

УДК 37.015

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*д-р пед. наук, канд. психол. наук, доц. С.В. МАРИХИН
(Санкт-Петербургский государственный экономический университет)*

*канд. юрид. наук, доц. В.А. ЧВАНКИН
(Академия МВД Республики Беларусь, Минск)*

*д-р филол. наук, канд. психол. наук, проф. Л.В. ШАБАНОВ
(Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации)*

Рассматриваются отдельные аспекты профессионального самоопределения студентов образовательного учреждения. Установлены основные типы самоопределения: профессиональное, личностное и жизненное. При этом показано, что основа профессионального становления невозможна без психологической адаптации студента в образовательной среде. В ходе проведенного исследования были выявлены различия в структуре образа специалиста, профессионала в сознании студентов с разным базовым образованием. Определено, что для повышения активности личности и профессиональной эффективности необходимо учитывать индивидуально-психологические качества студентов, направленность на будущую профессию во время учебной деятельности, т.е. выстроить учебный процесс таким образом, чтобы на завершающем этапе обучения произошла полная идентификация студента с выбранной им профессией.

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, психологическая адаптация, мотивационные компоненты, идентификация студента с выбранной профессией.*

Введение. Практика показывает, что по окончании университета далеко не все выпускники работают по выбранной специальности. Вместе с этим на их подготовку затрачиваются немалые силы и средства, а на рынке труда возникает дисбаланс между потребностями в специалистах инженерно-технического профиля и возможностями их удовлетворения в данном регионе страны.

Отсюда появляется противоречие между потребностями региона страны в специалистах конкретного профиля и нежеланием выпускников вуза работать по данной специальности. Второе противоречие видится между подготовкой специалистов и необходимостью учета региональных особенностей будущего направления профессиональной деятельности.

На наш взгляд, в период обучения в вузе у студентов происходят изменения в мотивации, направлении, ослабляющем стремление работать по специальности. Кроме того, несмотря на множественные теоретические и эмпирические исследования в области самоопределения студентов остаются еще недостаточно исследованными проблемы различий в содержании профессионального самоопределения студентов инженерных специальностей.

На современном этапе проблема формирования и развития квалифицированных специалистов приобрела большое значение. Общество предъявляет к будущим специалистам особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и креативность, а современный работодатель заинтересован в высокой эффективности и производительности труда. Выдвигаемые требования делают очень важным правильность выбора профессии каждым молодым человеком.

Основная часть. Исследования профессионального самоопределения выполнены в рамках изучения периода подготовки школьников к выбору профессии (Н.Г. Винокурова, Е.А. Климов, А.С. Турчин и др.). Тем не менее, при достаточно большом многообразии подходов к исследованию ценностей, мотивов, установок, личностных и индивидуальных качеств (Е.Ю. Валитова, Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Г.В. Коваленко, и др.) до сих пор не определена оптимальная структура, динамика и особенности отдельных этапов процесса самоопределения студентов в образовательной среде.

Исследования профессионального самоопределения в период обучения студентов проводились с точки зрения профессионального развития (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков и др.), с позиций жизненного, личностного самоопределения (Е.К. Веселова, Е.П. Кораблина, Л.В. Шабанов и др.).

Рассматривались вопросы влияния на профессиональное самоопределение системы образования (Э.Ф. Зеер, С.В. Марихин, И.Н. Пашковская и др.), личностных качеств студентов (М.В. Парамонова, Ю.А. Селезнева и др.), включения студентов в профессиональную жизнь (А.А. Абдулина, Н.С. Андреева, Н.Е. Касаткина, Т.А. Фирсова др.).

Изучалось развитие отдельных вариантов профессионального самоопределения: планирования (Н.М. Аксенова, Л.И. Кобышева, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.), принятия решения (Е.В. Логинова, Н.А. Мишанкина и др.), ценностно-мотивационного компонента (Е.П. Ильин, Г.А. Журавлева и др.).

Выделены трудности, кризисные явления, с которым сталкиваются студенты в процессе профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, И.В. Кузнецова, С.В. Марихин, Н.В. Ширяева, С.М. Шингаев и др.).

Сегодня особенно актуально исследовать в связи с проблемами экономического развития страны содержание профессионального самоопределения студентов инженерно-технического профиля на разных этапах обучения с учетом специфики региона в целях разработки направления поддержки устойчивости стремлений работать по выбранной инженерной специальности.

По нашему мнению, ценность профессиональной деятельности определяется не только и не столько ее производительностью, высокой оплатой, сколько тем, в какой мере она способствует развитию личности. Мотивационно-потребностное соответствие будущей инженерной деятельности является непременным условием формирования активной и социально зрелой личности.

