

**Парламентское собрание Союза Беларуси и России**  
**Постоянный Комитет Союзного государства**  
**Оперативно-аналитический центр**  
**при Президенте Республики Беларусь**  
**Государственное предприятие «НИИ ТЗИ»**  
**Полоцкий государственный университет**



# **КОМПЛЕКСНАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ**

Материалы XXII научно-практической конференции

(Полоцк, 16–19 мая 2017 г.)

Новополоцк  
2017

УДК 004(470+476)(061.3)  
ББК 32.81(4Бен+2)  
К63

К63

**Комплексная защита информации** : материалы XXII науч.-практ. конф., Полоцк, 16–19 мая 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып. С. Н. Касанин. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2017. – 282 с.  
ISBN 978-985-531-564-4.

В сборнике представлены доклады ученых, специалистов, представителей государственных органов и практических работников в области обеспечения информационной безопасности Союзного государства по широкому спектру научных направлений.

Адресуется исследователям, практическим работникам и широкому кругу читателей.

Тексты тезисов докладов, вошедших в настоящий сборник, представлены в авторской редакции.

**УДК 004(470+476)(061.3)**  
**ББК 32.81(4Бен+2)**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКОЙ

В.Б. СОКОЛОВ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

В настоящее время единственным критерием, по которому осуществляется отбор абитуриентов для обучения в высшей школе, является их успеваемость в средней школе и успешная сдача вступительных экзаменов. Кроме того, если речь идет об обучении на платной основе, даже этот критерий оказывается несколько размытым, и для обучения в высшей школе допускаются люди, не способные усвоить предлагаемый материал в полном объеме. В некоторых случаях такая неспособность к учебе может оказаться критичной.

Однако, кроме «оценочного» критерия, который учитывают при отборе абитуриентов для высшей школы хотя бы в урезанном виде, существует еще и психологический, который в подавляющем большинстве случаев не учитывается вовсе. И это при том, что психология прочно вошла в нашу жизнь в различных проявлениях. Во всех учреждениях, так или иначе связанных с образованием, обязательно работает психолог или даже целая команда – начиная от детских садов и заканчивая высшей школой. Но при этом психологи не определяют: к какому виду обучения, к какой специальности пригоден тот или иной абитуриент. И самое главное: способен ли данный абитуриент не просто усвоить предлагаемый ему учебный материал, но и работать по выбранной специальности.

Дело в том, что для такой специальности, как атомная энергетика, существуют определенные психологические требования, предъявляемые ко всем сотрудникам АЭС, начиная от уборщиков территории, но в обязательном порядке: к инженерно-техническому персоналу станции. Эти требования особенно существенны по той причине, что данная работа напрямую связана с непосредственной опасностью не только для окружающей среды, но и для множества людей. И если некачественное выполнение своей работы, скажем, инженером-технологом на производстве микросхем, приведет лишь к бракованной партии микросхем, то ошибка такого же уровня на АЭС может привести к глобальной катастрофе.

Современный мир характеризуется огромным количеством информации и стремительными изменениями техники и технологий, которые происходят чуть не каждый день. Причем, весь этот информационный поток и изменчивость напрямую отражаются на жизни каждого человека, что приводит многих к неврозам различной степени тяжести. Статистика утверждает, что практически все жители мегаполисов – невротики, в той или иной степени. Но не обязательно жить в крупном городе, чтобы страдать от невроза – в среднем от 60% до 70% людей земного шара являются невротиками.

Неврозы имеют разное проявление. Одно из них – склонность к суициду, проявляющаяся в постоянной жажде опасности, жажде адреналина. Такие люди склонны заниматься экстремальными видами спорта. Они увлекаются горным туризмом, альпинизмом, паркур, становятся байкерами, стритрейсерами и так далее. При этом все мотивируется здоровым образом жизни, активной жизненной позицией и прочими столь же привлекательными ярлыками. Однако, под ярким и красивым фантиком скрывается психологическая травма, которая на подсознательном уровне толкает к суициду, что и объясняет постоянную жажду экстрима.

Абитуриентов, склонных к экстремальным видам спорта и/или занимающихся такими видами спорта, следовало бы исключать из претендентов на получение образования в области атомной энергетики, а тем более – из претендентов на рабочие места на атомных электростанциях. Жажда экстрима, потребность в адреналине могут сыграть довольно неприятную шутку в определенных условиях. А могут даже привести к этим самым экстремальным условиям – все ради того же адреналина, ради доказательства того, что возможно преодолеть любое препятствие.

Следует заметить, что в основном подобной формой невроза, приводящей к постоянным попыткам преодолеть те или иные препятствия, ведет детская психологическая травма, основанная на желании быть замеченным родителями, на жажде доказать нечто окружающим. К примеру, мальчик, которого в детстве дразнили за слабость физическую или моральную, за слезливость и так далее, вполне может с возрастом «переквалифицироваться» в уверенного в себе адреналинщика, вот только уверенность эта кажущаяся. Именно то, что демонстрируемая уверенность в себе является только маской, за которой скрывается глубокая психологическая травма, и делает подобного типа людей непригодными к работе на атомных электростанциях и в других местах, где ошибка может привести к фатальным последствиям для многих людей, а также к опасности для окружающей среды.

