

**ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА
В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Ю.А. Хватик,

доцент кафедры финансового права и правового регулирования хозяйственной деятельности, Белорусский государственный университет, кандидат юридических наук, международный эксперт в области клинического юридического образования, куратор Юридической клиники БГУ

"Права человека - это прежде всего признание правоспособности и правосубъектности человека. И по объему правоспособности и кругу субъектов права в разные эпохи можно судить о том, кого же из людей и в какой мере данная система права признает в качестве человека, имеющего права" [1, с. 142]. Данный тезис, по нашему мнению, является основополагающим в теории прав человека. Однако, это не первое становление вопрос о естественных правах личности. Впервые в общей форме данный вопрос поставили еще древнеримские юристы, для которых естественное правомочие лица есть не что иное как субъективное выражение всеобщего природного, то есть естественного права (*jus naturale*). Так, согласно мнению известного римского юриста Ульпиана, естественное право могло распространяться не только на людей, но даже и на животных. Например, Ульпиан к предмету регулирования естественного права относил, в частности, заключение брака и воспитание детей, подчеркивая, что и дикие животные якобы обладают определенным осознанием подобного права (Дигесты 1.1.1.3). В дальнейшем весомый вклад в развитие идей естественного права личности внесли христианские богословы, ставшие теми мыслителями, стараниями которых были заложены принципиальные основы современных европейских (и не только) этики и права, признающих права и свободы человека одной из фундаментальных ценностей [2, с. 11].

Система образования в любой стране является приоритетным направлением государственной политики. Это обусловлено в заинтересованности государства в построении системы стабильного и устойчивого развития каждого гражданина и самого государства при достижении общественного блага. Безусловно, что именно образование во все этапы развития человечества играло ведущую роль в создании ценностных ориентиров человека, приобщения его к ценностям, идеологии, господствующим в обществе. Особая роль в развитии системы государственного управления, определяющего стратегию развития государства, отводится представителям юридической профессии.

Именно в процессе профессионального обучения выполняется социальный заказ на профессиональную подготовку в соответствии с потребностями общества на определенном этапе исторического развития. В настоящее время в Республике Беларусь остро ощущается необходимостью изменения качества

и содержания профессиональной подготовки с целью повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда страны.

Представляется, что важнейшей задачей современного юридического образования является подготовка нового поколения юристов, ориентированных на защиту прав человека, принимающих во внимание гуманистические ценности демократического общества, разделяющих глобальную идею социальной справедливости, объединенных идеями взаимопомощи, в единое профессиональное сообщество.

Решение данной задачи возможно только путем актуализации изучения в учебном процессе теории прав человека, методик практико-ориентированного образования и доступа студентов к работе с «живыми» клиентами и настоящими правовыми проблемами.

В настоящее время одним из основных способов консолидации вышеуказанных элементов для профессиональной подготовки практико-ориентированных юристов является создание и деятельность юридических клиник. Непосредственно на базе клиник возможна и успешно реализуется эффективная инкорпорация в учебную программу триады элементов: обучения знаниям, выработки навыков и воспитания качеств.

Основным содержанием деятельности всех юридических клиник является обучение студентов практическим навыкам юриста, формирование социально-ответственной модели работы юриста путем оказания студентами бесплатной юридической помощи гражданам.

В Республике Беларусь начиная с 2002 года началась волна создания юридических клиник. По состоянию на начало 2017 года функционировало 11 клиник по всей стране. Представителями клинического сообщества в 2011 году была проведена работа по написанию Рекомендаций по организации деятельности юридических клиник. Республики Беларусь.

На основе изучения опыта юридических клиник можно выделить существенные признаки, которые характеризуют современную модель юридической клиники, встраиваемую в систему белорусского юридического образования.

К таким признакам относятся следующие:

1) юридическая клиника в большинстве случаев является структурным подразделением образовательного учреждения образования;

2) юридическая клиника имеет цели деятельности: прежде всего образовательную, а также социальную и иные (сопутствующие образовательным), поэтому она становится обязательным элементом различных образовательных программ (как для бакалавров, так и для магистров);

3) основными субъектами в работе юридической клиники являются студенты-консультанты и преподаватели-кураторы, к которым, как справедливо отмечается российскими коллегами предъявляются повышенные требования, позволяющие им получить доступ к практической деятельности и наставничеству соответственно; при этом работа в юридической клинике требует соответствующей подготовки как для студентов, так и для преподавателей [3, с. 10-11];

4) основным методом обучения студентов является их самостоятельная (но в то же время под руководством преподавателей) практическая деятельность по оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения (т.е. это работа студентов с настоящими делами различных категорий, с реальными жизненными ситуациями); данная деятельность направлена на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, определенных соответствующей учебной программой.

