

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УДК 316.6:159.922.8(043)

Андреева Ирина Николаевна

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ  
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ПОДРОСТКОВ

19.00.05 - социальная психология

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Минск - 2002

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент  
ФИНЬКЕВИЧ Л. В.  
(БГПУ, кафедра социальной психологии)

Официальные оппоненты - доктор психологических наук, профессор  
ФУРМАНОВ И. А.  
(БГУ, кафедра психологии)  
- кандидат психологических наук, доцент  
АМЕЛЬКОВ А. А.  
(МоскГСУ, филиал в г. Минске, кафедра психологии и социологии)

Оппонирующая организация - Республиканский институт  
профессионального образования  
Министерства образования Республики  
Беларусь

Защита состоится < мая 2002 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К. 02.21.04 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 263-78-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
Автореферат разослан «29» апреля 2002 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современный подросток развивается в мире неопределенности и противоречий. Переходное состояние нашего общества способствует отклоняющемуся эмоциональному развитию личности (Т.П. Гаврилова (1997); Ф. Дольто (1997); А.И. Захаров (1995); Д.И. Фельдштейн (1995)). Наиболее общим показателем эмоционального неблагополучия является личностная тревожность.

Анализ причин тревожных расстройств у подростков и взрослых позволяет связать определённые эмоциональные и личностные отклонения с взаимоотношениями, с положением человека в контактной группе и более широкой социальной среде (Н.П. Аникеева (1989); Л.И. Белозерова (1983); А.А. Бодалев (1986); В.В. Евсеев (1998); О.А. Идобаева (1998); В.Р. Кисловская (1975); Е.О. Ковапчык (1994); Я.Л. Коломинский (1972, 1984, 1997); Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова (1988, 1994); О. Крушельницкая, А. Третьякова (1997); И.В. Дубровина, Б.С. Круглов (1988); А.М. Прихожан (1975, 1977, 2000)).

Однако в исследованиях личности, в частности в исследованиях тревожности, принцип учета среды зачастую имеет лишь декларативный характер. Расширение круга психологических исследований привело к необходимости рассмотрения личности не только в контексте общественных процессов, но и в контексте естественных социальных ситуаций, в которых функционирует личность (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова (2001)). В настоящее время одним из самых актуальных направлений в исследовании личности, в русле которого выполнено и наше исследование, является изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их вклад в личностное развитие и поведение (Л. Хьелл, Д. Зиглер (1999)).

*Теоретическая актуальность* данного исследования заключается в следующем: изучение проблемы взаимосвязи личностной тревожности у подростков с их социально-психологическими характеристиками способствует более глубокому осмыслению детерминант и факторов возникновения тревожности, определению эффективных социально-психологических условий эмоционального развития в подростковом возрасте.

*Практическая актуальность* работы состоит в том, что полученные результаты могут использоваться для планирования консультационной, психо-профилактической и коррекционной работы с группами подростков с различными социально-психологическими характеристиками, а также для разработки оптимальных методов и средств развития психологической культуры в подростковом возрасте. Модели, построенные с помощью статистического аппарата, могут стать основаниями психологического прогнозирования личностного развития по диагностическим показателям признаков тревожности.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертация выполнялась в рамках двух научных тем Полоцкого государственного университета: «Взаимосвязь психических особенностей личности с развитием профессиональной направленности, социально-педагогической адаптацией студентов и учащихся и успешностью обучения в вузе» (государственный регистрационный номер 1999784 (1998-1999 гг.) и «Взаимосвязь тревожности и социального статуса у подростков» (государственный регистрационный номер 20011266 (2001 г.).

Цель исследования - определить характер взаимосвязи личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков и дать ее психологическую интерпретацию.

Задачи исследования:

1) провести анализ существующих теоретико-методологических подходов к определению феномена личностной тревожности, особенностей ее развития в подростковом возрасте, детерминированных различными социально-психологическими факторами;

2) выявить и описать социально-психологические характеристики, детерминирующие личностную тревожность в подростковом возрасте;

3) осуществить психологический анализ и интерпретацию структуры взаимосвязей личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей;

4) исследовать специфику проявления личностной тревожности у подростков с определенными социально-психологическими характеристиками.

Контингент испытуемых - подростки (учащиеся восьмых классов средней общеобразовательной школы и гимназии, всего 303 чел.), которые в соответствии с целью исследования были дифференцированы по следующим критериям:

1) гендерные различия (159 девочек и 144 мальчика);

2) социальный ранг в системе образования (учащиеся гимназии - 82 чел., учащиеся профильных классов - 119 чел., учащиеся общеобразовательных классов - 102 чел.);

3) социометрический статус в классе («звезды» - 15 чел., «предпочитаемые» - 121 чел., «принятые» - 127 чел., «непринятые» - 40 чел.).

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются социально-психологические характеристики подростков. Предметом исследования - взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков.

Гипотеза. Личностная тревожность в подростковом возрасте обусловлена особым взаимодействием внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей) и внешних условий, представленных социально-психологическими характери

стиками (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе).

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу исследования составляют основные принципы отечественной психологии: личностного и деятельностного подходов в контексте социокультурных факторов личностного развития; детерминизма; системности; единства теории, эксперимента и практики.

В основу общей методологии данного исследования положены мировоззренческие позиции научных концепций Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности личности ребенка; Б.Г. Ананьева о роли межличностных факторов в психическом развитии индивида; социально-психологическая концепция онтогенеза Я.Л. Коломинского; теория Б.Ф. Ломова о системности психических явлений. Специальная методология представлена концепциями тревожности Ч.Д. Спилбергера, В.М. Асгапова, А.М. Прихожан; положением В.К. Вилюнаса о единстве целостного эмоционального переживания.

Использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа; эмпирический метод; методы обработки данных; методы количественного и качественного анализа.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Исследование феномена личностной тревожности осуществлено в рамках социально-психологического подхода, в котором она рассматривается как результат взаимодействия внутренних психологических детерминант (личностных переменных) и внешних социально-психологических условий. Исследован характер взаимосвязи личностной тревожности и личностных образований: эмоциональной сферы, самооотношения и межличностных потребностей.

