського процесу // О.В. Скібіцька. Формування ринкової економіки: зб. наук. праць / Спец. вип. До 100 річчя КНЕУ. – К.: КНЕУ, 2005. – С.314-319.
66. Додонова Е.А. Значение внеурочных форм обучения в повышении уровня физической и общей успеваемости студентов / Е.А. Додонова: сб. II региональной научно-практической конференции «Олимпизм и молодая спортивная наука Украины». – Луганск, ЛНПУ им. Т. Шевченко, 2004. – С. 20-27.
67. Додонова О.А. Шляхи підвищення мотиваційного рівня майбутніх фахівців у сфері фізичного виховання: аспекти державного регулювання / О.А. Додонова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г.Шевченка. – Випуск 86. – Т.ІІ. – Чернігів. – 2011. – С.324-328.
68. Додонова О.А. Мотиваційні чинники в системі фізичного виховання студентської молоді // О.А. Додонова, В.О. Григор'єва, Т.М. Єрмолаєва. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Волинського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2008. – С. 77 – 81.
69. Додонова Е.А. Методика развития мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е.А. Додонова // Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації // Збірник статей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21 квітня 2016 р., Харківська державна академія фізичної культури / за ред. О.В. Пешкової. – Харків : ФОП Панов А. М., 2016. – С. 232-237.
70. Психологические основы материального стимулирования труда / В.Н.Гончаров, С.И. Радомский, М.С.Радомский, А.И. Кирнос, О.В.Додонов, А.И. Путинцев: Монография. – Донецк: СПД Куприянов В.С. – 2006. – 240с.
71. Третяк І.Є. Теорія фізичного виховання з методикою. Навч. пос. – Луганськ: ЛДПУ ім. Тараса Шевченка, 1999. – 300 с.
72. Педагогика : большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2005. - 719 с. - ISBN 985-443-481-8.
73. Лухверчик, В. Н. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура». В 2-х ч. Ч. 2 / В.Н. Лухверчик. – Новополюк : ПГУ, 2014. – 180 с.

74. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П.Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

75. Актуальні питання фізичного виховання учнівської молоді: теорія та практика : монографія / Т. Т. Ротерс, А. П. Полтавський, Ю. О. Штана, О. Ф. Очкалов, Ю. В. Драгнєв, А. Г. Черноштан, О. І. Соколенко, О. І. Отравенко, В. І. Бабич. за заг. ред. Т. Т. Ротерс. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 317 с.

76. Захаріна Є. А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів / Захаріна Євгенія Анатоліївна. – Дис. канд. наук: Спец. 24.00.02. – Запоріжжя, Гуманітарний університет «ЗІДМУ», 2008. – 198 с.

77. Пантелєєв В.М., Зінченко П.К., Горячев М.Р. Заходи та стимулювання самосійних занять з фізичного виховання студентів // Олимпизм и молодая спортивная наука Украины: Материалы IV региональной научно-практической конференции/ под редакцией Н.П. Булкиной; Луганск, ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2006. – С.95-99.

78. Додонова Е.А. Инновационные формы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой: опыт Республики Беларусь / Е.А. Додонова // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях: материалы XII Междунар.науч.-практ.конф./ под общ.ред.засл.работника образования Украины, академика Междунар. Академии пед. и соц. наук, д.п.н., проф. Г.Н. Максименко. – Луганск, 2015 – С. 16-20.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

PolotskSU

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АНКЕТА**

*для определения уровня мотивации студента к занятиям физической культурой*

**Уважаемый респондент!**

*Проранжируйте весомость каждого фактора от «1» (минимальное значение фактора) до «7» (максимальное значение фактора) в таблице 1*

*Таблица 1*

Вид мотива	Оценка мотива						
	1	2	3	4	5	6	7
потребность и чувство удовлетворения от мышечной деятельности							
эстетическое наслаждение собственной красотой, силой, выносливостью, скоростью, гибкостью, ловкостью							
желание проявить себя в тяжелых, даже в экстремальных ситуациях							
самовыражение и самоутверждение							
стремление стать сильным и здоровым							
потребность с помощью физических упражнений подготовить себя к практической трудовой деятельности							
чувство долга (занимаюсь потому, что нужно посещать занятия по физкультуре)							

**Примечание: не может быть два или более факторов с одинаковой оценкой**

**Уважаемый респондент!**

Проранжируйте весомость каждого фактора от «1» (минимальное влияние фактора) до «10» (максимальное влияние фактора) в таблице 2

Таблица 2

**Социально-психологические факторы развития мотивации студентов к занятиям физической культурой**

Группа факторов	Фактор	Весомость фактора
1. Общие	гуманное отношение к личности студента	
	уважение прав и свобод студента	
	предъявление студенту посильных и разумно сформулированных требований	
	уважение к позиции студента, даже если он отказывается выполнять требования	
	уважать право каждого студента быть самим собой	
	доведение к сознанию студента конкретных целей его воспитания	
	не допущение насильственных действий	
	отказ от телесных и других унижающих достоинство отдельных наказаний	
2. Факторы воздействия со стороны преподавателя	обеспечение объективности в оценке результатов студентов в процессе сдачи контрольных нормативов	
	возможность свободного выбора спортивных секций и направлений специализации в студенческих клубах	
	возможность самостоятельного выбора студентом нагрузки и интенсивности упражнений, которые выполняются во время отдельных занятий	
	поощрение студентов, улучшающих их результаты	
	создание достойного климата в отношениях в группе во время занятий и благоприятного психологического климата	
	привлечение студентов к организации и проведению внеурочных форм физического воспитания в качестве судей и арбитров (конкурсы, турниры, и т.д.)	
3. Факторы воздействия со стороны администрации УВО	безопасные и благоприятные условия занятий на парах по физической культуре с соблюдением норм гигиены	
	обогащение занятий различными формами и методами организации процесса физического воспитания	
	обеспечение современным, качественным, разнообразным инвентарем	

**Примечание: в каждой группе не может быть два или более факторов с одинаковой оценкой**

**Оцените так же степень важности каждой группы факторов от «1» (менее важная) до «3» - самая важная:**

1- \_\_\_\_, 2- \_\_\_\_, 3- \_\_\_\_.

**Спасибо за участие в анкетировании!**