

УДК 373.2

**ВОСПИТАНИЕ МОТИВОВ БЕСКОРЫСТНОГО НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*канд. пед. наук Л.М. ТАРАНТЕЙ
(Гродненский государственный университет им. Я. Купалы)*

Подчеркивается особая роль мотивов бескорыстного нравственного поведения в процессе становления нравственности дошкольников. Руководствоваться мотивами бескорыстного нравственного поведения возможно посредством обучения построению осознанного внутреннего плана действий, понимания причин поступков, контроля над эмоциональными проявлениями, выработки основы нравственной самооценки. Предлагается организовать процесс нравственного воспитания в условиях дошкольного учреждения как педагогическую поддержку нравственного становления личности воспитанников. Анализируются принципы, механизмы и методы реализации данного процесса, критерии оценки его эффективности. Делается вывод о том, что нравственное становление воспитанников нуждается в педагогической поддержке как специфической деятельности педагога, дополняющей процессы обучения и воспитания и ориентированной на совместное с ребенком определение мотивов поведения.

Введение. Высокий уровень актуальности нравственной проблематики обусловлен кардинальными изменениями социально-экономической сферы и новыми целями, стоящими перед образовательными учреждениями. Приоритетность духовно-нравственных ценностей в современном обществе подчеркивает необходимость воспитания духовно-нравственной культуры педагогов и воспитанников. Вместе с тем анализ педагогической действительности показывает, что те высокие моральные требования, которые общество предъявляет к выпускнику дошкольного учреждения, часто не соответствуют реальной нравственной практике. Признание приоритетности воспитания духовно-нравственных ценностей, развития духовно-нравственной культуры подрастающего поколения (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательная программа дошкольного образования) выводит проблему педагогического обеспечения процесса нравственного становления дошкольников на первый план.

Поскольку именно в период дошкольного детства у ребенка развиваются нравственные чувства, формируются этические представления, вырабатываются навыки культурного поведения, закладываются социально значимые личностные качества. Усвоение и присвоение каждым человеком духовно-нравственных ценностей – самый прочный и надежный фундамент, на котором может строиться нравственно здоровое общество. Решение этой задачи позволит воспитать личность, умеющую сопереживать, сочувствовать, откликаться на радость и горе окружающих, проявлять себя в деятельности, направленной на пользу взрослым и сверстникам. Такая личность проявляется в стремлении поступать хорошо, в умении подчинять личные желания и поступки интересам коллектива, в желании пресекать поступки и действия сверстников, противоречащие нормам и правилам жизни, в способности признавать и отвечать за свои ошибочные действия и поступки, в соблюдении единства слова и дела.

Основная часть. Процесс становления нравственной личности сложен. Общество предъявляет ребенку те или иные нормы и требования. Существует два типа морального поведения: 1) соблюдение норм из соображений личной выгоды: страх перед наказанием, стремление выгладеть перед другими людьми в лучшем свете – вот мотивы такого поведения. Не будет этих мотивов, не будет контроля со стороны – и моральная норма потеряет свое значение; 2) стремление сохранить нравственную самооценку – в основе поведения этого типа. Сбереечь в своих собственных глазах уважение к себе. Такое поведение не зависит от внешнего контроля. Первый тип морального поведения называется прагматическим, а второй – бескорыстным. Внешне их не отличить. Трудно понять, почему человек соблюдает норму, насколько бескорыстны мотивы его поведения. Становление личности ребенка начинается с момента первого столкновения ребенка с ситуацией нравственного выбора, когда возникает желание у ребенка быть добрым, справедливым, хорошим и т.д. Возникает необходимость в создании модели воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения, которая позволит сформировать у ребенка потребность в ситуациях нравственного выбора руководствоваться мотивами бескорыстного нравственного поведения. Такая модель позволит системно и целостно реализовывать педагогический процесс в дошкольном учреждении и разрешить противоречия, которые сопровождают данный процесс. Наиболее явным показателем нравственной воспитанности дошкольников выступает их нравственное поведение и умение в ситуациях нравственного выбора руководствоваться моральными критериями, знакомыми правилами поведения и общения, ориентация на нравственную самооценку. То есть в нравственном поведении преломляются процессы становления нравственного сознания и формирования нравственных переживаний и чувств дошкольников.

