

УДК 378.02

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА

канд. пед. наук, доц. С.А.УЛИТКО
(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)

Подчеркивается актуальность проблемы педагогической инноватики в практике подготовки офицеров-пограничников. Анализ ситуации на границе показывает: крайне важно обеспечить на современном этапе такую подготовку современного офицера-пограничника, результатом которой должно быть формирование высокоадаптированной к меняющимся условиям, активной, деятельной, творческой личности, специалиста, умеющего анализировать ситуации, преодолевать любые трудности профессиональной деятельности. Решить эти задачи возможно посредством инновационных подходов к обучению, грамотной организации и управления инновационными процессами на занятиях с курсантами.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, инновационность, интенсификация, образовательная парадигма, проблемность, проблемная лекция.

Введение. Динамика социально-экономических, военно-политических процессов в электронном, информационном мире актуализировала проблему инновационного потенциала нации как одной из гарантий стабильности ее позиций в мировом сообществе, успешного реагирования на различные цивилизационные вызовы [1].

Инноватика – это область знаний о сущности инновационной деятельности, в т.ч. педагогической, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованными обществом новшества [2].

Таким образом, инновационность – одна из доминирующих тенденций развития человечества. С учетом этого новая образовательная парадигма выстраивается на основе сохранения и развития творческого потенциала человека, его направленности на самоопределение, стабильную активную жизнедеятельность в меняющихся социальных условиях, готовности к восприятию и решению новых задач [3]. Поэтому среди проблем современной педагогики приоритетными являются проблемы педагогической инноватики как составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста. Очень активно интерес к инновационной педагогической деятельности выражен у военных специалистов.

Основная часть. Педагогическая инноватика, на наш взгляд, заключается в постоянном поиске и внедрении новых, максимально эффективных технологий обучения и воспитания, процессом которых должно быть формирование высокоадаптированной к меняющимся условиям, активной, деятельной, творческой личности офицера, умеющего преодолевать любые трудности профессиональной деятельности. Ориентация на современное, поиск и внедрение нового не являются самоцелью педагогической инноватики. Прежде всего она направлена на обеспечение адекватности учебно-воспитательного процесса и его результатов требованиям общества, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь. В динамично меняющемся социуме такой подход к обучению и воспитанию ориентирует преподавателя военного вуза к постоянному обновлению содержания и форм обучения и воспитания курсантов-пограничников, максимально внимательному и в то же время критическому отношению ко всему новому в педагогике и психологии, обучающем процессе в целом.

Одним из направлений педагогической инноватики является обучение будущих офицеров-пограничников (специалистов по управлению) технологиям управления коллективом. В этом контексте используется компьютерная технология. Эффективность ее применения зависит от полноты учета психологических характеристик деятельности будущих пользователей этой технологии, от научной обоснованности знаний о психике, интеллекте, общении, поведении, сознании своих будущих подчиненных.

Специалисту управления важно научиться [3]:

- 1) хранению информации – сканирование, отображение информации в свойствах, конфигурациях или расположении физических объектов, называемых в совокупности моделями-носителями информации;
- 2) созданию искусственного разума – сочетание опыта когнитивной психологии и компьютерной науки, направленное на разработку компьютерных программ: «продукт» – «программа», «модуль» или «комплекс», способных выполнять комплексные задачи по предназначению. По функциональному назначению он, например, (продукт), подразделяется на 3 основных класса: информационный, контролирующий, обучающий.

Информационные технологии служат для передачи информации по каналу прямой связи – от преподавателя (специалиста управления) к курсанту (подчиненному). Их классифицируют как визуальные (зрительные), звуковые и комбинированные.

К визуальным относят учебные, специализированные фильмы, объекты эпипроекции, которые демонстрируются на экран.

Звуковые технические средства – это комплексы аппаратуры и пособий для записи и воспроизведения звука.

Комбинированные технические средства (звукое кино и учебное телевидение) обеспечивают задачу и восприятие информации при помощи зрения и слуха.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения учебного материала. К ним относятся стандартные программы контроля на персональном компьютере, разнообразные комплексы тестирования знаний (обучающие и контрольные).

Компьютерная техника – активное техническое средство, позволяющее поднять образовательный процесс на более высокий качественный уровень. Компьютеры применяются практически во всех формах учебного процесса с курсантами, при этом интенсифицируется процесс обучения. Интенсификация в значительной степени определяется возможностью каждого обучающегося (курсанта) своевременно получить обратную связь по поводу правильности выполнения задания, необходимую помощь, дополнительную наглядную информацию и т.д. Компьютер может выступать в роли тренажера, контролера, консультанта, средства моделирования процессов и явлений, вычислительного инструмента. Используя компьютерную технику, преподаватели осуществляют такую форму обучения, как «электронная лекция» – проекция материала на экран. Презентационный материал «электронной лекции» красочно оформляется, в него могут быть вставлены видео- и музыкальные фрагменты из служебной практики пограничников.

Курсанты посредством такого взаимодействия могут получить информацию на любую тему, иметь визуальную связь с любой пограничной заставой, подразделением, создавать различные творческие проекты, презентации и др.

