

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

С. А. Воеводина, старший преподаватель

Т. Л. Жукова, старший преподаватель

Полоцкий государственный университет

Динамика общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной квалификации. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на повышение качества образования, подготовку квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход в системе подготовки педагогов ориентирован на формирование творческого характера будущей профессиональной деятельности. К сожалению, можно констатировать, что в настоящее время положение студента в процессе подготовки часто сохраняется на уровне объекта обучения и воспитания. Уровень профессиональной подготовленности будущего педагога по-прежнему определяется объемом приобретенных им знаний, верностью ответов на экзаменах и зачетах. Способность же студента к самостоятельной творческой деятельности, уровень сформированности его гностических, проектировочных, коммуникативных, аналитических, рефлексивных умений и навыков так и не стали критерием его профессиональной подготовленности как учителя.

Компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает не только теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов, как в традиционной системе подготовки, но, прежде всего, развитие личности будущего педагога. По мнению современных исследователей, в области профессионального образования, профессиональное развитие педагога – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [2, с. 9–10].

Определяя цель профессиональной подготовки будущих педагогов как формирование профессиональной компетентности, мы тем самым создаем условия для непрерывного профессионального и личностного развития, т.к. формирование компетентности предполагает в первую очередь развитие личности специалиста.

Содержание высшего педагогического образования в рамках компетентностного подхода определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования:

Во-первых, это знания в области общеобразовательных и специальных предметов. Эти знания занимают важное место в структуре педагогического образования, но не гарантируют учителю профессионального успеха, если он не будет нацелен на их использование в педагогических ситуациях. Для эффективного выполнения педагогической деятельности будущий педагог должен овладеть своим предметом не как «чистой наукой», а как инструментом воспитания и развития личности учащихся.

Во-вторых, опыт собственной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность требует от учителя, воспитателя принятия «по первому требованию» самостоятельных, педагогически целесообразных решений, имеющих широкий спектр вариантов в самых различных ситуациях. Реализация решений непосредственно в деятельности требует сформированности у будущих учителей педагогических умений и навыков.

В-третьих, опыт творческой деятельности. Творчество в практической деятельности педагога разнообразно и может проявляться: в нестандартных подходах к решению проблем; в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в сочетании с новыми задачами; в умении видеть ряд вариантов в решении одной и той же проблемы; в умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия и т.п. Высшим уровнем творчества в практической деятельности является создание принципиально новых, высокоэффективных систем обучения, воспитания и развития учащихся.

И четвертый компонент – это опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Введение этого компонента в содержание подготовки позволит создать условия, при которых будущий учитель будет осознанно строить свою педагогическую деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства. Одним из путей реализации этого направления видится в том, чтобы профиограмма (модель личности учителя) должна быть ориентиром не только для преподавателя вуза, но также осознана студентами. Для управляемости и самоуправления процесса формирования специалиста необходимо, чтобы и студент, и преподаватель мысленно обращались к цели своей деятельности. В практике же высшего педагогического образования зачастую обращаются не к модели личности учителя-воспитателя, а к положениям программы, а, следовательно, у студентов нет ясного представления об идеале учителя. Другими словами, нет четкого представления, к чему надо стремиться [1, с. 50].

Одним из важнейших путей реализации содержания компетентностного подхода мы видим в использовании технологий, связанных с активными методами обучения.

Технологический подход позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Активные методы обучения формируют деятельностную основу образования, обеспечивают перенос знаний в сферу труда, формируют сознательность педагога, влияют на его целеустремленность и жизненную стратегию. Отличительными особенностями активных методов обучения от традиционных являются: активизация мыследеятельности обучаемого путем формирования специальных условий; формирование навыков самостоятельной, творческой выработки решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых; диалогическое взаимодействие обучаемых и преподавателей, развивающее обе стороны с рефлексивных позиций; активное предъявление и использование знаний и умений в процессе решения профессиональных задач.

Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т.е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности, что и обеспечивают активные методы обучения.

Использование таких технологий предполагает введение в содержание учебной информации заданий, которые активизировали бы мыслительные процессы, закрепляли умения оперировать теоретическими знаниями в практических ситуациях, пользоваться ими при решении познавательных задач, осмысливать их и видеть их приложимость.

Основными видами технологий с использованием активных методов обучения, на наш взгляд, являются:

- технологии, в основе которых лежат методы активизации традиционного обучения на основе деятельностного подхода, т.е. неимитационные активные методы, используемые в рамках традиционных форм учебной деятельности (проблемные лекции, эвристические беседы, поисковая лабораторная работа, студенческая исследовательская работа и т.д.);
- технологии, применение которых связано с использованием в учебном процессе новых форм обучения и имитационных методов (игровых и неигровых), моделирующих профессиональную деятельность. В моделировании будущей профессиональной деятельности осуществляется эмоциональное восприятие сущностных характеристик педагогической деятельности, что обеспечивает развитие устойчивых профессиональных установок. Это помогает соотнести свои возможности и способности с квалификационными характеристиками личности учителя-профессионала, что является действенным источником саморазвития, способствуя перестройке структуры личности студента в структуру личности учителя;
- технологии, предполагающие использование активного социально-психологического обучения, в основе которого заложены принципы психологического тренинга.

Можно выделить основные позиции, которые характеризуют технологии с использованием активных методов обучения:

- взаимодействие педагогов и студентов, строящиеся на неформальных, диалогических отношениях, взаимном доверии, духовном обогащении и эмпатическом восприятии, порождающем обратную связь и способность видеть себя со стороны;
- постоянная рефлексия у всех участников процесса во время и после проведения занятий, результатом которой является умение отслеживать «себя» на интеллектуальном и эмоциональном уровне;
- ориентация на внутреннюю активность обучаемых, при пробуждении которой происходит взаимный энергетический обмен, сопровождающийся высокой креативностью и интеллектуальным напряжением всех его участников;
- импровизационность педагогического процесса, определяемая учетом обстановки (общая настроенность группы, учет индивидуальных особенностей каждого участника, характер внутрigrуппового взаимодействия, предшествующая данному занятию деятельность и т.д.) и динамикой протекания процессов усвоения.

Изменение позиции индивидов из пассивно воспринимающих и механически воспроизводящих учебную информацию в активных участников учебного процесса обеспечивает прочность знаний и выработку умений. Активизация позиции студентов создает условия для формирования умений видеть противоречивость, динамичность педагогических явлений и анализировать их; помогает соотнести свои возможности и способности с квалификационными характеристиками личности учителя-профессионала; способствует перестройке структуры личности студента в структуру личности учителя.

Таким образом, компетентностный подход реализует процесс профессиональной подготовки как процесс профессионального и личностного развития, овладения дидактически адаптированным социальным опытом решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, овладения опытом будущей профессиональной деятельности. Особенностью компетентного специалиста является то, что он устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование и развитие, а особенностью профессиональной компетентности человека – то, что она реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Список использованных источников

1. Воеводина, С.А. Роль компетентностного подхода в повышении качества подготовки будущих педагогов / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова // Психолого-педагогические технологии развития и образования профессионала : коллектив. моногр. / под ред. Е.С. Асмаковец, С. Кожея. – Омск : ИРОО, 2016. – С. 48–53.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта., 1998. – 200 с.