Ориентация на сформированность у воспитанников мотивов бескорыстного нравственного поведения требует рассмотрения нравственного поступка как реального, ценностно-мотивированного действия,

взятого в единстве намерений и фактических последствий. Поступок как этическая категория рассматривается как звено человеческой деятельности, в котором обнаруживается сформировавшаяся система ценностных ориентаций и из недр которого генерируются новые ценности. Поступок дошкольника связан с системой мотивирующих его ценностей, наличием опыта нравственного поведения, подкрепленного положительными и отрицательными обратными связями. Если под нравственной воспитанностью традиционно понимается уровень развития нравственного сознания, чувств и поведения (Р.С. Буре, Л.В. Крайнова и др.), то определить уровень ее сформированности возможно через ситуации нравственного выбора, где присутствует борьба мотивов [1; 2]. Тогда основными критериями нравственного воспитания, обусловленными целью и задачами, выступают самостоятельность выбора способа поведения в конкретной ситуации и мотив, которым руководствуется ребенок. Определение реальных критериев позволяет наметить траекторию достижения цели, которая будет достигнута в процессе реализации методики воспитания мотивов бескорыстного нравственного поведения старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Настоящее исследование ориентировано на нравственное развитие дошкольников как на одну из центральных линий психического развития воспитанников. Нравственные нормы и правила определяют социально одобряемые способы поведения ребенка в ситуациях нравственного выбора. У ребенка нравственность проявляется через действие, через поступок. Ребенок постигает азы нравственности через обратную связь значимых для него людей, т.е. их ответную реакцию как руководство к дальнейшим действиям, поступкам или к попытке их изменить.

Сложность нравственного становления заключается в том, что существующие нормы и принципы для ребенка не являются собственными, выработанными им самостоятельно. Они определены извне и приобретают для ребенка актуальную значимость постепенно, по мере осмысления и принятия. Поэтому особую роль в процессе становления нравственного поведения приобретают мотивы воспитанников. Под мотивами традиционно понимают то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. По Б.Т. Лихачеву, нравственность воспитанника как сложное социально-психологическое образование «вырастает» посредством самостоятельно вырабатываемых мотивов поведения [3]. Восхождение воспитанников к духовным и нравственным идеалам возможно посредством постепенного познания ими нравственных смыслов и ценностей в процессе непрерывного переосмысления своего поведения, самого себя как субъекта деятельности и отношений, своих личностных качеств в контексте совершаемых действий и поступков.

В период дошкольного детства ребенок усваивает типичные для взрослых формы поведения в ситуациях нравственного выбора. Та потребность в подражании, вера в истинность того, чему учат, доверчивое добровольное подчинение значимым взрослым не только служат важной предпосылкой развития личности на данном возрастном этапе, но и являются базой для проявления неадаптивных форм активности, самостоятельного поиска решений в ситуациях нравственного выбора. Если ребенок имеет достаточный положительный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в знакомой для него ситуации, он использует привычные, устойчивые формы поведения, знакомые способы осуществления деятельности. Сформированное прошлым опытом доверие к миру и уже имеющийся уровень доверия к себе регулируют механизмы взаимодействия ребенка в незнакомых ситуациях. Возникновение ситуаций, требующих от ребенка самостоятельных решений, выбора того или иного способа поведения, расширяет представление воспитанника о его возможностях, поскольку ребенок не владеет готовыми формами и способами преодоления таких ситуаций.

Анализ процессов развития личности ребенка позволяет утверждать, что те установки, которые сложились в детстве, ориентируют ребенка на ту или иную тактику поведения. Ориентация ценностных установок связана в первую очередь с эмоциональным подкреплением определенной ценностной позиции в процессе становления личности. Ребенок нуждается в постоянном подтверждении взрослыми социальной и личностной значимости его поступков, что постепенно выведет ребенка на уровень ответственного, самостоятельного принятия решений, проявления субъектной позиции в ситуациях нравственного выбора.

В нравственном воспитании важно вывести воспитанников на уровень бескорыстного поступка. Под поступком понимается сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к себе, к миру, к другому человеку. Если обратиться к словарю С. Рапацевич, то там мы увидим, что поступок выступает единицей социального поведения, в нем проявляется личность человека [4].

