

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассмотрены педагогические технологии, инновационный поиск средств обучения. Предложена интеграция образовательной области "технология" с другими областями и методы мотивации учеников.

Ключевые слова: *Инновационный поиск, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные методы обучения, исследовательская работа.*

Опыт работы педагогического коллектива на примере МБОУ гимназии № 34 г. Орла по применению инновационных средств обучения на уроках технологии представляет собой проектирование предметно-пространственной развивающей среды. Сегодняшний школьник, получая образование через инновационные средства, зачастую попадает в большой и удивительный мир, в котором ему приходится разобраться, что-то познать, чему-то научиться. Опытные педагоги помогают ему заложить тот культурный базис, который ученик пронесёт через всю свою жизнь.

Современный учитель, если он всерьёз задумывается о реализации задачи доступности качественного образования, не может замыкаться только в круге проблем своего предмета. Ведь качество образования – это понятие, аккумулирующее в себе все стороны образовательного процесса, начиная от реально существующих санитарно-гигиенических условий пребывания детей в образовательном учреждении, и заканчивая достижениями воспитанников в освоении образовательных программ. [2]

Инновационный поиск новых средств обучения приводит к пониманию того, что на уроках нужны деятельностный, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения.

Проблема выбора необходимого метода возникает перед учителем всегда. Но в новых условиях необходимы и новые методы, позволяющие по-новому организовывать процесс обучения, взаимоотношений между учителем и учеником. Объяснительно-иллюстративный метод уже не годится. Так как самостоятельная деятельность учащихся ограничена, снижена мотивация и замечается некоторая пассивность учащихся, нет возможности нащупать творческую "жилку" ученика.

В своей педагогической практике использую множество педагогических технологий, в том числе, и современные. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области "технология" с другими

образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие.

Интегрировать на уроке можно как педагогические технологии, предметные области, так и методические приёмы.

Особое значение имеет предметное содержание деятельности и подбор соответствующих ему способов и средств деятельности учителя и ученика. В классах учатся дети с разными интеллектуальными, психофизическими и социальными возможностями. Поэтому учителю важно найти мотивацию урока для каждого ученика. Как повысить интерес к уроку, предмету, данной теме? Задумываясь над этим вопросом, строить деятельностный компонент следует, прежде всего, на интегративной основе. [1]

Отмечу, что, к большому сожалению, очень мало методической литературы по проблеме интеграции предметной области "технология" с другими предметными областями. Процесс развития школьника можно многократно усилить, если сделать его основной целью работы учителя и разумно организовать. Новые образовательные технологии позволяют сделать его наиболее эффективным. Для реализации познавательной и творческой активности школьников, для всестороннего гармонического развития личности, для подготовки базы к дальнейшей социализации учеников и нужны современные формы и методы обучения.

Межпредметные связи позволяют заинтересовать учащихся с разноуровневыми знаниями, умениями и навыками. Например, детей с техническим или гуманитарным складом ума. Используя интегрированный подход в обучении, удастся показать интеграцию образовательной области "технология" с взаимно удалёнными предметными областями, такими как физика, химия, биология, психология, история, экономика, филология. Физические и химические свойства тканей, исторические справки о производственной и бытовой одежде, влияние экологических факторов на человека, расчёт себестоимости – всё это рассматривается на уроках технологии.

Исследовательская работа является первым этапом настоящего исследования, объектом которого является образовательный процесс. Рассмотрим интеграции урока "технологии" с литературой, в частности на теме "Народное творчество". Эта тема позволяет раскрыть огромный творческий потенциал учащихся, кроме того, творчество и культура всегда благоприятно влияют на духовно-нравственное формирование и развитие личности. Народные традиции, национальные мотивы в домашней утвари – всё это изучаем на уроках технологии, повышая мотивацию учащихся. Проблема интеграции предметных областей очень важна и потому, что ученики получают развивающее обучение, когда начинают получать или самостоятельно искать информацию, сопоставляя факты из географии, биологии, истории и т.д. И результаты не заставляют себя долго ждать.

Следует отметить, что все виды инноваций непосредственно реализуются и в технологическом образовании, но имеют место и специфические виды инноваций. Образовательная область «Технология» является основной практико-ориентированной областью знаний в общеобразовательной школе, знакомящей школьников с различными сферами общественного производства и, в наибольшей степени, способствующей профессиональной ориентации, нравственно-трудовому становлению и воспитанию подрастающего поколения. Эта область развивает и расширяет интегративное начало образования, заложенное в Концепции модернизации российской школы. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы творческой преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры человечества, предоставляющий школьникам возможность применять на практике знания основ различных наук. Данный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. [3]

На современном этапе именно технологические знания и умения формируют у школьников основу для овладения наукоемкими и «высокими» технологиями, что особенно важно для социально-экономического развития нашей страны. Технологическая компонента придает образованию системный характер, способствует осуществлению личностно ориентированного подхода в образовании. Кроме того, технологическое образование способствует самореализации личности и ее гражданскому становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, И. В. Системно-деятельный подход на уроках технологии. / И. В. Баранова // Журнал. Педагогика XXI века, № 7, 11.12.2015.

2. Гаврилова, И. С., Правдюк, В. Н. Модель, формы и методы формирования инженерно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения / И. С. Гаврилова, В. Н. Правдюк // Инновационные технологии в профессиональном образовании: коллективная монография. - Орел, ООО ПФ «Картуш», 2015 - С. 86-102.

3. Понамарева, Е. С. Современные образовательные технологии на уроках технологии. [электронный ресурс] / Е. С. Понамарева // Режим доступа - www.infourok.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-na-urokah-tehnologii-1076387.html - Дата доступа: 11.09.2016.