Дана психологическая интерпретация взаимообусловленности тревожности, самооотношения, социометрического и референтометрического статуса, межличностных потребностей в подростковом возрасте. Получены новые данные о взаимной детерминации условий социальной микросреды и тревожности у подростков.

Впервые на современной выборке выявлены и описаны факторы личностной тревожности подростков, опосредуемые их социально-психологическими различиями. Выявлены и определены подсистемы детерминант личностной тревожности, функционирующие по принципу «замкнутого психологического круга» (термин А.М. Прихожан), которые дифференцируются в зависимости от социально-психологических характеристик подростков.

**Практическая значимость полученных результатов.** Определен комплекс диагностических процедур, позволяющий полно и многомерно изучить психологические факторы и условия развития тревожности у подростков с различными социально-психологическими характеристиками.

Выявлен ряд особенностей возникновения личностной тревожности в подростковом возрасте, что позволяет выбирать адекватные ее природе мето

ды и средства коррекции, дифференцировать психопрофилактическую и психокоррекционную работу в учебно-воспитательном процессе школ различного типа и в психологическом просвещении родителей, педагогов и других заинтересованных в воспитании детей лиц.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. В подростковом возрасте личностная тревожность описывается как целостная эмоциональная характеристика личности, которая формируется в результате взаимодействия ее внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер, самоотношения) и внешних условий, представленных социально-психологическими характеристиками подростков (гендер, социальный ранг в системе образования, социометрический и референтометрический статус в группе сверстников).

2. Феномен тревожности в подростковом возрасте описывается только характеристиками эмоциональной сферы: показателями тревожности (ситуативной, личностной, самооценочной, межличностной, школьной, общей), фрустрированности, агрессивности, ригидности.

В качестве дополнительных характеристик личностной тревожности выступают показатели самоотношения, социометрического и референтометрического статуса, межличностных потребностей.

3. Выраженность личностной тревожности непосредственно связана с другими эмоциональными состояниями и опосредованно, через характеристики самоотношения, - с характером межличностных потребностей. Взаимосвязь личностной тревожности с характеристиками самоотношения носит как непосредственный, так и опосредованный характер.

Взаимосвязь личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы и самоотношения обнаруживается в своеобразном строении двух типов подсистем детерминант тревожности, функционирующих по принципу «замкнутого психологического круга»: а) включающих параметры эмоциональных состояний и б) включающих параметры самоотношения.

4. Структура подсистем детерминант тревожности дифференцируется в зависимости от социально-психологических характеристик подростков (гендера, социального ранга в системе образования, социометрического и референтометрического статуса в ученической группе), что проявляется в изменении характера и силы взаимосвязей личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы, самоотношения и межличностных потребностей.

Личный вклад соискателя. Личный вклад соискателя состоит в том, что автором проанализирована философская, психологическая, педагогическая и медицинская литература по проблеме исследования. Проведено комплексное диагностическое исследование, статистическая обработка полученных данных, их качественный анализ и интерпретация. На основании результатов исследования разработаны и внедрены в практику работы средней об

щепрообразовательной школы и гимназии рекомендации по психологической профилактике отклонений в эмоциональном развитии подростков.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследований докладывались на 7 международных, 3 республиканских и 2 региональных конференциях.

Апробация материалов исследования проводилась также в процессе экспериментальной работы автора в средней общеобразовательной школе № 8 г. Полоцка и Полоцкой национальной гимназии; на заседаниях кафедры социальной психологии БГПУ им. М. Танка; кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета.

Материалы исследования включены в разработанные и преподаваемые автором лекционные курсы по социальной психологии и психологии развития, в программу психолого-педагогической практики для студентов IV курса педагогических специальностей ПГУ. Разработаны и изданы два учебные пособия для студентов, куда вошли основные положения диссертации.

Опубликованность результатов. Материалы исследований отражены в 16 публикациях автора, в том числе в 2 статьях; 2 методических пособиях; 11 материалах республиканских и международных конференций. Общий объем научных публикаций составил 213 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем диссертации составляет 193 страницы. Текстовая часть диссертации изложена на 114 страницах и содержит 4 таблицы (4 страницы), 5 рисунков (9 страниц). 4 приложения занимают 61 страницу и включают 58 таблиц. В список использованных источников (18 страниц) включены 266 наименований, из них 52 на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава диссертации *«Развитие личностной тревожности у подростков в аспекте их положения в группах сверстников»* посвящена концептуальному анализу теоретических и экспериментальных подходов к определению понятия «личностная тревожность», ее психологических детерминант; к пониманию роли межличностного взаимодействия со сверстниками в эмоциональном и социальном развитии подростков; к развитию личностной тревожности во взаимосвязи с позицией подростка в группе сверстников.

Анализ литературы показал, что тревожность является целостной эмоциональной характеристикой личности, которая характеризуется многозначностью факторов детерминации, многообразием и неоднозначностью внут

ренных связей (В.К. Вилюнас; К. Изард; А.М. Прихожан). Личностная тревожность - свойство личности, устойчивая индивидуальная характеристика, которая отражает предрасположенность субъекта к тревоге (В.М. Астапов; Ч.Д. Спилбергер); возникает в результате фрустрации значимых потребностей (в первую очередь - социальных) (А.М. Прихожан; И.А. Фурманов и др.); развивается в результате воздействия часто повторяющихся ситуаций тревоги (С.В. Кривцова; Д.И. Фельдштейн); складывается как базальная тревожность на ранних этапах онтогенеза (Г. Салливен; К. Хорни; Э. Эриксон); становление тревожности как свойства личности происходит в подростковом возрасте (Н.Д. Левитов; А.М. Прихожан).

Анализ исследований позволил выделить несколько внутренних психологических детерминант личностной тревожности: внутренняя конфликтность (Л.И. Божович; Т.П. Гаврилова; А.И. Захаров; В.Н. Мясицев; З. Фрейд; Ч. Рикрофт и др.), неустойчивая идентичность (Г. Салливен; Э. Эриксон и др.) и низкая самооценка (Р. Бернс, Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова, Г.В. Вержи-бок, Е.И. Рогов и др.), которые находятся во взаимосвязи, опосредованной переживанием эмоционального неблагополучия во взаимоотношениях со значимыми сверстниками (Н.П. Анисеева, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров; Н.В. Имедадзе; В.Р. Кисловская и др.).