В дошкольном детстве поступок как единица поведения ребенка-дошкольника отражает процессы становления нравственного сознания, нравственных переживаний и чувств.

Нравственное поведение воспитанников может быть обусловлено двумя типами мотивов: *прагматическим*, напрямую связанным с внешним контролем, и *бескорыстным*, основанным на нравственной самооценке. Именно на мотивы бескорыстного нравственного поведения ориентировано наше исследование. Семантика слова «бескорыстный» отражает оценочную характеристику чьего-либо поведения, чьих-либо действий, поступков как не основанных на корысти. Осознание мотивов поступков происходит постепенно под влиянием целенаправленных педагогических воздействий и в процессе взаимодействия в системе педагога с воспитанниками. Ребенка необходимо обучить осознанию внутреннего плана

действия, пониманию причин поступков, контролю над эмоциональными проявлениями, выработать основы нравственной самооценки. В связи с этим возникает необходимость специальной работы педагога по формированию мотивов поведения воспитанников. В настоящее время складывается особая культура помощи ребенку в образовательном процессе – педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка развивающейся личности ребенка является специфической деятельностью педагога, дополняющей процессы обучения и воспитания. По О.С. Газману, логика педагогической поддержки предполагает совместное проживание с ребенком его проблемной ситуации [5].

Педагогическая поддержка нравственного становления личности воспитанников представляет собой процесс совместного с ребенком определения мотивов нравственных поступков и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему руководствоваться нравственной самооценкой в ситуациях нравственного выбора. Педагогическая поддержка предполагает не радикальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное изучение того особенного, что сложилось в его индивидуальном опыте, и выведение воспитанника на уровень нравственных обобщений, отделения правил поведения от конкретных ситуаций.

Таким образом, социальные мотивы бескорыстного нравственного поведения старших воспитанников формируются под влиянием систематической работы по развитию нравственного сознания дошкольников, что подтверждает необходимость методического осмысления данного процесса.

Организация работы по воспитанию в условиях дошкольного учреждения мотивов бескорыстного нравственного поведения старших дошкольников строится по следующим направлениям [6]:

- обогащение социальной среды нравственным содержанием и включение воспитанников в эмоционально-позитивное общение;
- целенаправленная работа по обогащению и коррекции опыта нравственного поведения с ориентацией на нравственную активность воспитанников посредством повышения их нравственной самооценки;
- обеспечение педагогической поддержки родителям и семьям воспитанников с целью четкого осознания, принятия воспитательных задач, выработки единой стратегии педагогического воздействия и взаимодействия в едином образовательном процессе дошкольного учреждения. Нравственное воспитание требует систематичности упражнений ребенка в поступках, в которых оно проявляется, а также единства требований к нему со стороны всех воспитывающих его лиц;
- специальная подготовка воспитателей и сотрудников дошкольного учреждения к осуществлению образовательного процесса в соответствии с выделенными педагогическими условиями посредством спецсеминара «Ребенок открывает мир нравственности».

Принципами воспитания мотивов бескорыстного нравственного поведения дошкольников старшего возраста в условиях дошкольного учреждения являются:

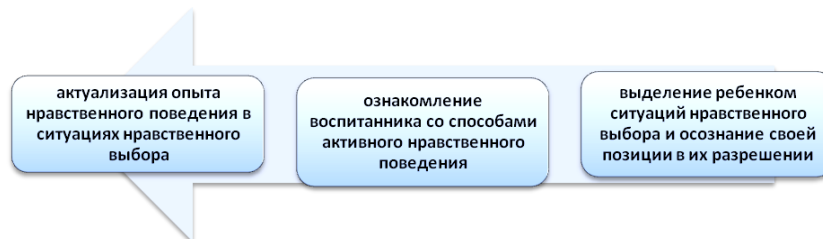
- *ориентация на социальную ситуацию развития дошкольников* (обусловленность нравственных образований и внутренних условий социальными условиями среды и опыта воспитанников);
- *воспитание в деятельности* (упражнение в поступках, включение воспитанников в разные виды деятельности, приобретенный опыт служит основой для осуществления деятельности, прежде всего, игры);
- *ценностное отношение* (гуманное отношение педагога к детям, осознание ценности детства в нравственном становлении личности воспитанников, стремление понять ребенка, его состояние, мотивы поступков);
- *единство нравственного сознания и поведения* (в основу положен механизм нравственного воспитания – реализация нравственного сознания, нравственных чувств и переживаний в поступках и поведении);
- *индивидуальный подход к детям* (изучение педагогом индивидуального нравственного опыта воспитанников и на этой основе выведение его на уровень нравственных обобщений и личностных смыслов);
- *соответствие содержания, методов, форм нравственного воспитания возрастным особенностям детей* (в старшем дошкольном возрасте достигается наиболее оптимальные условия нравственного воспитания, поскольку ребенок может проявлять самостоятельность в принятии норм поведения и саморегулировании в соответствии с внутренними мотивами).