Исследованием направленности, профессионального самоопределения личности занимались многие выдающиеся ученые, среди них А.Н. Леонтьев, А.С. Турчин, К.М. Гуревич, Л.В. Шабанов и др.

Актуальность обозначенной проблемы заключается в том, что при поступлении в учебное заведение не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения в вузе, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента.

Установлено, что необходим индивидуальный подход, а также максимальное использование всего арсенала профессиональных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение инновационных социальных технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов инженерных специальностей, но и на развитие профессионального самоопределения, т.е. деятельностно-смыслового единства у будущих специалистов инженерно-технического профиля.

Актуальность проблемы усиливается, когда речь касается вопросов адаптации студентов в новых социально-экономических условиях и новых условиях образования, а также изучение личностных процессов, связанных с проблемой формирования и развития профессионального самоопределения.

К числу таких проблем относится изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на том этапе профессионального самоопределения, когда выбор направления профессионального развития уже совершен. Основной проблемой образования становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность в котором человек ощущает. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование и моделирование в педагогике [3, с. 2].

Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его системообразующего фактора.

В рамках когнитивно-ориентированного образования основное внимание уделяется интеллектуальному развитию студентов вуза. Отсюда и дидактическая доминанта, которая реализуется на практике в образовании. Между тем профессиональная школа, будучи социальным институтом, призвана готовить своего выпускника к будущей социально-профессиональной жизни.

Становление специалиста обязательно предполагает развитие: аксиологической направленности и профессионального сознания; социального и профессионального интеллекта; эмоционально-волевой сферы; позитивного отношения к миру и к себе; самостоятельности, автономности и уверенности в себе; профессионально важных качеств и аутокомпетентности [2, с. 112].

Выбор будущей профессии является попыткой реализации ощущения собственного Я. В процессе накопления молодыми людьми жизненного опыта их теория самих себя становится более конкретной и реалистичной; они проверяют ее положение, чтобы избежать ненужных разочарований и обеспечить оптимальность своих действий. Можно считать юность не только периодом физического становления, но и уникальным этапом когнитивного взросления, важная функция которого – построение жизнеспособной теории самого себя. Я-концепцию можно определить как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, т.е. мысли и мнения о себе.

Применительно к профессиональному самоопределению можно выделить обобщенный смысл: поиск такой профессии и деятельности, которая давала бы возможность получать достойный заработок в соответствии с затраченными усилиями.

Условно можно выделить следующие основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное, личностное. На наш взгляд, основным отличием профессионального самоопределения может быть следующее: для этого типа характерна большая формализация (профессионализм отражается в дипломах, сертификатах, трудовой книжке, результатах профессиональной деятельности и т.п.), а также

требуются благоприятные условия (государственный заказ, социальное положение, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

Профессиональное становление – это процесс, пронизывающий всю жизнь каждого человека. Всем известно, что сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения важных для него потребностей, третий не придает ей особого значения, т.е. профессия имеет разный личностный смысл.

Огромная вариативность жизненных траекторий, сценариев профессиональной деятельности затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности людей, возможность безработицы и утраты профессиональной дееспособности, которые неизбежно порождают множество проблем профессионального становления и развития.

Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение профессионального становления как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Он рассматривает логику профессионального становления в рамках одной профессии, однако, по данным Министерства труда Российской Федерации, до 50% работников меняют в течение трудовой жизни профиль своих профессий, т.е. последовательность стадий нарушается [1, с. 90–91].

В психологическом сопровождении нуждаются также люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке или помощи. К ним можно отнести студентов с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, ограниченными способностями и возможностями.

В связи с этим актуальным представляется сравнительное исследование, направленное на изучение самоопределения студентов образовательного учреждения.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей профессионального самоопределения студентов инженерно-технического профиля на различных этапах обучения в вузе.

Объект исследования – студенты Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Предмет исследования: профессиональное самоопределение студентов инженерно-технического профиля, выраженное через учебные цели, мотивы, направленность.

Гипотезой послужило предположение о том, что особенности студентов инженерно-технического профиля определяются мотивационными компонентами, психическими свойствами, процессами, состояниями, этапом обучения, регионом проживания.

В опросе участвовали 93 человека (29 девушек и 64 юноши) в возрасте от 18 до 25 лет – студенты второго и четвертого курсов обучения. Был рассмотрен вопрос прохождения практики студентами инженерно-технического профиля.