В результате анализа работ, в которых изучалось эмоциональное и социальное развитие подростков в процессе их взаимодействия со сверстниками, было обнаружено, что в случае, когда взаимодействие со сверстниками носит эмоционально неблагополучный характер, происходит депривация ведущих потребностей подросткового возраста (в эмоциональном благополучии, в популярности, в самоутверждении), наблюдаются деструктивные изменения в «Я-концепции», что способствует становлению личностной тревожности (А.М. Прихожан; R.A. Goswick, W.H. Jones; R. Josselson и др.).

В подростковом возрасте социально-психологические характеристики могут осознаваться и переживаться и, следовательно, могут оказывать влияние на эмоциональное состояние подростка (Я.Л. Коломинский). Низкий социометрический и референтометрический статус, переживаемый и осознаваемый подростком как положение «аутсайдера» в среде референтных сверстников, способствуя развитию фрустрированности, внутренней конфликтности и негативного самоотношения, является одним из условий развития тревожности (Б.П. Алмазов; А.А. Бодалев, Р.Л. Кричевский; Л.И. Белозерова; В.Ф. Сафин; Х. Решмидт и др.).

Высказаны предположения о том, что неблагоприятное развитие эмоциональной сферы подростка может быть обусловлено его низким социальным рангом в системе образования, присваиваемым учащемуся в результате дифференциации типов образовательных систем. По мнению некоторых авторов, наименее благополучные эмоциональные отношения между подростками складываются в общеобразовательных («производственных») классах (А.К. Дусавицкий; В.В. Евсеев).

Есть основания предполагать существование гендерных различий в возникновении личностной тревожности, поскольку в подростковом возрасте статус в группе неодинаково переживается мальчиками и девочками (А.П. Краковский, Н. А. Юркевич и др.).

Несмотря на многообразие исследований феноменов «тревожность» и «личностная тревожность», нами не обнаружено целостного исследования личностной тревожности в подростковом возрасте во взаимодействии с ее внутренними психологическими детерминантами и внешними, социально-психологическими условиями. Вопросы о взаимосвязи личностной тревожности с другими личностными переменными не систематизированы и позволяют лишь строить предположения о целостном процессе развития тревожности в данный период. Данные о влиянии на возникновение личностной тревожности различных социально-психологических характеристик подростка носят фрагментарный характер. В нашем исследовании предпринято изучение личностной тревожности в подростковом возрасте как целостной эмоциональной характеристики, взаимосвязанной с другими личностными факторами и опосредованной внешними, социально-психологическими условиями развития подростка.

Во второй главе «*Эмпирическое исследование взаимосвязи личностной тревожности подростков с их социально-психологическими характеристиками*» изложены методология, построение и содержание исследования личностной тревожности в подростковом возрасте во взаимосвязи с ее внутренними психологическими детерминантами и внешними социально-психологическими условиями.

Практическая реализация эмпирических методов исследования осуществлялась на основе применения батареи методик в следующем составе: социометрия и аутосоциометрия, «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина», «Шкала тревожности» А.М. Прихожан; «Цветопись» А.Н. Лутошкина, МИС Р.С. Пантелеева, «Самооценка эмпатических способностей» В.В. Бойко, референтометрия, опросник FRO-B В. Шутца (русскоязычная редакция А.А. Рукавишниковой).

Результаты исследования вначале подвергались первичному анализу на основе таблиц эмпирических данных. Количественный анализ результатов исследования был реализован с использованием методов математической статистики. Осуществлялись операции сравнения групп подростков по изучаемым диагностическим показателям (критерий Манна-Уитни), определения структурных взаимосвязей между переменными (непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена), вычленения структурных компонентов факторов тревожности (факторный анализ: метод главных компонент, вращение по модели варимакс). В дальнейшем был осуществлен качественный анализ и интерпретация эмпирического материала.

В результате количественной обработки и качественной интерпретации результатов тестирования по «Шкале реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина» были выделены 2 группы ис-

пытуемых: «тревожные» подростки, т.е. имеющие согласно результатам тестирования по методике ШРЛТ высокий уровень ЛТ (78 человек, из них 57 девочек и 21 мальчик); «нетревожные» подростки, для которых характерен низкий и средний уровень ЛТ (225 человек, из них 102 девочки и 123 мальчика).

Сопоставление диагностических показателей эмоциональной сферы, самооотношения, статуса и межличностных потребностей в данных выборках испытуемых показало, что «тревожные» подростки имеют более высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, тревожности, связанной с актуальными ситуациями взаимодействия (межличностной, самооценочной, общей), фрустрированности, более низкую самооценку, более склонны к внутренней конфликтности, самообвинению, внутренней неустроенности, чем их «нетревожные» сверстники.

