

работ, расширяются возможности учащихся для проявления творческих способностей.

Таким образом, компьютерные технологии повышают эффективность проведения уроков технологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гирина, Д. С. Компьютерное моделирование декоративно-прикладных изделий прямоугольных изделий прямоугольной формы / Д. С. Гирина // Школа и производство – 2005. – №7. – С. 28-36.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192с.

3. Широкова, С. Ю. Компьютерная презентация «Предметная область «Технология» в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения» / С. Ю. Широкова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование», № 8, 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1677439>. Дата доступа: 01.03.2017.

**Духненко Татьяна Юрьевна**, студентка Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, кафедра технологии и общетехнических дисциплин. Телефон 89378454820, электронный адрес: shirokov-svetlana@yandex.ru

Завистовский С.Э.

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИЯ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖОМ

*На основе анализа положения учебного предмета «Технология» в практике работы общеобразовательной школы, некоторых нормативных документов, регулирующих учебный процесс, а также опыта отдельных стран в организации профессионального образования, сделан вывод о том, что необходимо более точно определить ее образовательный статус. Предлагается рассматривать данную учебную дисциплину, как комплексную, синтезирующую знания практически всех основных предметов школьного цикла, а также как одну из основных при организации профориентационной работы среди учащихся.*

**Ключевые слова:** технология, система учебных дисциплин, профессиональная подготовка, технологическое образование

Положение учебной дисциплины «Технология» в системе общеобразовательной подготовки в современной школе зачастую не заслуженно принижается со стороны организаторов образовательного процесса. На множество субъективных причин наслаивается также большое число объективных, таких как: высокая энерго- и материалоемкость дисциплины, повышенные требования к организации и формам проведения учебных занятий, жесткие требования к технике безопасности, охране труда в процессе ее реализации и др.

Учебная, дисциплина «Технология» входит в систему учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего образования, как ее составной элемент. На каждом уровне, от дошкольного до высшего, реализуются различные концептуальные модели ее преподавания [1, 2], что недопустимо, т.к. такой подход не способствует формированию целостной профессионально направленной личности. Для преодоления негативного отношения к предмету «Технология», сложившегося в общеобразовательной школе, необходимо определить его роль и место в образовательном процессе, через характеристику установившихся межпредметных связей.

Предметом исследований явились учебные программы и концепция развития предметной области «Технология», опыт ее организации в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья. Проведен анализ факторов, определяющих структуру и степень наполнения в обучении образовательных линий, а также проанализирована целевая направленность образовательного процесса в рамках учебной дисциплины «Технология». Дисциплина «Технология» входит в единую систему непрерывного профессионального образования.

В каждой стране делаются попытки создать собственную национальную систему профессионального образования. Однако, ее построение зачастую не имеет системного характера, т.к. призвано решать сугубо утилитарные проблемы становления и профессионального роста подрастающего поколения.

В США профессиональное образование осуществляется в форме профессиональной подготовки рабочих кадров на базе 10 класса 12-летней средней школы. При этом предлагается три типа программ (профилей): общего, академического и профессионального направления. Профессиональный профиль обеспечивает подготовку учащихся по определенной профессии или группе профессий, являясь начальным этапом их профессиональной карьеры.

Рабочие кадры готовят также непосредственно на производстве, т.е. в возрасте 18 и более лет. Ни о какой «непрерывности» профессиональной подготовки кадров при такой организации обучения речи не идет. Качество профессиональной подготовки молодежи в США удовлетворяет

заказчиков. Она настроена на необходимости гибкого реагирования на изменение ситуации на рынке труда.

Профессиональное образование Англии включает несколько ступеней: низшую, среднюю, высшую. Низшее профессиональное образование организуется, главным образом, промышленными и коммерческими фирмами на основе ученичества. Средняя и высшая ступени профессионального образования реализуется в различных образовательных центрах.

Подготовка кадров массовых профессий в Германии осуществляется через ученичество на предприятиях. Такой подход предусматривает профессиональное обучение на производстве с обязательными занятиями в сопровождающей государственной профессиональной школе по 10 часов в неделю. Отбор учащихся производят сами предприниматели в учебных центрах. При этом используются разнообразные методы: тесты, изучение аттестата, беседы с психологом.

Во Франции начальное образование для детей начинается с 6 лет и длится до 11 лет. Затем они переходят в колледж, где обучение длится 4 года. Большинство детей продолжают обучение либо в общественном, либо в профессиональном лицее, после окончания которых может быть присвоено звание бакалавра по определенному профилю. Все бакалавры имеют право продолжить обучение в вузах. Обучение производится в профессиональных и общеобразовательных лицеях. На профессиональных отделениях общеобразовательных лицеев готовятся высококвалифицированные специалисты, которым выдается свидетельство о профессиональной пригодности к работе по сложной профессии на уровне техника. Наиболее распространенным типом низшего профобразования являются государственные или частные центры ученичества со сроком обучения 2 года после окончания колледжа. Ученики занимаются сначала последовательно в нескольких мастерских, а затем работают по избранному профилю. После окончания обучения ученики получают свидетельство о профпригодности по узкой специализации.

В отличие от США, Англии и Германии, система образования во Франции строго централизована. Подготовка кадров в государственных и частных лицеях находится под контролем государства. Единая стратегия в области профессионального обучения разрабатывается Министерством профессионального образования. На всех этапах государство контролирует обучение в профессиональной школе, а торгово-промышленная и ремесленная палаты - обучение на производстве. Общее и профессиональное образование является бесплатным и светским [3].

Разработана и находится в постоянном совершенствовании система профессионального образования и в Российской Федерации. Профессиональное образование отличается от общего характером и

направленностью осваиваемых знаний, умений и навыков, формированием и совершенствованием тех личностных установок и качеств, которые согласуются с профессией.

