

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 378.1

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*В. А. Гайсенюк, ректор, д-р физ.-мат. наук, проф.
Республиканский институт высшей школы, Минск*

Мировые тренды развития высшего образования (ВО) второй половины 20-го и начала 21-го века изучены и описаны достаточно подробно [1, 2]. В качестве основных можно выделить следующие.

Прежде всего, это **переход к массовому высшему образованию**. Основные причины взрывного увеличения числа студентов в мире связаны с постепенным переходом к новому четвертому технологическому укладу и ростом спроса на квалифицированных специалистов, с развитием мировой экономики и увеличением, следовательно, доли среднего класса, а также с демократизацией и либерализацией государственно-общественных устройств, что способствовало расширению социальных лифтов.

Следующая тенденция – **внедрение информационно-коммуникационных технологий** в ВО. Это коренным образом меняет дидактику профессионального образования. На первый план выходит задача не передачи и усвоения знаний, а формирование нужных специалисту компетенций. Появились и растут новые организационные формы профессионального образования, такие как дистанционное образование, массовые открытые образовательные курсы, виртуальные университеты и др. В этом контексте сейчас даже трудно предположить, каким будет высшее образование через 20–30 лет, и сохранятся ли университеты в их современном виде.

Третье. Из-за ускорения научно-технического развития на высокотехнологичных производствах жизненный цикл технологий сокращается, их смена все чаще происходит за период меньший, чем срок обучения. Это выдвигает требование **обучения на протяжении всей жизни** (lifelong learning). Для этого нужна фундаментальная основа, которую нужно получить при первичном обучении. А это неизбежно влечет сокращение специальной и практико-ориентированной подготовки на начальном этапе. Это глобальная коллизия современного ВО, которую обычно пытаются решить через систему многоуровневой подготовки, практико-ориентированного обучения, связи с потребителями кадров и т.п.

Коммерциализация, интернационализация и глобализация высшего образования – также глобальные тенденции, но они являются скорее следствиями предыдущих трех. Рост численности студентов требует дополнительных затрат, которые государство в большинстве случаев не в состоянии обеспечить. Отсюда массовое развитие платного обучения, преобразование университетов в научно-образовательные инновационно-предпринимательские центры (Университет 3.0). Образование превращается в доходную сферу бизнеса, который, как и весь мировой бизнес, имеет тенденцию и к глобализации, и к интернационализации.

В системе ВО Беларуси также отслеживаются названные выше тенденции и, в первую очередь, массовость. Сейчас мы имеем 51 учреждение высшего образования (УВО), из них 42 государственных (более 90% студентов) и 9 частных. В них учится 313,2 тыс. студентов [3] (1990 г. – 188,6 тыс., 2000 г. – 245,1 тыс., 2010 г. – 442,9 тыс.). В последние годы число студентов и приемы в УВО уменьшились, но это произошло по демографическим причинам. Как и прежде, в системе профессионально-технического образования и среднего специального образования вместе обучается почти в два раза меньше учащихся, чем в УВО. Количество студентов на 10 тыс. населения – 330, это показатель развитых европейских стран и самый высокий в СНГ. Более 80% молодежи в студенческом возрасте получают сейчас ВО. Эта численность, по сравнению с потребностью рынка труда в нашей стране, явно избыточна.

Избыточность подготовки специалистов особенно ощущается по таким профилям, как экономика, менеджмент, право, что типично для постсоветских стран. Многие из выпускников этих направлений и не собираются работать по специальности.

Нужно ли нам столько специалистов? Казалось бы, ответ очевиден. Вместе с тем вспомним, что Беларусь – открытая страна, а международный рынок ВО высокодоходный и высококонкурентный. Другие страны с удовольствием примут на учебу граждан Беларуси и не упустят шанс заработать. Уже сейчас треть заочников-иностранцев в России – это наши граждане. А в Польше и Чехии уже предлагаются программы ВО даже на русском языке.

Есть и еще одна сторона медали. Человек с ВО, как правило, более законопослушен, лучше воспитывает детей, ведет более здоровый образ жизни и т.д. Трудно все это измерить в деньгах, но плюсы очевидны. Поэтому в ближайшее время вряд ли целесообразно резко сокращать прием в УВО. Другое дело, что нужно поднимать престиж профессионально-технического образования и менять практику формирования государственного заказа на специалистов с ВО как по структуре, так и по методике формирования самого заказа. Соответствующее поручение было дано Президентом Республики Беларусь на Республиканском педсовете в августе 2017 г. [4].