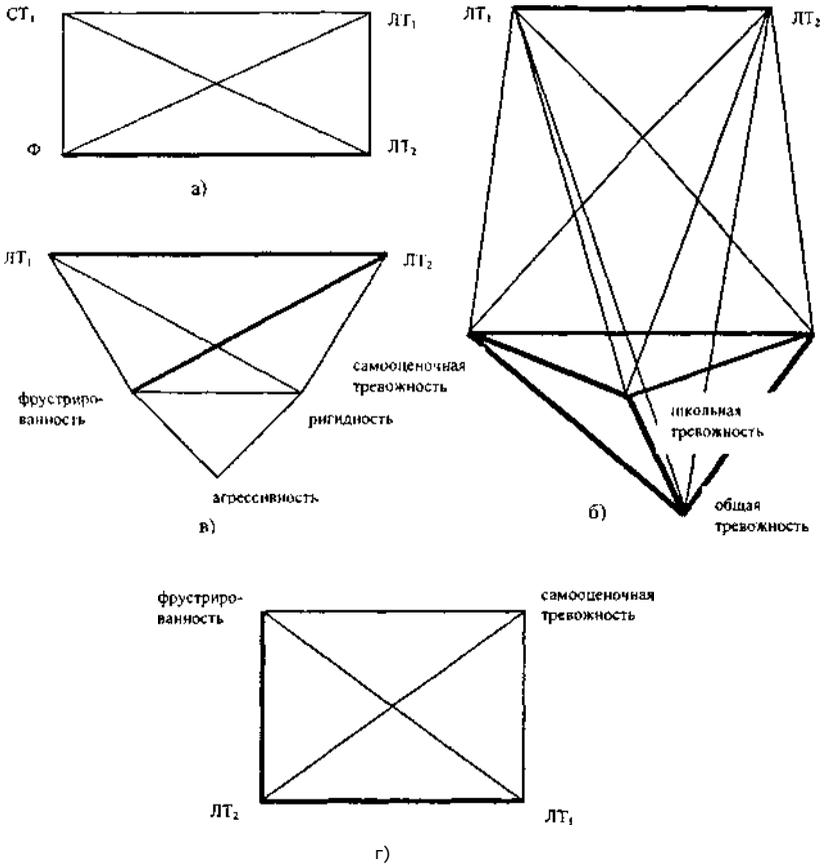
Выявленные между «тревожными» и «нетревожными» подростками различия позволили сделать некоторые предположения о структуре внутренних взаимосвязей переменных тревожности. Переменные тревожности в совокупности выраженных связей составили главные факторы взаимосвязи показателей тревожности (табл.).

Сводная таблица факторного анализа (выборка в целом)

Фактор	Весовая нагрузка	Переменная	Название переменной
2	0,8295	$x < 15$	Самооценочная тревожность
	0,9694	$x(16)$	Школьная тревожность
	0,8085	$x(17)$	Межличностная тревожность
	0,9223	$x(18)$	Общая тревожность
6	0,6780	$x(7)$	«Уровень личностной тревожности»
	0,6425	$x(8)$	Ситуативная тревожность
	0,4730	$x(9)$	Ситуативная тревожность (экспресс-диагностика)
	0,7313	$x(10)$	Личностная тревожность
	0,7260	$x(11)$	Осознанная личностная тревожность
	0,6790	$x(12)$	Фрустрированность
	0,4140	$x(13)$	Агрессивность
	0,5949	$x(14)$	Ригидность

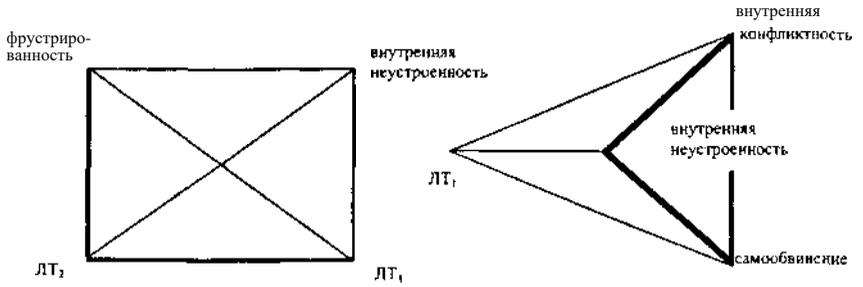
Примечание. В факторах 1,3-5 весовые нагрузки переменных тревожности не достигают 0,30.

Обнаружение и анализ взаимосвязей тревожности внутри выявленных нами факторов позволило предположить существование подсистем детерминант тревожности, функционирующих по принципу «замкнутого психологического круга» (термин А.М. Прихожан). Результаты корреляционного анализа раскрывают особенности строения и функционирования подсистем детерминант тревожности, общих для всех подростков. Подсистемы детерминант тревожности, названные в соответствии с их главными структурными компонентами, можно отнести к двум типам: 1) включающие параметры эмоциональных состояний (рис., а, б, в, г); 2) включающие параметры самооотношения (рис., е, ж, з, и). Смежное положение между ними занимает «подсистема фрустрированности и внутренней неустроенности» (рис., д).

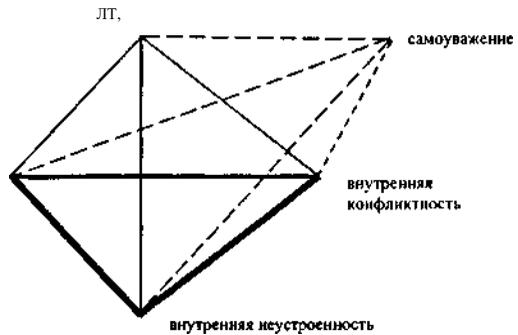


Подсистемы детерминант тревожности, характерные для подростков в целом (см. также с. 10,11):

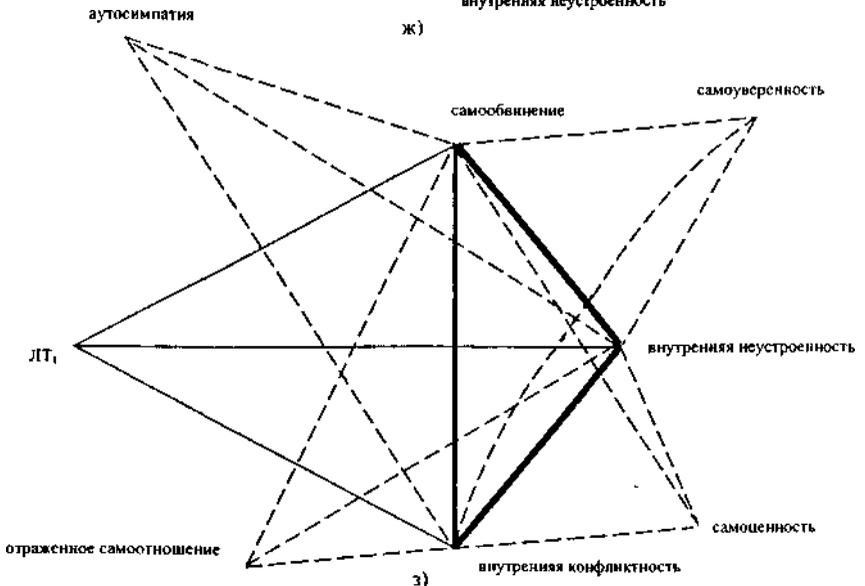
- а - «подсистема реактивной (ситуативной) и личностной тревожности»;
- б - «подсистема тревожности, опосредованной различными ситуациями взаимодействия»;
- в - «подсистема фрустрированности, агрессивности и ригидности»;
- г - «подсистема фрустрированности и самооценочной тревожности»;
- д - «подсистема фрустрированности и внутренней неустроенности»;
- е - «подсистема внутренней неустроенности»;
- ж - «подсистема самоуважения и внутренней неустроенности»;
- з - «подсистема аутосимпатии и внутренней неустроенности»; и - «подсистема самоуважения и саморуководства»