Место прохождения практики студенты отыскивали различными способами, в т.ч. и с помощью родственников, знакомых (26,8% от всех случаев) и по предложениям университета (22,7%). Удовлетворенность пройденной производственной практикой высказали 74,1% студентов. Студенты-старшекурсники чаще, чем студенты младших курсов, высказывали недовольство производственной практикой (31,6%). Производственно-практическим обучением удовлетворены 73,8%; недовольны – 16,7% студентов от всей выборки. Результаты опроса показали, что значительное влияние на формирование отрицательного или положительного отношения студентов к будущей инженерной специальности, на устойчивость намерений работать в области получаемой профессии вносит производственная практика по профилю осваиваемой инженерной специальности.

В нашем исследовании проявился также феномен «кризис 3-го курса», отмечаемый рядом авторов (Э.Ф. Зеер, Ю.М. Забродин, И.Н. Пашковская и др.). Результаты показали, что на 3-м курсе студенты стремятся формально выполнять требования обучения, которые им, видимо, кажутся чрезмерными, поэтому у них повышается значимость ценности «здоровье», что говорит о том, что процесс обучения требует от студентов значительных сил. Кризис проявляется также в том, что такой важный мотив, как приобретение качественных знаний отрицательно взаимосвязан с целью «овладение будущей инженерной профессией», что можно интерпретировать как проявление некоторого разочарования в содержании выбранной профессии и формальное отношение к обучению в вузе.

Результаты нашего исследования показали большую степень зрелости выпускников по сравнению со студентами младших курсов. На 4-м курсе учебные мотивы уходят на второй план, а на первый выходит мотив «получить диплом», скорее завершить обучение. Мотив «приобрести качественные знания» теперь уже значительно связан с «будущей успешностью инженерной деятельности» и с «интеллектуальным удовлетворением». Полезность профессии связывается в сознании студентов инженерно-технического профиля с получением хорошей заработной платы, комфортом, здоровьем и благоустройством жизни, т.е. с успешной будущей жизнью, в которой работа по полученной инженерной специальности является источником личной успешности.

Анализ полученных данных опроса о мотивах учебной деятельности по методике А.А. Реана, В.А. Якунина показали, что у студентов мужчин чаще, чем у женщин, преобладают мотивы избегания осуждения и наказания за плохую учебу ($\varphi = 11,4; p = 0,000$).

У мужчин и женщин различались также мотивы «не отставать от однокурсников» ($\varphi = 2,64; p = 0,003$) и «быть постоянно готовым к очередным занятиям» ($\varphi = 3,71; p = 0,000$).

Женщины чаще мужчин выбирают такие прагматические мотивы, как «успешно учиться, сдавать экзамены на хорошие и отличные оценки» ($\varphi = 4,69; p = 0,000$ и $\varphi = 3,02; p = 0,000$), «постоянно получать стипендию» ($\varphi = 3,75; p = 0,000$), а также социальный мотив «выполнять педагогические требования» ($\varphi = 3,75; p = 0,000$) и личного престижа «быть примером для однокурсников» ($\varphi = 2,63; p = 0,003$).

Таким образом, отрицательная мотивация учения – избегание неудачи – проявляется у мужчин чаще, чем у женщин. Вместе с этим мотивация достижения успеха встречается у студенток чаще, чем у студентов парней.

В ходе проведенного исследования были выявлены различия в структуре будущего образа инженера, в сознании студентов с разным базовым образованием.

Нами была предложена студентам университета профессиографическая анкета, позволяющая оценить профессионально важные качества инженера.

Анализируя полученные результаты, были выделены 10 наиболее предпочтительных качеств и 10 наименее значимых. Обнаружилась четкая связь между первым базовым образованием группы и предпочтением тех или иных качеств инженера, что свидетельствует о различии в образах профессионала у студентов с разным базовым образованием.

По результатам контент-анализа можно объединить предпочтения студентов с базовым техническим образованием – конвенционально-волевые характеристики; группа студентов управленческих специальностей выделила характеристики деятельно-волевого и интеллектуального плана.

Анализируя характеристики образа инженера в группах студентов с различным базовым образованием можно отметить, что для них характерно адаптивное поведение с проявлением альтруистических и дружелюбных качеств, в образе профессионала просматриваются такие качества, как ответственность, активность по отношению к окружающим, склонность к сотрудничеству, компромиссу, толерантность.

В группах с управленческо-техническим базовым образованием прослеживается линия экстремального поведения с преобладанием авторитаризма, представляется образ энергичного, успешного профессионала, компетентного, уверенного в своих действиях интеллектуала.

Опираясь на данные исследования, можно выявить область профессиональной направленности личности. В практических целях целесообразно в процессе учебной деятельности разделение по специализациям, т.к. образ инженера различен в исследуемых группах, следовательно, можно говорить и о разной степени реализации в данной профессии.

