

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 330+001.895(07)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

*А. Р. Лавриненко, декан финансово-экономического факультета, канд. экон. наук, доц.  
Полоцкий государственный университет*

Инновационный путь развития экономики Республики Беларусь требует максимального использования интеллектуального ресурса общества, который главным образом формируется в образовательной системе. В условиях формирования инновационной экономики меняется роль университета: на первый план выходят новые задачи по подготовке специалистов, обладающих ключевыми компетенциями и опытом самостоятельной профессиональной деятельности; развитие научной и инновационной деятельности учреждения высшего образования; проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований с целью их дальнейшей коммерциализации. Поэтому в структуре образования одной из наиболее важных задач является подготовка кадров для инновационной экономики, повышение квалификации преподавателей, совершенствование учебных программ в соответствии с современными образовательными стандартами.

В Республике Беларусь проблема подготовки кадров для инновационной деятельности занимает важное место, что отражено в концепции Национальной инновационной системы и Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь. Одной из стратегически важных задач в этом направлении является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов в области экономики и управления инновациями. Для решения этих задач интенсивно разрабатываются в рамках теории инновационных систем отрасли соответствующих знаний: экономика и управление инновациями, инновационная логистика, экономика знаний и другие. В этих условиях университеты вынуждены активнее внедрять инновационные образовательные программы, использовать новые организационные формы обучения и инновационные образовательные технологии с учетом современных требований к специалистам.

Одной из ключевых проблем региональных учреждений высшего образования в настоящее время является нехватка педагогических кадров, в совершенстве владеющих навыками в области экономики и управления инновациями. Переориентация системы профессионального образования, ее переход на инновационный путь развития, прежде всего, должны выражаться в пересмотре и обновлении программ обучения в направлении стимулирования творческой деятельности студентов. Педагогическая система и реализующий ее образовательный процесс – это сложная система, многокомпонентная и многоуровневая структура, состоящая из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. По этой причине при проектировании новой дисципли-

ны «Экономика и управление инновациями» необходимо обеспечить *единство* образовательных технологий, экономических механизмов, методов и приемов преподавания и обучения. Также требуется непрерывное обновление знаний об инновационных процессах, преподаваемых в едином предметном пространстве общественных наук, обеспечивая их междисциплинарный синтез. В этой связи наиболее востребовано в настоящий момент повышение квалификации преподавателей в предметной области экономики и управления инновациями.

В сфере образования проблема своевременной актуализации предметных знаний преподавателей учреждений образования не нова. Однако в рамках сложившейся системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава реализуются программы по проблемам модернизации высшей школы, связанным с внедрением информационно-компьютерных технологий, современных образовательных технологий, менеджмента качества образования. *Предметное повышение квалификации* включает самостоятельное изучение вопросов с использованием различных литературных источников, электронных изданий в предметной области, т.е. университеты должны обучать самих себя. Безусловно, самообразование является основополагающим фактором профессионального роста, однако научно-технический прогресс и инновационное развитие экономики предопределяет постоянное изменение содержания, технологий и многих других аспектов в предметной системе образования, которые требуют серьезной разъяснительной работы, постоянных консультаций, совместного мониторинга деятельности и, безусловно, актуализации преподавателя на самообразование.

Проблема состоит в необходимости научно-методического инструментария повышения профессионализма педагогических кадров высшей школы в современных условиях для обеспечения высокого качества подготовки специалистов по дисциплине «Экономика и управление инновациями». На первых этапах следует сформировать квалификационную характеристику преподавателей высшей школы по дисциплине «Экономика и управление инновациями» и оценить уровень их профессионализма для выработки практического механизма по повышению квалификации в данном направлении.

В настоящее время в Республики Беларусь сформированы основы системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области экономика и управления инновациями. Данная система находится на этапе своего развития, поэтому учреждения образования всех регионов Республики Беларусь должны быть связаны между собой едиными методологическими подходами, формирующими национальную и региональную инновационную систему Республики Беларусь, научными и педагогическими связями и активно использовать имеющийся международный опыт.

Анализ образовательных программ региональных учреждений высшего образования показал, что функционирование системы переподготовки и повышения квалификации специалистов в области экономики и управления инновациями недостаточно. В то время как ведущие учреждения высшего образования республики с их крупнейшим научным потенциалом могли бы предложить большое количество содержательных программ по различным направлениям, выполнять многосложную и разнообразную работу в системе регионального образования, взять на себя многие функции по

координации развития инновационного образования в регионе. Образовательные программы повышения квалификации позволят объединить преподавателей и практических специалистов в области экономики и управления инновациями по всем регионам Республики Беларусь, что станет основой для создания практико-ориентированной магистратуры для специалистов в этой области.

Повышение квалификации научно-педагогических кадров должно включать развитие у них таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность в рамках дисциплины «Экономика и управление инновациями». Система повышения квалификации должна представлять собой гибкую, динамичную систему, адекватную требованиям региональных учреждений высшего образования. В современных условиях необходима устойчивая компетентность преподавателя, готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности университета, развиваемая им в процессе повышения квалификации и самообразования. В рамках реализации образовательных программ повышения квалификации преподавателей региональных учреждений высшего образования по дисциплине «Экономика и управление инновациями» востребованными, на наш взгляд, являются:

- подготовка и апробация учебно-методических материалов с учетом инновационных технологий, в том числе в формате повышения квалификации и дополнительных образовательных услуг;
- организация и проведение научных и научно-методических мероприятий: научных конференций, семинаров, круглых столов по вопросам организации профессионального обучения специалистов в области экономики и управления инновациями;
- участие в многоуровневой подготовке педагогических кадров высшей квалификации региональных учреждений высшего образования в области инновационной сферы;
- сотрудничество с отечественными и зарубежными учреждениями высшего образования, научными центрами в области профильного образования, включая повышение квалификации.

В заключении следует отметить, что для ориентации и осуществления инновационной подготовки специалистов экономики инновационного типа необходима планомерная подготовка профессорско-преподавательского состава, которая включала бы освоение дисциплины «Экономика и управление инновациями» и развитие таких личностных качеств, способностей и умений как нелинейное мировосприятие и инновационное мышление, умения создавать новые знания и технологии и их освоение. Повышение квалификации преподавателей должно быть проведено на основе усовершенствованных традиционных и новых инновационных методов, необходимых для устойчивой и качественной подготовки специалистов нового поколения. Реализуемые программы должны быть нацелены на овладение слушателями умений решать профессиональные задачи на основе закономерностей теории и практики инновационной деятельности, на повышение профессиональной компетентности в данной сфере.