д)

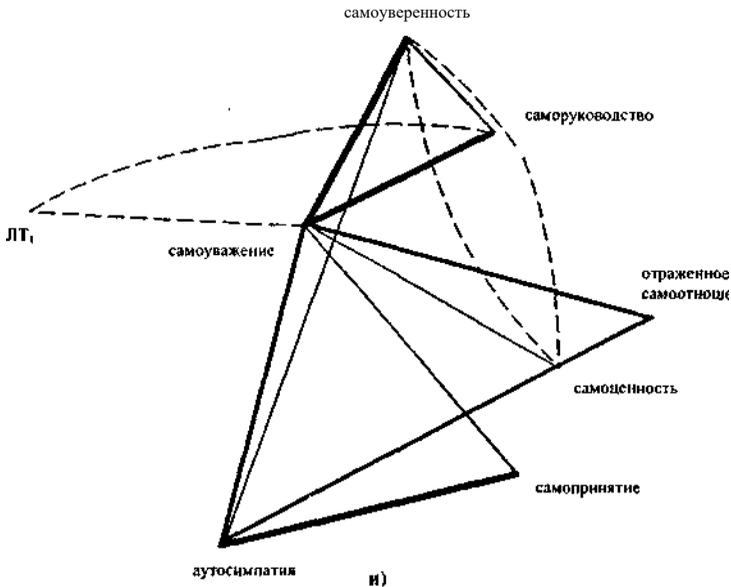


ж)



з)

Продолжение рис.



Окончание рис.

Примечание: ----- - умеренные корреляции (0,30 - 0,49);  
 ■ - средние (0,50 - 0,69);  
 —■■— - сильные (> 0,70);  
 ----- - отрицательные («обратные») корреляции.

Внутренние взаимосвязи замкнутых подсистем детерминант тревожности доказывают, что, с одной стороны, практически каждый из их структурных компонентов может выступать в качестве психологической детерминанты личностной тревожности, с другой стороны - личностная тревожность опосредует эмоциональное неблагополучие подростка и его негативное самоотношение.

Дальнейший анализ результатов исследования позволил выявить специфику личностной тревожности в зависимости от социально-психологических характеристик подростков (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе). Вначале проводилось сопоставление диагностических показателей эмоциональной сферы, социометрического и референтометрического статусов, самоотношения и межличностных потребностей у изучаемых категорий подростков (девочки - мальчики; гимназические классы -

профильные классы - общеобразовательные классы; «звезды» - «предпочитаемые» — «принятые» - «непринятые») с целью выявления психологических различий, обуславливающих специфику личностной тревожности. Отметим, что поскольку различия психодиагностических показателей по критериям социометрического и референтометрического статусов подростков идентичны, оправдано в дальнейшем говорить об интегрированных статусных категориях подростков: 1) высокостатусные, популярные, высокореферентные («звезды», «предпочитаемые»); 2) низкостатусные, непопулярные, низкореферентные («принятые», «непринятые»).

Установлено, что ни в одной из исследуемых выборок не отмечено достоверного преобладания показателей личностной тревожности в целом. Однако выявленные у подростков различия других диагностируемых нами признаков позволили сделать предположение об обусловленных ими изменениях в структуре факторов тревожности.

Действительно, *гендерные различия* в психологических характеристиках подростков (достоверное преобладание у *девочек* потребностей во включении ( $I_w$ ) и в аффекте ( $A_w$ ), самооценки эмпатических способностей, у мальчиков - внутренней неустроенности и конфликтности) обуславливают специфику строения дополнительных факторов тревожности. К ним отнесены: факторы взаимосвязи тревожности и межличностных потребностей; взаимосвязи тревожности, статуса и межличностных потребностей; взаимосвязи тревожности, самоотношения, статуса и межличностных потребностей (у мальчиков); взаимосвязи тревожности и самоотношения (у девочек).

Тревожность как личностное свойство представлена у подростков с различными социально-психологическими характеристиками, в частности, у мальчиков и девочек, подсистемами детерминант тревожности разного характера: *общими; в которых общие структурные компоненты находятся в различной взаимосвязи; специфическими*. Как специфические можно определить подсистемы детерминант тревожности, включающие параметры эмоциональных состояний: «подсистема фрустрированности и самооценочной тревожности» (у мальчиков); «подсистема фрустрированности и тревожности в различных ситуациях взаимодействия» (у девочек); подсистемы детерминант тревожности, включающие параметры самоотношения: «подсистема фрустрированности и параметров внутренней неустроенности» (расширенная «подсистема фрустрированности и внутренней неустроенности»); «подсистема самоуважения, самоуверенности, отраженного самоотношения» (у девочек).

У *учащихся с различным социальным рангом в системе образования* обнаружены различия в уровне самооценки эмпатических способностей (достоверно преобладает у гимназистов); самопринятия, межличностных потребностей во включении и в аффекте ( $A_w$  и  $I_w$ ) (у учащихся гимназических и профильных классов); референтометрического статуса и аутосимпатии (у учащихся профильных классов); осознанной личностной тревожности, фрустрированности, внутренней конфликтности, самообвинения, внутренней

неустроенности (у учащихся общеобразовательных классов), которые обуславливают ряд изменений в структуре факторов и подсистем детерминант тревожности.

Наряду с описанными ранее главными и дополнительными факторами тревожности, которые, различаясь по структуре, присутствуют у определенных категорий подростков в зависимости от типа обучения, выявлены следующие дополнительные факторы тревожности: взаимосвязи тревожности, самоотношения и межличностных потребностей (у учащихся гимназических классов); взаимосвязи тревожности и самоотношения (у учащихся гимназических и профильных классов); взаимосвязи тревожности и статуса (у учащихся профильных классов).