Таким образом, компьютерные технологии становятся «партнером» преподавателя военного учебного заведения.

Незаменимы компьютерные технологии и в социально-психологической работе с курсантами, психодиагностике. В рамках учебных занятий, например, по дисциплине «Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом», будущие специалисты управления воинскими коллективами проводят диагностику личностной и групповой деятельности эффективности. В этом контексте курсанты участвуют в экспертной оценке деятельности успешности; оценке эмоционально-деятельностной адаптивности; диагностике стратегий достижения цели; самооценке психологической адаптивности к службе.

Также проводится психодиагностика совладающего поведения в экстремальных ситуациях. В этом контексте курсанты участвуют в процедуре копинг-поведения в стрессовых ситуациях (адаптированный вариант Т.А. Крюковой); диагностике стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях; процедуре самооценки реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников); диагностике самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина). Что касается диагностики управленческих барьеров и деятельности эффективности руководителя, то в этом контексте курсанты участвуют в процедуре экспертной оценки эффективности деятельности руководителя; диагностике лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); оценке стилей принятия управленческих решений; экспресс-диагностике организаторских способностей; изучают методику «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина) [4].

Система автоматизированной диагностики состоит из конструктора тестов, компьютерной диагностики, программ обработки информации. С помощью конструктора тестов будущий специалист управления может набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант; создавать свои анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации; учиться грамотно проводить тестирование, анкетирование, опрос своих будущих подчиненных.

В качестве одного из самых распространенных «обработчиков» на занятиях с курсантами выступает офисная программа Excel, которая может делать различные выборки, считать аналитику. В процессе такой работы у курсантов постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Следует понимать, что такая работа с курсантами очень эффективна, т.к. в непосредственной оперативно-служебной деятельности обработка тестов будет осуществляться автоматически. Это сократит время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени остается на наблюдение за подчиненными, а также на индивидуальные беседы и консультации с ними. Именно поэтому важно научить курсантов этим процедурам на учебных занятиях, подготовив к профессиональной деятельности.

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» компьютерная психодиагностика располагает достаточным арсеналом автоматизированных средств:

– компьютерные программы, предназначенные для исследования психофизиологических реакций испытуемого, когнитивных особенностей, изучения практических навыков в работе с диспетчерской консолью программно-аппаратного комплекса Moto TRBO (система цифровой радиосвязи подразделений границы), «TRBO uet Eutevprise»;

– комплексные программы: «ЯХОИТ» (идентификация личности граждан, пересекающих границу, изучение классификаций внешности), «ПОРТРЕТ-ТЕСТ» (практика прохождения пограничного контроля, составление словесного портрета человека), «iSpring Suite» (развитие навыков наблюдательности, внимательности, запоминания), «TALK TO ME» (развитие различных видов речевой деятельности, умений общения с иностранными гражданами, пересекающими границу) и др.;

– виртуальный класс «История пограничной службы Беларуси» и др.

Справочная информация (условная) по военнослужащим нового пополнения воинской части; схема изучения военнослужащего и др. – база данных, где содержится интересующая информация о военнослужащих для будущего командира, специалиста управления. Это важная часть деятельности офицера, которая относится к психологическому сопровождению и позволяет быстро найти информацию на нужного подчиненного (военнослужащего) по фамилии, имени, коду.

Широкое применение в педагогической деятельности компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе специалиста управления. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у военнослужащих; повышению эффективности подготовки и мотивации к службе, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. Такого рода программы установлены в специализированных учебных аудиториях ГУО «Института пограничной службы Республики Беларусь», например, «Практическая психология», «Современные информационные технологии и геоинформационные системы» «Лингофонный класс», «Идеологическая работа» и др. [1].

В особом режиме проводятся и организуются лекции с курсантами. Если в традиционной вузовской лекции преимущественно используются разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция в Институте пограничной службы как одна из форм педагогической инноватики опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления курсантам проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Преподаватель не только разрешает с курсантами на лекции противоречие, но и демонстрирует логику, методику изучения темы, применяет приемы, способствующие развитию интеллекта, способностей познания сложных явлений действительности. Такой подход требует значительного времени, поэтому преподавателю необходима предварительная работа по отбору учебного материала и подготовке «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие ступени:

1. Анализ и отбор основного ключевого материала, который составляет основу дисциплины.
2. Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации.
3. Продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.
4. Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методическое его обеспечение.

5. Коррекция и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера курсанты находятся в постоянном процессе «размышления» с лектором и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Подобные технологии дают хорошие результаты: во-первых, усвоенные знания являются достоянием обучающихся, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к усваиваемому содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности).

Проблемная лекция чаще всего начинается с вопроса, постановки проблемы, а дальнейшее изложение учебного материала подается как ее решение. Чтение проблемных лекций позволяет достичь важнейшие цели организации обучения:

– повышение мотивации курсантов к обучению и внедрение «технологии» поиска;

- обеспечение самостоятельного переосмысления и усвоения новых теоретических знаний курсантами;
- развитие теоретического мышления будущего офицера.

