

УДК 336.645:378.2

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

*д-р экон. наук, проф. С.М. БЫЧКОВА; канд. экон. наук, доц. О.О. АНДРЕЕВА  
(Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Россия)*

*Рассматривается профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, в том числе для областей профессиональной деятельности финансового рынка, как одно из направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации. Проанализированы группы критериев, рекомендуемых к использованию в процессе профессионально-общественной аккредитации, а также порядок проведения профессионально-общественной аккредитации. Сделан вывод, что проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ дает преимущества всем участникам процесса; для государства ключевым преимуществом участия является возможность получения всесторонней, профессиональной и независимой оценки качества реализуемых программ, финансируемых, в том числе, за счет государства.*

**Ключевые слова:** национальная система квалификаций, профессионально-общественная аккредитация, базовые принципы, аккредитационный совет, аккредитационная экспертиза, финансирование.

Вопрос создания современной эффективной системы профессиональных квалификаций на данный момент является актуальным в предпринимательском сообществе. Модернизация экономики, быстро меняющиеся технологии и, как следствие, изменение требований работодателей к квалификации специалистов и качеству подготовки выпускников образовательных учреждений стали предпосылками для формирования в Российской Федерации национальной системы квалификаций.

Национальная система квалификаций является средством согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей (рынка труда) на основе настоящих и перспективных требований рынка труда, сформулированных в терминах таких критериев, как характер знаний, умений и компетенций, и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Это согласование осуществляется на основе эффективных механизмов правового и институционального регулирования взаимодействия профессионального образования и рынка труда. Создание национальной системы квалификации обусловлено объективной необходимостью, а именно серьезным качественным разрывом между спросом и предложением рабочей силы. В настоящее время компетенции работников во многом не удовлетворяют работодателей, а система профессионального образования только начинает переход на программы образования, основанные на компетенциях (требованиях рынка труда).

Системно вопросы создания национальной системы профессиональных квалификаций стали разрабатываться начиная с 2012 года, когда был издан Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и перед Правительством была поставлена задача разработки к 2015 году 800 профессиональных стандартов по наиболее востребованным видам профессиональной деятельности [3]. Национальная система квалификаций призвана обеспечить государство и предпринимательскую деятельность необходимыми механизмами для контроля над компетенцией и квалификацией кадрового потенциала.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации. Правовые основы профессионально-общественной аккредитации определены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 3 статьи 96 указанного Закона «работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [2].

В соответствии с пунктом 4 статьи 96 данного Закона «профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [2].

В настоящее время важнейшая *цель проведения профессионально-общественной аккредитации* – выявление и поддержка тех образовательных учреждений, которые готовят кадры, востребованные в регионе. Координирующим органом в этой сфере выступает Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Национальный совет по профессиональным квалификациям), который был создан на основании Указа Президента Российской Федерации [4]. Данный

совет проводит экспертизу проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации, а также рассматривает проекты профессиональных стандартов. На основании заключений Национальный совет по профессиональным квалификациям принимает решение об утверждении профессиональных стандартов; координирует работу, направленную на повышение качества профессионального образования:

- по приведению федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Таким образом, Национальный совет по профессиональным квалификациям *координирует* деятельность по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации, составной частью которой является профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ; в рамках системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации *определяет* базовые принципы, требования к процедурам, участникам профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, способствующие признанию ее результатов на территории Российской Федерации.

В соответствии с Положением о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, профессионально-общественная аккредитация проводится на основе следующих принципов [7]:

- добровольный характер прохождения профессионально-общественной аккредитации организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- единство требований при оценке качества и уровня подготовки лиц, освоивших образовательные программы по одной профессии, специальности, направлению подготовки вне зависимости от организации, в которой были освоены образовательные программы;
- независимость профессионально-общественной аккредитации от государственных органов власти, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- объективность и компетентность профессионально-общественной аккредитации, обеспечиваемая привлечением независимых экспертных организаций и (или) независимых экспертов, получивших специальную подготовку по образовательным программам, рекомендованным координационным органом;
- открытость, достоверность и актуальность информации о процедурах и результатах профессионально-общественной аккредитации.

Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации содержат следующие группы критериев, рекомендуемых к использованию в процессе профессионально-общественной аккредитации [5]:

- успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций;
- соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатах обучения, иных формах) профессиональным стандартам;
- соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);
- соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник;
- наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями;
- подтвержденное участие работодателей:
  - в проектировании профессиональной образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;
  - в организации проектной работы обучающихся;
  - в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения;
  - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

В рамках реализации процедур профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и независимой оценки профессиональных квалификаций возникает необходимость использования информационных систем, содержащих актуальные данные об организаторах этих процедур и их результатах: федеральный реестр независимой оценки квалификаций; национальный реестр профессионально-общественной аккредитации.