*Специфическими* для различных типов обучения являются подсистемы детерминант тревожности, включающие параметры самоотношения: в гимназических классах - «подсистема аутосимпатии и внутренней неустроенности» «подсистема самоуважения, саморуководства и отраженного самоотношения»; в профильных классах - «подсистема самоуважения и отраженного самоотношения»; в общеобразовательных классах - занимающая смежное положение между двумя основными группами подсистем детерминант тревожности «подсистема межличностной тревожности и внутренней неустроенности».

У подростков с различной статусной принадлежностью изменения в структуре факторов и подсистем детерминант тревожности обусловлены достоверными различиями в уровне межличностных потребностей во включении ( $I_e$ ) и в аффекте ( $A_w$ ) (преобладают у высокостатусных, популярных, высокореферентных подростков); внутренней конфликтности (у низкостатусных, непопулярных, низкореферентных).

У исследуемых подростков выявлены обнаруженные ранее главные и дополнительные факторы тревожности, которые имеют различную структуру в зависимости от статусной принадлежности подростков. При этом обнаружены специфические дополнительные факторы взаимосвязи тревожности, статуса и самоотношения (высокостатусные, популярные, высокореферентные подростки).

*Специфическими* для подростков с различным статусом в ученической группе являются подсистемы детерминант тревожности, включающие параметры эмоциональной сферы: «подсистема личностной тревожности» («звезды»), «подсистема фрустрированности и тревожности в различных ситуациях взаимодействия» («предпочитаемые» и «принятые»), «подсистема межличностной тревожности, фрустрированности и ригидности» («принятые»); подсистемы детерминант тревожности, включающие параметры самоотношения: «подсистема тревожности и самооценности», «подсистема негативного самоотношения и тревожности в различных ситуациях взаимодействия» («непринятые»), а также специфичная для нашего исследования «подсистема личностной тревожности и потребности во включении» («непринятые»).

Выявленные нами различия в структуре факторов и подсистем детерминант тревожности позволили описать специфические особенности личностной тревожности, которые обусловлены следующими социально-психологическими характеристиками подростков.

1. Гендерными различиями:

- у *девочек*-, высокоразвитыми эмпатическими способностями, более высоким, чем у мальчиков, уровнем выраженности потребностей во включении и в аффекте;

- у *мальчиков*: сочетанием низкого самоуважения и самообвинения; склонностью к зависимости и колебаниям в принятии решений, социальной селективностью в установлении близких эмоциональных отношений.

2. Социальным рангом в системе образования:

- у *учащихся гимназических классов*: высокоразвитыми эмпатическими способностями; склонностью к установлению близких эмоциональных отношений и требованием эмоциональной близости от других;

- у *учащихся профильных классов*: негативным самоотношением; сочетанием низкого уровня характеристик позитивного самоотношения (самоуверенности, самооценности, самопринятия, самопривязанности, отраженного самоотношения) и низкой агрессивности; сочетанием высокого уровня самооценки эмпатических способностей и склонности избегать сверстников; осознанием возможного отвержения одноклассниками;

- у *учащихся общеобразовательных классов*: неуспехом в актуальных ситуациях взаимодействия, особенно в межличностной сфере; стремлением к включению в группу сверстников при отсутствии эмоциональной поддержки с их стороны; стремлением брать на себя ответственность при наличии нерешительности, склонности к колебаниям и зависимости от мнения сверстников; низким уровнем самооценности.

3. Социометрическим и референтометрическим статусом в ученической группе:

- у *высокостатусных, высокореферентных, популярных подростков*: высокоразвитыми эмпатическими способностями; отсутствием уверенности во взаимной симпатии сверстников, в возможности быть wybranными ими; несоответствием их личностных качеств социальным функциям эмоционального и делового лидера, в том числе: у «звезд» - ригидностью; депривацией потребностей в аффекте и во внимании со стороны сверстников, причем как в позитивном, так и в негативном; сохранением высокого уровня самооценности и неприятием контроля других при осознанном негативном отношении со стороны некоторых сверстников; у «предпочитаемых» - негативным самоотношением; низкой саморегуляцией;

у *низкостатусных, низкореферентных, непопулярных подростков*: продолжительным неуспехом в ситуации межличностного взаимодействия; негативным самоотношением, в том числе у «принятых» - отсутствием уверенности в симпатиях одноклассников; развитыми эмпатическими способно

стями; непринятием контроля над собой; у «непринятых» - склонностью к зависимости и колебаниям в принятии решений в сочетании с селективностью в общении; негативным самоотношением; противоречивым характером потребностей во включении.

В целом, эмоционально неблагополучный характер межличностного взаимодействия со сверстниками оказывает наиболее весомое влияние на развитие тревожности у тех подростков, которые, обладая высоким уровнем эмоционального развития, наделяют своих одноклассников референтностью. Негативная обратная связь со стороны референтных сверстников, которая осмысливается и переживается данными подростками, способствует у них снижению самоуважения, развитию негативного самоотношения и личностной тревожности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*В результате проведенного исследования взаимосвязи личностной тревожности с социально-психологическими характеристиками подростков нами сформулированы следующие основные выводы.*

1. Личностная тревожность - свойство личности, устойчивая индивидуальная характеристика, которая отражает предрасположенность субъекта к тревоге; возникает в результате фрустрации значимых потребностей (в первую очередь - социальных); развивается в результате воздействия часто повторяющихся ситуаций тревоги; складывается как базальная тревожность на ранних этапах онтогенеза. В подростковом возрасте личностная тревожность становится целостной эмоциональной характеристикой личности, которая характеризуется многозначностью факторов детерминации, многообразием и неоднозначностью внутренних связей.

Внутренняя конфликтность, неустойчивая идентичность и низкая самооценка являются внутренними психологическими детерминантами личностной тревожности, которые находятся во взаимосвязи, опосредованной переживанием эмоционального неблагополучия во взаимоотношениях со значимыми сверстниками. Эмоционально неблагополучное взаимодействие подростков со значимыми сверстниками способствует депривации ведущих потребностей подросткового возраста (в эмоциональном благополучии, в популярности, в самоутверждении), деструктивным изменениям в «Я-концепции» и, как следствие, личностной тревожности.