Начальной ступенью профессионального образования является профессионально-техническое образование, осуществляемое на базе основной школы без получения среднего образования, на базе средней школы и на базе основной школы с получением среднего образования при изучении учебной дисциплины «Технология» [4].

В Республики Беларусь сложилась собственная система профессионального образования. Основные ступени образования: дошкольное, общее базовое (начинается с 6 лет), общее среднее, начальное профессиональное, среднее специальное и высшее.

Под профессиональным, как правило, понимается профессионально-техническое образование, реализуемое сетью профессионально-технических училищ. Профессионально-техническое образование осуществляется на основе общего базового и общего среднего образования. В отдельных случаях и в порядке, предусмотренных законодательством, допускается получение профессионально-технического образования лицами, не имеющими общего базового образования [5]. Получение профессионально-технического образования на основе общего базового образования может совмещаться с одновременным получением общего среднего образования и изучением профилирующих общеобразовательных предметов на повышенном уровне, получением среднего специального образования, интегрированного с профессионально-техническим. Основу построения учебного процесса составляют циклы технологических учебных дисциплин, поскольку учебная дисциплина «Технология» является определяющей с точки зрения формирования требуемой компетентности будущего специалиста.

В результате снижения возраста приобщения к труду расширяется область профессионального образования. В ряде стран рассматривается возможность осуществления начальной профессиональной подготовки, начиная с дошкольного возраста с использованием методических наработок высшего звена в системе профессиональной подготовки – используя научно-методические и практико-ориентированные наработки высших учебных заведений. В этой связи следует использовать опыт таких учебных заведений, как Child Development Institute (Грузия), Lancaster University Pre-School Centre (Великобритания), State Institute of Early Childhood Research (IFP, Германия), рассматривающих учебную дисциплину «Технология», как системообразующую, способную сформировать, развить и усовершенствовать важнейшую сферу жизнедеятельности – технологическую.

Исследование процесса взаимосвязи учебных дисциплин «по вертикали» (для различных возрастных групп) показывает, что исходное

технологическое знание, накапливаясь на каждом уровне, переходит в «новое» знание более высокого уровня. Такой подход обеспечивается требованиями учебной программы дисциплины «Технология», изучение которой требует знаний в таких отраслях науки, как, математика, физика, химия, история, география, литература и др. Поэтому учебную дисциплину «Технология» следует рассматривать как базовую, обеспечивающую начальную профессиональную подготовку учащихся на всех уровнях реализации образовательного процесса.

Естественно, что основу профессиональной подготовки учителей технологии составляет изучение таких образовательных линий, как технология обработки материалов, техническое творчество, художественная обработка материалов и т.п. В качестве предметов труда, изготавливаемых в процессе обучения, предложены разнообразные художественные, технические объекты, предметы бытового и культурного назначения, создание которых связано с такими технологическими операциями, как, точение, сверление, фрезерование, шлифование по предварительно размеченным заготовкам.

Предметы труда украшаются элементами резьбы, живописи, графики с использованием способов инструментальной плоскостной и объемной разметки, термической и химико-термической обработки материалов, подготовки составов и защиты с их помощью поверхностей изделий. Это требует знания в области:

- математики (таких ее разделов как, геометрия, тригонометрия, алгебра);
- химии (неорганическая и органическая химия, кислоты и щелочи, растворитель, лаки и краски и т.п.);
- биологии (объектов живой природы);
- географии (знания о природных явлениях) и т.д.

Можно найти элементы взаимосвязи учебной дисциплины «Технология» с любой из изучаемых школьных учебных дисциплин. Более того, «Технология» по праву является основой формирования внеклассной и внешкольной форм работы, что, в свою очередь, является важнейшим фактором, обеспечивающим организацию профориентационной работы.

Для решения данной задачи необходимо содержание базовых школьных дисциплин координировать с предметом «Технология», который при таком подходе приобретает статус системообразующей, комплексной учебной дисциплины. В свою очередь, ее изучение позволит у учащихся формировать необходимый уровень качеств личности, требуемых для освоения будущей профессии, особенно технологического направления.

В соответствии с проведенными исследованиями можно сделать следующие выводы:

1. Учебная дисциплина «Технология» в общеобразовательной школе имеет системообразующую функцию. Качество ее постановки в учебном процессе оказывает значительное влияние на формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для освоения будущей профессиональной деятельности.

2. Учебную дисциплину «Технология» следует также рассматривать как центральное звено в системе профессиональной подготовки учащихся.

3. Формирование технологической грамотности – это непрерывный процесс, который должен охватывать все уровни системы образования: от дошкольного до высшего.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Завистовский, С. Э. Роль и место дисциплины «Технология» в системе непрерывного многоуровневого образования. / С. Э. Завистовский // В межвузовском сборнике статей: Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы. XVI Международная научно-практическая конференция. - Тула, 2015, С. 281-283.

2. Завистовский, С. Э. Моделирование компетентности современного выпускника вуза: инновационные подходы. / С. Э. Завистовский // В сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции: Непрерывная подготовка педагогов технологического образования и профессионального обучения: интеграция, теория и практика. - Ульяновск, 2016, С. 126-129.

3. <http://www.studfiles.ru>

4. <http://vitebsk.mitso.by>

5. <http://www.gostudy.by>

**Завистовский Сергей Эдуардович:** заведующий кафедрой «Технология и методика преподавания» Полоцкого государственного университета, кандидат технических наук, доцент.

211440 г.Новополоцк, ул. Молодежная, 1-а, ув.119, тел. 029-7192630, E-mail s.zavistovsky@psu.by