Содержание учебного материала отобрано и структурировано с учетом принципа проблемности, что в преподавании означает ориентацию на педагогическую инноватику.

Диалог – необходимое условие для развития мышления курсантов, т.к. мышление диалогично по способу своего возникновения (А.М. Матюшкин). С помощью постановки проблемных и информационных вопросов (выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение и др.) преподаватель привлекает курсантов к дискуссии, совместному размышлению. Чем больше степень диалогичности лекции, тем легче достигаются результаты обучения, тем выше развивающий, воспитывающий и обучающий эффект она дает. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается организацией взаимосвязанной деятельности преподавателя и курсантов. Преподаватель организует лекцию не как «законодатель», а как собеседник, стремящийся «поделиться» со своими слушателями знаниями.

Приемов, при помощи которых достигается успешное развитие мыслительной деятельности курсантов, множество. К таковым можно отнести ситуации, в которых обучающиеся учатся:

- защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания, решать нестандартные задачи;
- задавать вопросы преподавателю, товарищам, выясняя непонятное и углубляя с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, вносить коррективы, действовать в уме;
- делиться своими знаниями с другими;
- находить не единственное решение, а несколько;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий.

Заключение. Современное общество предъявляет особые требования к качеству образования будущего специалиста: владение различными способами деятельности (познавательной, творческой), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, владение способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда и т.д. Отсюда чрезвычайно важно показать курсантам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности.

Одной из задач организации процесса подготовки будущих офицеров-пограничников является поиск новых форм и методов повышения качества данного процесса, к числу таковых и относится педагогическая инноватика как новая закономерность образовательного процесса в высшей военной школе, инновационная педагогическая практика подготовки специалистов управления подразделениями границы. В практике педагогической подготовки пограничников новизна фигурирует как абсолютно новое, относительная новизна и условная новизна. У каждого из этих уровней существуют свои особенности.

Абсолютная новизна охватывает принципиально не известные ранее новации, которые в результате их реализации становятся радикальными нововведениями. Ее фиксируют за отсутствие аналогов, прототипов конкретному нововведению. Таким продуктом является комплексная программа «ПОРТРЕТ-ТЕСТ» (Н.В. Жучков, А.П. Думский, 2006).

Относительная новизна прослеживается как частичная (обновление одного из элементов системы, когда она становится новой в каком-то одном отношении (комплексная программа «TRBO uet Eutevprise», А.Р. Локтик, 2015)) и условная (из-за необычного сочетания известных элементов («Модель убеждающего идеологического воздействия», С.А. Улитко, 2016)), и др.

Кроме новизны новация должна обладать инновационным потенциалом – способностью обеспечивать в течение длительного времени полезный результат от своего использования.

В связи с этим проблемой педагогической инноватики в практике подготовки офицеров-пограничников (педагогическая квалиметрия) (лат. *qualis* какой по качеству и греч. *metreo* измеряю) является оценивание учебников, учебных пособий, разнообразных средств обеспечения учебного процесса (ЭУМК), а также научно-исследовательской работы курсантов.

Таким образом, чрезвычайно важно показать курсантам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улитко, С.А. Современный уровень подготовки офицерских кадров органов пограничной службы Республики Беларусь посредством компьютерных технологий / С.А. Улитко // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : мат. III междунар. науч.-техн. интернет-конф. – Минск, БНТУ. – 2015. – С. 170–172.

2. Сунгуров, А.Ю. Нововведения и среда: на пути к политическим инновациям : учеб. пособие / А.Ю. Сунгуров. – СПб. : НИУ ВШЭ, 2012. – 120 с.
3. Улитко, С.А. Интерактивные компьютерные технологии в практике подготовки специалиста управления воинским коллективом / С.А.Улитко // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : мат. IV Междунар. науч.-техн. интернет-конф., Минск, 18–19 нояб. 2016 г. / Бел. нац. техн. ун-т. – 2016. – С. 153–156.
4. Улитко, С.А. Идеологическая подготовка пограничников на основе интерактивного обучения / С.А. Улитко // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания в контексте обеспечения национальной безопасности : мат. Междунар. науч.-практ. конф. ВА РБ. Ч. 1. – Минск, 2016. – С. 450–455.

Поступила 12.10.2017

PEDAGOGICAL INNOVATION STUDIES IN FRONTIER GUARD TRAINING

S. ULITKO

The main purpose of the article is to update the problem of pedagogical innovation studies in frontier guard training. Analysis of the situation at the border shows that at the present stage it is extremely important to provide such training of a frontier guard, the result of which should be the formation of a specialist who is highly adaptable to the changing conditions, who is an active and creative personality capable to analyze different situations and overcome any difficulties in professional activity. It is possible to solve these problems through innovative approaches to training and introduction of pedagogical innovation studies in border guards training.

Keywords: *pedagogical innovation studies, educational paradigm, innovativeness, intensification, problematics, topical lecture.*