Социально-психологические характеристики подростка (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе), осознаваясь и переживаясь подростком, обуславливают возможности для удовлетворения доминирующих в данном возрасте потребностей, определяя тем самым специфику личностной тревожности у подростков [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 13; 15; 16].

2. Установлено, что показатели эмоциональной сферы выступают структурными компонентами главных факторов тревожности у подростков.

Иными словами, феномен тревожности в подростковом возрасте описывается только характеристиками эмоциональной сферы: показателями тревожности (ситуативной, личностной, самооценочной, межличностной, школьной, общей), фрустрированности, агрессивности, ригидности.

Показатели самоотношения, межличностных потребностей, социометрического и референтометрического статуса представлены в структуре дополнительных факторов тревожности, являясь таким образом дополнительными характеристиками личностной тревожности. Специфика строения дополнительных факторов тревожности у подростков обусловлена гендерными различиями, социальным рангом в системе образования, социометрическим и референтометрическим статусом в ученической группе [9; 10; 11; 12; 14].

3. Обнаружено, что выраженность личностной тревожности непосредственно связана с другими эмоциональными состояниями и опосредованно, через характеристики самоотношения, - с характером межличностных потребностей. Взаимосвязь личностной тревожности с характеристиками самоотношения носит как непосредственный, так и опосредованный характер.

Выявлены *общие для всех подростков подсистемы детерминант тревожности, функционирующие по принципу «замкнутого психологического круга»*, которые можно дифференцировать по двум основаниям как:

а) включающие параметры эмоциональных состояний («подсистема реактивной (ситуативной) и личностной тревожности», «подсистема тревожности, опосредованной различными ситуациями взаимодействия», «подсистема фрустрированности, агрессивности и ригидности», «подсистема фрустрированности и самооценочной тревожности»);

б) включающие параметры самоотношения («подсистема внутренней неустроенности», «подсистема самоуважения и внутренней неустроенности», «подсистема аутосимпатии и внутренней неустроенности», «подсистема самоуважения и саморукводства»).

Смежное положение между ними занимает «подсистема фрустрированности и внутренней неустроенности» [9; 10; 11; 12; 14].

4. Социально-психологические характеристики подростка вносят определенные изменения в строение подсистем детерминант тревожности. Выявлены и описаны подсистемы детерминант тревожности разного характера, строение которых варьируется в зависимости от гендерных различий, социального ранга подростка в системе образования, социометрического и референтометрического статусов в ученической группе: а) общие для сопоставляемых категорий подростков; б) подсистемы детерминант тревожности, в которых общие структурные компоненты находятся в различной взаимосвязи; в) специфические. Личностная тревожность образует наиболее широкую систему взаимосвязей у тех тревожных подростков, которые, обладая высоким уровнем эмоционального развития, наделяют своих одноклассников референтностью (у девочек; у учащихся гимназических и профильных классов; у высокостатусных, высокореперентных, популярных подростков) [9; 10; 11; 12].

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что личностная тревожность в подростковом возрасте обусловлена особым взаимодействием внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей) и внешних условий, представленных социально-психологическими характеристиками (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе).

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи

1. Андреева И. М. Прычыны і выніш падлеткавага канфармізму // *Псіхалогія*. - 2000.- №2.-С. 61-67.
2. Андреева И.Н. Эмоциональное неблагополучие в сфере межличностных отношений и отклоняющееся формирование личности подростка // *Вестник ПГУ. Серия А. Гуманитарные науки*. - 2000. - С. 127-130.

### Материалы конференций и тезисы докладов

3. Андреева И.Н. Взаимоотношения со сверстниками как фактор отклоняющегося формирования личности подростка // *Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции 7-8 апреля 1998 г., г. Минск*. - Мн., 1998.-С. 35-38.
4. Андреева И.Н. Конфликтное взаимодействие подростков со сверстниками как фактор тревожности // *Conflicts: Материалы Международной конференции 20-25 октября 1998 г. - Минск - Таллинн*, 1998. - С. 70-73.
5. Андреева И.Н. Изолированный подросток: проблемы развития личности и индивидуальности // *Материалы III Международной научно-практической конференции по проблемам и исследования и развития индивидуальности: Сборник: В 3 т. - Смоленск: Издательство СГУ, 1999. - С. 42-46.*
6. Андреева И.Н. Ситуативная и личностная тревожность подростка // *Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка: Материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 марта, 1999 г., г. Минск.-Мн., 1999.-С. 16-17.*
7. Андреева И.Н. Проблема подростков в современной психологии // *Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского): Материалы Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря, 1999 г., г. Минск.- Мн., 1999.- Ч. 1, —С. 31-36*
8. Андреева И.Н. Социальная ситуация развития подростка и проблемы воспитания // *Организация внеклассной работы по иностранному языку: Материалы III научно-практической региональной конференции учителей средних школ, 29 марта 2000 г., г. Новополоцк. - Новополоцк, 2000. - С. 7-11.*
9. Андреева И.Н. Статус подростка в ученической группе и личностная тревожность // *Социально-психологическая реабилитация населения, постра*

давшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VII Международной конференции, 29 мая - 1 июня 2000 г., г. Минск. - Мн., 2000. - С. 23.

10. Андреева И.Н. Личностная тревожность как проблема психического здоровья подростка (гендерный аспект) // Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие: Тезисы научной конференции, 29-30 марта 2001 г. - Бобруйск, 2001. - С. 303.

11. Андреева И.Н. Причины и профилактика тревожности в общении у подростков // Урок иностранного языка на рубеже столетий: Материалы IV научно-практической региональной конференции учителей средних школ, 28 марта 2001 года. - г. Новополоцк, 2001 - С. 116-121.

12. Андреева И.Н. Проблема тревожности у подростков, обучающихся в учреждениях различных типов // Технологии непрерывного образования и творческого развития личности: Материалы III Международной конференции, 5-6 мая 2001 г.: В 3 ч. - Гродно, 2001,- 4.2. - С. 70-73.