Реализация методики осуществляется посредством пропедевтического моделирования педагогом предстоящего поведения воспитанников на основании знания закономерностей процесса нравственного воспитания и становления мотивов поступков, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. При необходимости организуется индивидуальная поддержка старших дошкольников в ходе становления их нравственной самооценки и мотивов бескорыстного нравственного поведения [7].

Выработка мотивов бескорыстного нравственного поведения возможна только при активной нравственной позиции воспитанников. Поэтому целесообразным будет ориентация педагогической поддержки на механизм нравственной активности (рисунок). Данный механизм базируется на последовательности этапов от выделения ребенком ситуаций нравственного выбора и осознания своей позиции в их разрешении, через ознакомление воспитанника со способами активного нравственного поведения к актуализации опыта нравственного поведения в ситуациях нравственного выбора.

Осознание поэтапности становления нравственности дошкольников позволяет воспитателю глубже осмыслить педагогические возможности воздействия на данный процесс и предоставить поддержи-

вающее поведение на каждом из выделенных этапов. Алгоритм индивидуального поддерживающего поведения содержит: 1) диагностику личностных особенностей и нравственного опыта воспитанников; 2) определение цели, выбор способов и методов поддерживающего поведения педагога; 3) разработку и осуществление стратегии поддерживающего поведения педагога; 4) анализ результатов и оценку деятельности по реализации стратегии индивидуальной поддержки.



Механизм воспитания мотивов нравственного поведения старших дошкольников

Методическим обеспечением модели выступает система специально отобранных методов воспитания мотивов бескорыстного нравственного поведения старших воспитанников в условиях дошкольного учреждения: *методы актуализации нравственного сознания и позитивного опыта нравственного поведения*: сказкотерапия, драматизация, анализ проблемных ситуаций, анализ литературных произведений и поступков героев, анализ поступков взрослых и детей в жизненных ситуациях, проективное рисование, ролевые игры, приобщение к позиции взрослого и др.; *методы педагогической поддержки*: «авансирование доверием», этическая беседа, метод эмпатии, метод конструирования правил, метод ошибок, метод прощения вины, поощрение, создание ситуации успеха и др.; *методы коррекции поведения*: тренинговые игры и упражнения, «игры-оптимизаторы», игры с правилами и ритуалы, рефлексивные упражнения, метод воспитывающих ситуаций, метод обращения к поступку и др.

Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста мотивов бескорыстного нравственного поведения возможно оценить по следующим критериям (таблица): руководство в поведении нравственными нормами и правилами, доступными опыту воспитанника; проявление нравственной самостоятельности; ориентация на нравственную самооценку поведения; устойчивость нравственного поведения воспитанников.

Критерии сформированности мотивов бескорыстного нравственного поведения старших воспитанников

Критерии	Уровни проявления		
	высокий	средний	низкий
Руководство в поведении нравственными нормами и правилами	Нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений	Нравственные нормы усвоены на уровне воспроизведения, являются регуляторами поведения по указанию или напоминанию взрослого	Нравственные нормы усвоены на уровне узнавания, осознаются в момент совершения поступка
Нравственная самостоятельность	Нравственное поведение проявляется без напоминания взрослого	Нравственное поведение проявляется редко	Не проявляет нравственное поведение в повседневной жизни без внешнего стимулирования
Нравственная самооценка	Сформирована, ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм	Частично сформирована, ребенок может оценить поведение других, требует соблюдения социально принятых нравственных норм от других детей и взрослых	Не сформирована, нравственные правила не являются внутренним регулятором, ребенок не применяет правила в повседневной жизни, не требует их реализации от других
Устойчивость нравственного поведения воспитанников	Нравственное поведение устойчиво	Нравственное поведение неустойчиво	Навыки и привычки нравственного поведения не сформированы

