

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
Полоцкий государственный университет

**НОВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННОЕ БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО**

Электронный сборник статей
Международной научной конференции

(Новополоцк, 11-12 ноября 2016 г.)

Под общей редакцией
И.А. Бортника

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество : электрон. сб. ст. Междунар. науч. конф, Новополоцк, 11–12 нояб. 2016 г. / Полоц. гос. ун-т ; под общ. ред. И.А. Бортника. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Лазарёнок Егор Юрьевич
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3021713593

© Бортник И.А., 2017
© Полоцкий государственный университет, 2017

Взаимодействие государства и бизнеса при подготовке специалистов для экономики знаний

Воронько Э.Н., старший преподаватель, Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

В современных условиях высшему образованию уделяется пристальное внимание, а функционирование вузов неразрывно связано с типом экономики, в котором они осуществляют свою деятельность. В Республике Беларусь в настоящий момент осуществляется переход на инновационный путь развития и происходит построение экономики, основанной на знаниях, в которой учреждения высшего образования играют важную роль. Указанное обстоятельство обусловлено спецификой деятельности вузов, которая предполагает, во-первых, концентрацию в них высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями для генерации и распространения знаний и инноваций; во-вторых, вузы являются ядром для создания фундаментальной и научно-прикладной базы, которая необходима для социально-экономического развития и будет способствовать скорейшему переходу регионов нашей страны к экономике знаний.

Однако, стоит отметить, что на пути перехода к экономике знаний, вузы сталкиваются с определенными проблемами, среди которых следует выделить сокращение бюджетного финансирования подготовки специалистов с высшим образованием, что подтверждает проведенное исследование [1, с. 56]. В связи с этим, возникает необходимость в поиске альтернативных источников финансирования подготовки специалистов для экономики знаний. С нашей точки зрения, наиболее оптимальным может стать использование для этого механизма государственно-частного партнерства.

С нашей точки зрения, государственно-частное партнерство в образовательной сфере региона представляет собой совокупность взаимоотношений между государством и частными организациями с целью постановки и решения задач, стоящих перед ними, а также разделение ответственности за результаты принимаемых решений. Такими задачами для вузов, как основных генераторов инноваций и производителей образовательных услуг и инноваций в регионе, могут быть: 1) обеспечение предприятий и организаций региона специалистами высшей квалификации в соответствии со спросом на рынке труда; 2) организация, проведение и финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; 3) расширение сферы образовательной деятельности и коммерциализации разработок путем создания учебно-производственных центров, технопарков, учебно-научно-

инновационных комплексов; 4) разработка квалификационных требований к специалистам высшей квалификации; 5) разработка учебных программ; 6) разработка содержания и организации всех видов практики на предприятии (обучение на рабочем месте) или в мастерских учебного заведения; 7) разработка прогнозных показателей, характеризующих развитие рынка труда; 8) выявление необходимости введения новых специальностей, по которым необходимо проводить подготовку специалистов высшей квалификации и пр.

Для эффективного решения вышеперечисленных задач и создается государственно-частное партнерство. Создание такого партнерства может осуществляться в различных формах. По нашему мнению, наиболее эффективными для реализации региональными вузами своих миссий по становлению экономики знаний в регионах должны стать следующие формы государственно-частного партнерства [2, с. 380].

1. Создание государственно-частного партнерства в форме простого товарищества. Вкладом в простое товарищество со стороны предприятий и организаций могут быть финансовые вложения и иное имущество, профессиональные знания, навыки и умения, деловое реноме участников простого товарищества. Образовательное учреждение, со своей стороны, передает право пользоваться его помещениями и оборудованием, библиотечным фондом и иными ресурсами, ему принадлежащими. Такая форма позволяет: снизить государственные расходы на развитие и расширение имущественного комплекса регионального вуза; восполнить дефицит надлежащим образом оборудованных учебных, лабораторных и других площадей вузов путем объединения и рационального использования материальных и преподавательских ресурсов с целью обеспечения эффективности процесса оказания услуг в вузе; совместно решать административно-хозяйственные и кадровые вопросы.

2. Создание государственно-частного партнерства в форме некоммерческой организации (партнерства, фонда). Данную форму партнерства создают различного рода частные бизнес-структуры с целью финансирования учреждений профессионального образования. Эта форма партнерства дает ряд преимуществ всем сторонам, участвующим в нем: развитый конкурентный рынок образовательных услуг и инноваций; экономию в расходовании средств бюджета на развитие системы образования за счет финансовых вложений частных структур, участвующих в партнерстве; контроль за финансируемой частным капиталом образовательной деятельностью.

Участие государства в управлении партнерством, фондом осуществляется через его представителей в попечительском совете партнерства, фонда, который осуществляет надзор за деятельностью

фонда, принятием другими органами фонда решений и обеспечением их исполнения, использованием средств фонда.