13 Андреева И.Н. Роль межличностных взаимоотношений со сверстниками в социальном и эмоциональном развитии подростка // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы Международной конференции, 3-4 мая 2001 г., г. Минск: В 3 ч. - Мн., 2001. - Ч. 2. - С. 8-12.

14. Андреева И.Н. Профилактика личностной тревожности у подростков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII Международной конференции, 29 мая - 1 июня 2001 г., г. Минск. - Мн., 2001. - С. 15

#### **Методические пособия**

15. Андреева И.Н. Подросток: проблемы развития личности и взаимоотношений: Методическое пособие по спецкурсу «Социальная психология личности». — Новополоцк, 1999. - 63 с.

16. Андреева И.Н. Программа психологического изучения личности подростка и составления его психолого-педагогической характеристики: Методическое пособие по курсу «Психология возрастного развития» для студентов 4-го курса педагогических специальностей. - Новополоцк, 1999. - 95 с.

## РЕЗЮМЕ

Андреева Ирина Николаевна

### Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков

Ключевые слова: личностная тревожность, самоотношение, межличностные потребности, подростковый возраст, гендер, социальный ранг в системе образования, социометрический и референтометрический статус, ученическая группа.

**Объект и предмет исследования.** Объектом исследования являются социально-психологические характеристики подростков. Предметом исследования - взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков.

**Цель исследования** - определить характер взаимосвязи личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков и дать ее психологическую интерпретацию.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа; эмпирический метод; методы обработки данных; методы количественного и качественного анализа.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Исследование феномена личностной тревожности осуществлено в рамках социально-психологического подхода. Впервые на современной выборке выявлены и описаны факторы личностной тревожности подростков, опосредуемые их социально-психологическими различиями. Определены подсистемы детерминант тревожности, функционирующие по принципу «замкнутого психологического круга», строение которых дифференцируется в зависимости от социально-психологических характеристик подростков.

**Практическая значимость полученных результатов.** Выявлен ряд психологических особенностей личностной тревожности в подростковом возрасте, что позволяет выбирать адекватные ее природе методы и средства коррекции, дифференцировать психопрофилактическую и психокоррекционную работу в учебно-воспитательном процессе школ различного типа и в психологическом просвещении родителей, педагогов и других заинтересованных в воспитании детей лиц.

## РЭЗІЮМЭ

Андрэева Ірына Мисалаеуна

Узаемасувязь асобаснай трывожнасці

і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў

Ключавыя словы асобасная трывожнасць, самаадноснасць, мшасобасныя патрэбы, падлеткавы узрост, гендэр, сацыяльны ранг у астэме адукацыі, сацыяметрычны і рэфэрэнтаметрычны статус, вучнёўская група

Аб'ект і прадмет даследавання. Аб'ектам даследавання з'яўляюцца сацыяльна-псіхалагічныя характарыстыкі падлеткаў. Прадметам даследавання - узаемасувязь асобаснай трывожнасці і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў

Мэта даследавання — вызначыць характэрныя рысы асобаснай трывожнасці і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў і даць яе псіхалагічную інтэрпрэтацыю

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу, эмпырычны метады, метады апрацоўкі даных, метады колькаснага і якаснага аналізу

Навуковая іава і значнасць атрыманых вынікаў. Даследаванне феномена асобаснай трывожнасці здзейснена ў рамках сацыяльна-псіхалагічнага падыходу. Упершыню на сучаснай выбарцы выяўлены фактары асобаснай трывожнасці падлеткаў, якія апасрэдуюцца іх сацыяльна-псіхалагічнымі адрозненнямі. Вызначаны падштэмы дэтэрмінанта трывожнасці, якія функцыянуюць па прынцыпу «замкнёнага похапачнага кола», іх будова дыферэнцыруецца ў залежнасці ад сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў

Практычная значнасць атрыманых вынікаў. Выяўлены рад псіхалагічных асаблівасцяў узнікнення асобаснай трывожнасці ў падлеткавым узросце, што дазваляе выбіраць адэкватныя яе прыродзе метады і сродкі карэкцыі, дыферэнцыраваць пахапрафішактычную і пахакарэкцыйную работу ў вучэбна-выхаваўчым працэсе школ рознага тыпу і ў псіхалагічнай асвеце бацькоў, педагогаў і іных зацікаўленых у выхаванні дзяцей асоб

SUMMARY  
Inna Andreeva

The Connection of Personal Anxiety and Socio-psychological Characteristics  
of Adolescents

Key words personal anxiety, self-attitude, social needs, adolescence, gender, the rank in the educational system, sociometrical and referentometrical status, students' group

**The subject and the object of the study:** the subject of the study is socio-psychological characteristics of an adolescents The object of the study is the connection of personal anxiety and socio-psychological characteristics of adolescents

**The goal of the study** is to find the type of the connection between personal anxiety and socio-psychological characteristics of adolescents and describe its psychological interpretation

**The methods of the study** the methods of theoretical analysis, empirical method, the method of treatment of the information, the method of interpretation

**The scientific novelty and significance of the received results** The study of the phenomenon of personal anxiety was realized within the framework of socio-psychological approach According to the modern sample were found the factors of personal anxiety of adolescents, determined by their socio-psychological differences The subsystems of anxiety conditions were defined They function on principle of "exclusive psychological circle" The structure of subsystems depends on socio-psychological characteristics of adolescents

**The practical significance of the results.** The number of law of the origin of adolescent personal anxiety was determined, that allows to choose the adequate to its nature methods and means of correction, to differentiate the psycho-prophylactic and psycho-correcting work in the educational process in the schools of different types and the psychological education of parents, teachers and other people interested in the upbringing of children



Андреева Ирина Николаевна

Взаимосвязь личностной тревожности  
и социально-психологических характеристик подростков

19.00.05 - социальная психология

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Подписано в печать 22.04.02      Формат 60x84/16      Печать офсетная  
Уел. печ. л. 1,16      Уч.-изд. л. 1,02      Тир. 100 экз. Зак. /91

Отпечатано на ризографе ПТУ  
211440, Новополоцк, ул. Блохина, 29