При отборе критериев мы руководствовались положением, что нравственное сознание и нравственные чувства воспитанников проявляются в конкретных ситуациях нравственного выбора, в действиях и поступках. Важно определить истинные мотивы поступков как внутренних личностных регуляторов, а также постоянство и самостоятельность их проявления [8].

Заключение. Дошкольное детство – сензитивный период нравственного становления воспитанников. Важной задачей нравственного воспитания дошкольников является задача формирования потребности в ситуациях нравственного выбора руководствоваться мотивами бескорыстного нравственного пове-

дения. В основе такого поведения лежит нравственная самооценка, об уровне сформированности которой свидетельствует поступок как реальное, ценностно-мотивированное действие, акт нравственного самоопределения воспитанника, в котором не только обнаруживаются ценностные ориентации, но и генерируются новые ценности.

Нравственное воспитание дошкольников ориентировано прежде всего на принятие воспитанниками существующих норм, правил, нравственных принципов. Нравственность воспитанников «вращивается» в процессе непрерывного накопления опыта нравственного поведения, его переосмысления, осознания себя как субъекта деятельности и отношений в ситуациях нравственного выбора.

Нравственное становление воспитанников нуждается в педагогической поддержке как специфической деятельности педагога, дополняющей процессы обучения и воспитания и ориентированной на совместное с ребенком определение мотивов поведения. Именно посредством педагогической поддержки происходит выработка у детей дошкольного возраста положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, подкрепляется социальная и личностная значимость нравственных поступков, что позволит вывести ребенка на уровень субъектной позиции в ситуациях нравственного выбора.

Организацию работы по воспитанию в условиях дошкольного учреждения целесообразно начинать со специальной подготовки педагогов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с принципами воспитания мотивов бескорыстного нравственного поведения. Осмысление воспитателями своей личностной значимости в процессе нравственного становления воспитанников и овладение методическим инструментарием позволит эффективно реализовывать такие направления:

- обогащение социальной среды нравственным содержанием и включение воспитанников в эмоционально-позитивное общение;
- целенаправленная работа по обогащению и коррекции опыта нравственного поведения с ориентацией на нравственную активность воспитанников посредством повышения их нравственной самооценки;
- обеспечение педагогической поддержки родителям и семьям воспитанников с целью четкого осознания, принятия воспитательных задач, выработки единой стратегии педагогического воздействия и взаимодействия в едином образовательном процессе дошкольного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р.С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1985. – 142 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников; под ред. Л.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989 – 96 с.
3. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапцевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
5. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Десять концепций и эссе; под ред. Н.Б. Крылова. – М., 1995. – Вып. 3. – С. 56 – 92.
6. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Н.П. Сазонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.
7. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А. Козлова [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
8. Тарантей, Л.М. Педагогические условия формирования доверительных отношений младших школьников к учителю начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Тарантей; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Минск, 2011. – 26 с.

Поступила 03.10.2012

UPBRINGING OF MOTIVES OF DISINTERESTED MORAL BEHAVIOUR IN ELDER CHILDREN UNDER SCHOOL AGE

L. TARANTEY

The main role of motives of disinterested moral behaviour in the making of preschool children morality is underlined in the article. To take into consideration the motives of disinterested moral behaviour is possible with the help of teaching to build a conscious inner plan of actions, understanding the reasons of actions, control under the emotional manifestations, working up the basis of moral self-estimation. The author offers to organize moral upbringing process in the conditions of preschool establishment as pedagogical support of moral development of personality. Principles, mechanisms and methods of realization of this process, criteria of estimation of its effectiveness are analyzed in the article. Moral development of children is in need of pedagogical support as the specific teacher's activity, adding to the process of teaching and upbringing, and is orientated to the collective definition of the behaviour motives together with a child.