Национальный совет наделяет полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ советы по профессиональным квалификациям, общероссийские и общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества крупнейших работодателей, оказывающих решающее влияние на рынок труда в отдельных отраслях экономики.

Советы по профессиональным квалификациям являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми Национальным советом для проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности в целях развития системы независимой оценки квалификации на общероссийском уровне. На сегодняшний день действуют 28 отраслевых советов. В *финансовой отрасли* центром по развитию квалификаций является *Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка*, учрежденный в форме Ассоциации.

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка, как и другие 27 профильных (отраслевых) советов, является ключевым звеном в организационной структуре развивающейся Национальной системы квалификаций, направленной на повышение качества трудовых ресурсов, оптимизацию трудовых процессов, усиление взаимодействия сфер труда и профессионального образования в целях достижения требуемого уровня подготовки выпускников и конкурентоспособности работников на рынке труда.

Цели деятельности Ассоциации – координация деятельности членов для формирования, поддержки функционирования и развития системы профессиональных квалификаций на финансовом рынке [6].

Предметом деятельности Национального совета по профессиональным квалификациям являются:

- разработка профессиональных стандартов и иных требований к профессиям и квалификациям для областей профессиональной деятельности финансового рынка;
- разработка отраслевой рамки квалификаций и стратегии ее развития на основе национальной рамки квалификаций;
- установление требований для подтверждения профессиональной квалификации;
- организация, координация и контроль деятельности по оценке и присвоению профессиональных квалификаций в областях профессиональной деятельности финансового рынка;
- мониторинг появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий финансового рынка;
- мониторинг потребности в квалификациях организаций финансового рынка;
- мониторинг потребности в образовании и обучении специалистов финансового рынка;
- участие в разработке и экспертизе стандартов образования и профессионального обучения специалистов финансового рынка;
- участие в организации и деятельности уполномоченных органов и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и вузов финансово-экономического профиля.

Для достижения целей своей деятельности Совет в установленном законодательством порядке организует взаимодействие с организациями, объединяющими субъектов профессиональной или предпринимательской деятельности, их национальными и другими объединениями. Совет определяет приоритетные направления развития отраслевой системы квалификаций финансового рынка и проводит консультации по вопросам деятельности отраслевой системы квалификаций финансового рынка; согласовывает позиции работодателей и их объединений, профессиональных сообществ, федеральных органов исполнительной власти, образовательных и научных учреждений, иных организаций в пределах своей компетенции и приглашает для участия в своей деятельности представителей организаций и лиц, не являющихся членами Совета; создает профильные экспертные (рабочие) группы с привлечением ученых и специалистов и проводит мероприятия для широкого обсуждения проблем развития профессиональных квалификаций финансового рынка в Российской Федерации.

Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям *Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка* наделен полномочиями по организации деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ для специалистов финансового рынка, включенных в Национальный реестр профессионально-общественной аккредитации.

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка создает Аккредитационный совет, представляющий собой постоянно действующий коллегиальный орган, в который входят представители профессиональных сообществ, работодателей и образовательных организаций. Цель его работы – принятие итогового решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В основе *профессионально-общественной аккредитации* лежит *аккредитационная экспертиза* – процедура оценки образовательной программы, основанная на анализе информации о соответствии аккредитуемой образовательной программы установленным критериям профессионально-общественной аккредитации. При наличии государственной аккредитации оценке подлежат для образовательных про-

грамм высшего образования только вариативные части таких программ; для программ среднего профессионального образования – дисциплины профессиональных модулей вариативных частей, определяемые образовательной организацией самостоятельно с ориентацией на рынок труда. *Основные источники информации при проведении аккредитационной экспертизы* – отчет по самообследованию образовательной программы, а также документы, подтверждающие заявленные в отчете факты.

Аккредитационная экспертиза проводится экспертной комиссией, которую создает Аккредитующая организация из числа экспертов, внесенных в Реестр экспертов по проведению профессионально-общественной аккредитации, путем камеральной проверки представленных документов и последующего очного визита в образовательную организацию [8]. *Экспертом* является *физическое лицо*, специалист, отвечающий соответствующим требованиям Аккредитующей организации, внесенный в Реестр экспертов профессионально-общественной аккредитации. По качественному составу комиссия должна включать представителей образовательных организаций, общественно-профессиональных сообществ, работодателей и их объединений из расчета три эксперта на одну образовательную программу.

Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации:

- профессионально-общественная аккредитация проводится на основании заявления образовательной организации на проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, представленного на имя Председателя Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка;

- рассмотрение заявления, установление соответствия образовательных программ профилю и требованиям Аккредитующей организации и информирование образовательной организации о проведении процедуры профессионально-общественной аккредитации или о ее отклонении осуществляется в течение 14 дней со дня получения заявления;

- согласование стоимости услуг, графика проведения аккредитационной экспертизы и подписание договора;

- направление в образовательную организацию методических рекомендаций по подготовке Отчета по самообследованию образовательной программы в течение 5 дней после подписания договора;

- проведение самообследования, подготовка Отчета по самообследованию образовательных программ и других требуемых материалов осуществляется образовательной организацией в оговоренные сроки, но не дольше, чем в течение 3 месяцев;

- проведение камеральной проверки Отчета по самообследованию и материалов, представленных образовательной организацией с учетом очного визита в течение не более 1 месяца со дня получения;

- рассмотрение экспертных заключений Аккредитационным советом и вынесения итогового решения в течение 7 дней.

- решение о прохождении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (либо об отказе) выдается в течение 14 дней с момента его принятия.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, получившая отказ в профессионально-общественной аккредитации, может подать в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям апелляционное заявление о несогласии с решением, принятым Аккредитующей организацией, в связи с нарушением, по мнению образовательной организации, процедур проведения профессионально-общественной аккредитации. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, формируемой в порядке, установленном Национальным советом при Президенте Российской Федерации [8].

Аккредитующая организация выдает образовательной организации свидетельство о профессионально-общественной аккредитации и представляет информацию о результатах в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям путем внесения информации в реестр образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, который является частью Национального реестра профессионально-общественной аккредитации.

Аккредитующие организации несут ответственность за качество проведения профессионально-общественной аккредитации, в том числе перед Национальным советом при Президенте Российской Федерации. Национальное агентство развития квалификаций ведет мониторинг деятельности аккредитующих организаций по определенным критериям (постоянство деятельности по профессионально-общественной аккредитации, динамика формирования базы экспертов, открытость результатов профессионально-общественной аккредитации, число рекламаций на качество профессионально-общественной аккредитации и т.п.).

Таким образом, проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ дает преимущества всем участникам процесса.

Так, *работодатели* имеют возможность получать объективную информацию о качестве подготовки кадров в различных учебных заведениях. Для *образовательных учреждений* преимущества заключаются в повышении уровня доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, результативности и эффективности образовательного учреждения; постепенное повышение конкурентоспособ-

ности выпускников образовательного учреждения на рынке труда; привлечение дополнительных партнеров из числа работодателей к реализации образовательной программы. Для государства ключевым преимуществом участия в профессионально-общественной аккредитации является возможность получения всесторонней, профессиональной и независимой оценки качества реализуемых программ, финансируемых, в том числе, за счет государства. Соответственно, в процессе профессионально-общественной аккредитации должно быть сделано объективное заключение объединения работодателей о том, насколько компетенции выпускников соответствуют требованиям профессиональных стандартов или же требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О независимой оценке квалификации [Электронный ресурс] : Федер. закон № 238-ФЗ от 03 июля 2016 года. – Режим доступа: [http://www.medprofsouz.ru/media/userfiles/files/fz\\_238\\_ot\\_03\\_07\\_2016.pdf](http://www.medprofsouz.ru/media/userfiles/files/fz_238_ot_03_07_2016.pdf). – Дата доступа: 03.03.2017.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 273-ФЗ, Гл. 12, Ст. 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/96>. – Дата доступа: 03.03.2017.
3. О мероприятиях по реализации социальной политики [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012, № 597. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-07052012-p-597>. – Дата доступа: 03.03.2017.
4. Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014, № 249. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70637804>. – Дата доступа: 03.03.2017.
5. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.apsr.ru/attachments/1426\\_42](http://www.apsr.ru/attachments/1426_42). – Дата доступа: 03.03.2017.
6. Официальный сайт Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка. – Режим доступа: <http://www.asprof.ru>. – Дата доступа: 03.03.2017.
7. Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nark.ru/wp-content/uploads>. – Дата доступа: 03.03.2017.
8. Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области экономики, управления и финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fund-rkk.ru/data/textfiles/presentations/1cd5a526aab8>.

Поступила 22.03.2017

#### PROFESSIONAL-SOCIAL ACCREDITATION IN THE RUSSIAN SYSTEM OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS IN THE FINANCIAL INDUSTRY

S. BYCHKOVA, O. ANDREEVA

*Professional and public accreditation of educational programmes, including areas of professional activity in the financial market, as part of the independent evaluation of the quality of education in the Russian Federation is considered. Group of criteria recommended for use in the process of professionally-public accreditation and the procedure of professional public accreditation are examined. It is concluded that the procedure of professional and public accreditation of professional educational programs provides benefits to all participants of the process; for the state the key benefit of participation is the opportunity of receiving a comprehensive, professional and independent evaluation of the quality of programmes funded also by the state.*

**Keywords:** national system of qualifications, professional and public accreditation, basic principles, accreditation council, accreditation examination, funding.