Особая роль в юридической клинике должна придаваться созданию и обновлению содержания учебной программы лиц, обучающихся в юридической клинике. Данное обстоятельство также способствует увеличению количества кураторов, расширению доступа к бесплатной юридической помощи.

К сожалению, в силу отсутствия единства подходов к важности юридической клиники в учебном процессе и добровольных начал работы кураторов клиник, не на каждом юридическом факультете есть утвержденная программа клинического курса. С целью популяризации, создания условий единства подходов и организационной устойчивости профессионального становления кураторов была проведена комплексная работа по созданию Модельной программы юридической клиники в Республике Беларусь [4]. Данная работа стала возможной благодаря поддержке Института Рауля Валленберга (Лунд, Швеция), чей опыт в области обучения правам человека позволил наполнить программу прогрессивными элементами философии и принципов прав человека и гендерного равенства.

Авторами программы ставилась задача в долгосрочной перспективе подготовки социально ориентированных юристов обеспечивает реформу правовой системы, содействие реализации прав человека, верховенству права и формирование человекоцентристских взглядов будущих поколений юристов. Активное включение студентов в разрешение трудных жизненных ситуаций клиентов, в решении социальных проблем населения, по мнению авторов программы, будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции, в том числе достижению гендерного равенства в белорусском обществе. Поставка студентов в ситуацию правовой неопределенности с необходимостью последующего правового анализа, выходящим за рамки национального права и обращения к политико-правовым категориям и международно-правовым нормам в прикладном аспекте позволит сформировать у студентов критическое мышление и профессиональное правосознание, основанные на гуманитарных ценностных аспектах теорий прав человека. Для обоснования правовой позиции, на уровне «академических» компетенций, студентам предлагается использовать правовые интерпретации Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и на их основе обосновать свою позицию.

Пример, содержание темы 1. Юридическая клиника: понятие, цели и задачи: История юридического клинического образования. Особенности клинического обучения. Виды юридических клиник. Цели и задачи юридических клиник, обзор существующих клиник в России, США, странах Евросоюза и Респуб-

лики Беларусь. Цели и задачи Юридической клиники. Права человека и гендерное равенство как составные элементы образовательного процесса в Юридической клинике. Роль теории прав человека при работе над делом клиента [4].

Таким образом, формирование идей о правах человека в системе практико-ориентированного юридического образования Республики Беларусь получило свое выражение в Модельной учебной программе юридической клиники в Республике Беларусь. Авторы выражают надежду, что данный курс займет особое место в системе обучения «академическим» (вузовским) компетенциям. Так, «академические» компетенции отражают способность их носителей к решению профессиональных (близким к научным) задач на основе аналитической оценки научных достижений (доктрины). Связь профессиональных юридических компетенций с теорией прав человека отражается на уровне «академических» компетенций, когда происходит анализ законодательства и поиск баланса интересов субъектов права на основе доктринальных подходов в его трактовке.

Список использованных источников:

1. Нерсесянц, В.С. Философия права : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. – М. : Норма, 1997. - 652 с.
2. Галкин, И.В. Проблема обеспечения эффективной реализации законодательства в сфере защиты прав человека в Российской Федерации / И.В. Галкин // Lex russica. – 2016. – N 2. – С. 10 – 28
3. Кулакова, В.Ю. Юридические клиники в России: состояние и перспективы развития / В.Ю. Кулакова, Т.Ю. Маркова, М.В. Самсонова // Юридическое образование и наука. – 2014. – N 2. – С. 8 – 11.
4. Проект Модельной программы клинического образования Республика Беларусь : учеб. программа учреждений высшего образования по учеб. дисциплине для специальности 1-24 01 02 «Правоведение». Коллектив авторов. – Мн. БГУ. – 2017. – 24 с.