Результаты, полученные в процессе исследования, были положены в основу отдельных учебных тем: «Мотивация персонала к труду», «Психология карьеры», реализованных в лекционных и практических занятиях со студентами Санкт-Петербургского государственного экономического университета по курсам «Транспортная психология» и «Организационное поведение».

Полученные результаты настоящего исследования могут быть использованы в учебных программах вузов при подготовке специалистов инженерного профиля по направлению подготовки «Профессиональное обучение», а также в целях воспитания и адаптации студентов к образовательной и профессиональной среде, психологической помощи студентам на разных этапах обучения в вузе.

Для повышения активности личности и профессиональной эффективности необходимо учитывать индивидуально психологические качества студентов инженерно-технического профиля, направленность на профессию во время учебной деятельности, т.е. выстроить учебный процесс таким образом, чтобы на завершающем этапе обучения произошла полная идентификация студента с выбранной им профессией инженера.

Важным направлением развития человека как субъекта труда является совершенствование его знаний о себе и формирование индивидуально своеобразных способов решения типичных жизненных задач с учетом не только внешних, но и внутренних индивидуально-неповторимых у каждого условий – формирование индивидуального стиля инженерной деятельности.

Заключение. Анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме профессионального самоопределения студентов инженерно-технического профиля на разных этапах обучения в вузе позволил сделать ряд выводов.

Проведенный теоретический анализ показал, что в профессиональном самоопределении в период обучения в вузе важную роль играют объективные (пол, курс, регион, профиль специальности) и субъективные факторы (учебные цели и мотивы, жизненные смыслы, индивидуальный стиль учебной деятельности, склонности к профессии, предпочтения).

Установлены связи между мотивационными компонентами профессионального самоопределения, такими как познавательно-профессиональные, социальные, достижения, избегания.

Показано, что в профессиональном самоопределении студентов инженерных специальностей относительно одинаковой мотивационной силой обладают профессионально-познавательные мотивы (приобретения знаний, овладение профессией), личный престиж, а также заработная плата.

Установлены различия в структуре мотивационных компонентов профессионального самоопределения студенток и студентов. У женщин чаще проявляется прагматическая направленность (получить диплом, успешно учиться и сдавать экзамены на хорошие и отличные оценки), выражен интерес к духовным ценностям, а у мужчин больше проявляется профессионально-познавательная направленность и интерес к власти, высоким должностям, карьере, лидерству.

Выявлено, что у студентов профессии типа «человек-техника» под влиянием фактора «уровень склонности» находятся следующие мотивационные компоненты профессионального самоопределения: духовный смысл, профессионально-познавательные мотивы.

Таким образом, для укрепления намерений студентов работать после окончания вуза по инженерной специальности и для оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов на этапе обучения в вузе важно использовать возможности такой учебной формы, как производственная практика студентов.

Например, централизованно организовывать проведение практики университетами. Формировать заинтересованность практикой не только у студентов, но и руководителей практики от кафедр университета, а также работодателей – мотивировать ее оплатой. Организовывать связь студентов с профессиональной средой; контролировать процесс прохождения практики; менять время прохождения практики; увеличивать объем времени на прохождение практики; устанавливать связи студентов с будущим местом постоянной работы; создавать другие стимулы к прохождению практики; использовать весь комплекс факторов для организации практики.

Человек – система саморегулирующаяся. При этом важнейшие психические регуляторы его активности – потребности, интересы, идеалы, идейные и убеждения, т.е. направленность личности. В связи с этим можно отметить еще одно направление развития человека как субъекта труда – формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – М. : Акад., 2009. – 240 с.
2. Марихин, С.В. Научно-методическое обеспечение проектирования и реализации содержания педагогического образования в современных условиях / С.В. Марихин, А.С. Турчин // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Пед. науки. – 2016. – № 15. – С. 2–7.
3. Шабанов, Л.В. Динамика изменений личности студента в процессе социальной адаптации к новым условиям жизни / Л.В. Шабанов. – Проктопьевск : Изд-во ф-ла Кузнец. гос. техн. ун-та, 2015. – 321 с.

Поступила 06.03.2017

SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH SCHOOL

S. MARIHIN, V. CHVANKIN, L. SHABANOV

We consider some aspects of professional self-determination of students of the educational institution. The basic types of self-determination: professional, personal, and life. In this case, it is shown that the basis of professional development is impossible without psychological adaptation of students in the educational environment. In the course of the study revealed differences in the structure of professional image, a professional in the minds of students with different basic education. It was determined that in order to increase the activity of the individual and professional effectiveness must be considered individually psychological quality of students, focus on the future profession during learning activities, that is to build a learning process so that the final stage of training was a complete identification of the student with his chosen profession.

Keywords: *professional self-determination, psychological adaptation, motivational components, identification of a student with a chosen profession.*