Названные выше проблемы качества, объемов и структуры подготовки не исчерпывают весь их перечень. В целом можно указать на следующие приоритетные для системы ВО вопросы: обеспечение качества обучения в условиях массового ВО; взаимосвязь с рынком труда, обеспечение оперативности реагирования на его запросы и опережающей подготовки специалистов (в том числе, практико-ориентированная подготовка, прогнозирование потребностей в специалистах, место магистра на рынке труда и др.); оптимизация системы учреждений ВО, структуры специальностей и образовательных программ; развитие академической автономии, укрепление институтов учебно-методических объединений; интеграция образовательной, научно-исследовательской и инновационно-предпринимательской деятельности (развитие по схеме «Университет 3.0»); дальнейшая интеграция в международное образовательное пространство, повышение международной конкурентоспособности; подготовка педагогических кадров для системы ВО; расширение практики использования ИКТ технологий в управлении и образовании, развитие дистанционного обучения и другие вопросы.

Все они в настоящее время решаются в той или иной мере, но приоритет сейчас за вопросами качества. Это предполагает и Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [5]. Основными целями для ВО в рамках этой программы являются повышение качества и практической ориентированности подготовки специалистов; повышение конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве; совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов.

В контексте качества подготовки специалистов настоящее время учреждения профессионального образования особое внимание уделяют практико-ориентированной подготовке. На это неоднократно обращал внимание Президент Республики Беларусь. Этому вопросу, а точнее, вопросу организации практик на производстве, было посвящено совместное заседание Совета ректоров и Совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Предложения, которые были выработаны [6], касаются вопросов организации и проведения практик и упорядочения взаимоотношений с заказчиками кадров, и доступны в интернете.

В целом основные направления развития практико-ориентированной подготовки сейчас видятся следующими: совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы взаимодействия предприятий и УВО (организация и обеспечение практик, деятельность филиалов кафедр и других совместных структур и т.п.), развитие сетевого (кластерного) взаимодействия в системе УВО, предприятий, НИИ и др., развитие системы целевой и дуальной подготовки, эффективное взаимодействие с организациями-заказчиками кадров и профессиональными объединениями, разработка профессиональных стандартов и совместимых с ними образовательных стандартов, компетентностный подход в профессиональном образовании, использование в учебном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения (симуляторы, компьютерное моделирование, проектирование по заданиям предприятий и др.).

Развитию практико-ориентированности и связей с реальным сектором должны способствовать и изменения в Кодексе об образовании, которые подготовлены Министерством образования. Согласно им, несколько меняется структура ВО, она будет включать в себя бакалавриат как первую уровень, который будет заканчиваться присвоением квалификации. Бакалавр будет специалистом, готовым к самостоятельной работе. Второй уровень – магистр, предполагает углубленную подготовку по специальности для научной, преподавательской, проектной и других видов сложных работ. Собственно, ничего нового здесь нет, уточняются лишь некоторые детали. А вот непрерывная образовательная программа, сочетающая получение специальности и магистерской подготовки в непрерывном цикле, вводится впервые. Она будет ориентирована на подготовку по особо сложным специальностям, например, врачей.

Далее предполагается сократить почти в два раза число специальностей. Сейчас мы имеем почти 400 специальностей и на первом уровне, и в магистратуре. С учетом специализаций и направлений образования это дает около 1500 образовательных программ. По каждой нужен полный комплект документации – учебный план, типовая программа, образовательный стандарт и т.п. Открыть новую специализацию, а тем более

специальность – это минимум год. Поэтому предлагается ввести укрупненные специальности, а специализации из классификатора вообще убрать. Государственный образовательный стандарт по специальности будет обеспечиваться 50% объема учебной нагрузки. Оставшиеся 50% – это вариативный компонент, который определяется только УВО и обеспечивает так называемую профилизацию. Таким образом, УВО с учетом потребностей рынка и пожеланий заказчика кадров сможет оперативно открывать любую профилизацию. УВО будет само формулировать название образовательной программы с учетом профилизации, и это название будет фигурировать в дипломе вместе со специальностью. По сути это схема, которая сейчас применяется во многих странах СНГ, включая Россию. Различия лишь в терминологии.

В 2015 г. Республика Беларусь стала членом Европейского пространства ВО (Болонского процесса). Принятие новой редакции Кодекса об образовании должно обеспечить выполнение большинства позиций Дорожной карты для Беларуси [7], с которой мы согласились при присоединении к Болонскому процессу. Это, безусловно, будет способствовать интеграции высшей школы Беларуси в мировое образовательное пространство, повышению ее престижности и привлекательности. Вместе с тем в ходе эволюционного реформирования системы ВО мы должны исходить, в первую очередь, из национальных интересов и потребностей.

Список использованных источников

1. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения / под науч. ред. В.И. Байденко. – М., 2010.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168e.pdf>.
3. Образование в Республике Беларусь : сб. стат. / под ред. И.В. Медведевой [и др.]. – Минск : Нац. статист. ком. Респ. Беларусь, 2017.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/uchastie-v-respublikanskom-pedagogicheskom-sovete-16913.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/solution/2017-11-15-1.pdf>.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ag2.bsu.by/sm_full.aspx?guid=8063.