Нередко люди, страдающие от неуверенности в себе, стараются войти в группу, где, по их мнению, успех гарантирован. Но если вдруг в такой группе что-то происходит, нарушающее установку на непреходящий успех, то к старой психологической травме добавляется новая, что может привести к непредсказуемым последствиям.

СМИ широко освещали тот факт, что на американском эсминце «Дональд Кук» после учебной атаки, проведенной самолетом российских ВВС, многим членам экипажа потребовалась помощь психологов. Более того, многие офицеры после этого инцидента пожелали покинуть службу и уволиться в запас. Они были убеждены в абсолютном превосходстве американского оружия, и даже небольшая демонстрация того, что все может быть не столь празднично, как они считали, привела к депрессиям и прочим психологическим проблемам. Подобное же наблюдалось у участников операции «Буря в пустыне» - практически всем потребовалась психологическая реабилитация.

Известен также факт катастрофы ядерного реактора на атомной электростанции «Три-Майл-Айленд» в США в 1979 году: по сообщениям СМИ, персонал станции, столкнувшись с аварийной ситуацией, попросту в панике разбежался, даже не попытавшись предотвратить катастрофу. Истинную причину аварии определил инженер, прибывший на АЭС более чем через два часа после событий.

Интересно, что до этого инцидента операторы АЭС в США готовились с упором на самостоятельное решение проблемы, если таковая возникнет. После же случая на «Три-Майл-Айленд» упор в подготовке начали делать на заранее разработанные стереотипные схемы аварий и такие же стереотипные действия. Однако, очевидно, что основная проблема вовсе не в этом, но именно в психологическом факторе, и если у персонала АЭС недостаточно чувства ответственности или имеется скрытая тяга к суициду, потребность в адреналине и так далее, то никакая теоретическая подготовка не поможет им справиться с аварией.

Также показателен случай с катастрофой на АЭС «Фукусима» в Японии в 2011 году: во время аварии часть персонала станции покинула свои рабочие места и сбежала в такой же панике, как и персонал «Три-Майл-Айленд». Кроме того, пост фактум выяснилось, что уровень подготовки работников АЭС был крайне низким, доходило до того, что они даже не знали, где находятся вентили, датчики и прочее, уж не

говоря о знакомстве с принципами работы оборудования реактора и так далее. Характерно, что ликвидаторами аварии стали люди, приносившие перед тем, как отправиться на «Фукусиму» клятву самураев, что означает определенную не профессиональную, а именно психологическую подготовку.

Стремительная изменчивость окружающего мира предполагает наличие у абитуриентов не только жажды знаний, но и желания и способностей к самообразованию. Причем, самообразование не должно базироваться на мотиваторе вроде «я всем докажу!», но именно на постоянном желании узнавать новое.

Две обязательных черты характера для абитуриентов специальностей, связанных с атомной энергетикой: умение работать в команде и умение принимать самостоятельные решения и воплощать их в жизнь. Казалось бы, это совершенно противоречивые черты, и одна исключает другую. Однако, это не так, и для персонала АЭС важно, как одно, так и другое, особенно если речь идет о критической ситуации.

Еще одним обязательным психологическим условием является повышенная стрессоустойчивость. Наличие данного качества возможно только в том случае, если у человека отсутствуют глубинные психологические травмы, он не страдает от неуверенности в себе, комплекса неполноценности и так далее.

Подводя итоги, можно утверждать, что абитуриенты, претендующие на обучение по специальностям, связанных с последующей работой в области атомной энергетики, должны обладать следующими качествами: повышенное чувство ответственности; патриотизм; уверенность в себе; желание узнавать новое, тяга к знаниям, к учебе; способность к творческому мышлению; упорство в целедостижении; способность работать в команде; способность к принятию самостоятельных решений; психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях; уважение к авторитетам; способность отбросить авторитеты, если это требуется, принимая на себя ответственность за решение; способность к реальной самооценке; уважение к семейным ценностям и традициям.

При подготовке в высшей школе специалистов для атомных электростанций было бы полезным опираться в психологической подготовке не на американский опыт, доказавший свою несостоятельность, но на отечественный. К примеру, на опыт обучения и тренировок в СССР экипажей атомных подводных лодок – в нем имеются все необходимые составляющие, которые могут обеспечить успех подготовки работников АЭС. Также можно использовать опыт психологических тренировок боевых расчетов межконтинентальных баллистических ракет и иных военных объектов.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ**

Д.Г. ФОМЧЕНКОВ, В.Е. КОЗЛОВ

*Академия МВД Республики Беларусь*

Существующие общественно - политические, экономические, социальные изменения, сопровождающиеся возникновением конфликтных отношений, географическое положение Республики Беларусь, открытость границ с иными государствами, влекут определенное навязывание интересов, развитие конфликтных ситуаций и возможность создания различного рода угроз национальной безопасности страны.

Концепцией национальной безопасности определены стратегические составляющие, из которых наиболее важными являются: обеспечение независимости, терри-