Частный бизнес от участия в партнерстве получает следующие преимущества: участие в управлении созданной некоммерческой организацией; контроль за тем, чтобы вложенных средств расходовались только по целевому направлению; возможность сформировать социальный заказ на подготовку специалистов через планирование учебного процесса в соответствии с потребностями рынка труда в регионе, тем самым определяя стратегию деятельности регионального вуза; влияние на качество подготовки специалистов высшей квалификации в регионе; возможность при помощи грантов финансировать те разработки, которые в будущем он сможет использовать в своей деятельности.

Создаваемое в такой форме партнерства дает определенные преимущества и региональным вузам, участвующим в нем. Это, в первую очередь, финансовые ресурсы, которые позволяют организовать оказание услуг в вузе на уровне, соответствующем современным требованиям и состоянию социально-экономического развития в регионе. Во-вторых, региональные вузы получают возможность давать студентам и слушателям такие знания, которые максимально приближены к запросам потенциальных потребителей услуг, оказываемых вузами.

В форме некоммерческого партнерства или автономной некоммерческой организации в сфере образования могут создаваться государственно-частные партнерства, деятельность которых направлена на повышение эффективности управления региональным вузом; расширение конкурентоспособности образовательных услуг, повышение их качества; удовлетворение динамично изменяющегося спроса на рынке труда; усиление инновационной составляющей образования.

С нашей точки зрения, такая форма партнерства должна быть интересна в первую очередь крупным, в т.ч. градообразующим предприятиям. Это позволит всем выпускникам региональных вузов, участвующих в такого рода партнерстве, найти работу по специальности в пределах региона их проживания, в том числе и на предприятиях, участвующих в создании некоммерческого партнерства с этими вузами.

3. Использование контрактов как административных договоров, заключаемых между государственными вузами и частными организациями на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности. В такого рода отношениях права собственности не передаются частному партнеру, расходы и риск полностью несет государство в лице вузов.

В настоящее время организации и предприятия региона всех форм собственности и независимо от сферы деятельности осознают необходимость внедрения механизмов партнерства в свою деятельность.

Развитие частно-государственного партнерства в регионе должно осуществляться по следующим направлениям.

Во-первых, необходимо создание объединений работодателей, которые будут принимать участие в разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ учебных дисциплин учреждений профессионального образования, а также осуществлять контроль за качеством профессионального образования.

В настоящее время в основных нормативных документах, касающихся предоставляемых вузами услуг, отсутствуют нормативно-правовые акты, регламентирующие участие работодателей в разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ учебных дисциплин учреждений высшего профессионального образования с условием их обязательного включения в состав учебно-методических объединений региональных высших учебных заведений.

Во-вторых, действенным механизмом реализации государственно-частного партнерства в регионе должно стать распространение лучшей практики взаимодействия предприятий, объединений работодателей и учреждений профессионального образования. В качестве такой практики следует выделить:

- различного рода соглашения о совместной деятельности по вопросам подготовки и переподготовки кадров ведущих региональных вузов и организаций, учреждений региона;
- открытие базовых кафедр региональных организаций и предприятий на базе факультетов региональных вузов;
- программы по сотрудничеству с целью развития системы взаимодействия выпускающих кафедр вузов и потенциальных работодателей и пр.

В-третьих, в связи с тем, что в настоящее время наблюдается повышения уровня подготовки кадров через расширяющиеся формы непрерывного и послевузовского образования, а их финансирование со стороны государства снижается, необходимо заинтересовать предприятия с целью оказания ими финансовой поддержки для реализации программ непрерывного образования. Следует создать такой механизм государственной поддержки, который позволил бы софинансировать расходы на реализацию программ непрерывного образования по наиболее востребованным специальностям, дефицитным на внутреннем рынке труда, требующим высокой квалификации.

В-четвертых, следует сформировать из числа заинтересованных представителей потенциальных работодателей отраслевые и региональные советы по развитию профессионального образования. Такого рода советы должны быть независимыми организациями, которые создаются бизнес-структурами.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что для регионов реализация механизма государственно-частного партнерства в настоящее время имеет важное значение, так как позволяет более эффективно решать проблемы социально-экономического развития региона, проблемы формирования в регионах экономики знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронько, Э.Н. Рынок образовательных услуг Витебской области: проблемы и пути совершенствования / Э.Н. Воронько // Вестник Полоцк. гос. ун-та. Сер. Д. Экономические и юридические науки. – 2010. – № 10 – С. 52-57.
2. Воронько, Э.Н. Особенности реализации механизма государственно-частного партнерства в системе образования Республики Беларусь // Э.Н. Воронько / Стратегія розвитку фінансово-економічних та соціальних відносин: регіональний аспект: матеріали III симпозиуму, м. Харків, 28 лист. 2010 р. / Харків. ін-т. фінан. – Харків: ХІФ УДУФМТ, 2010. – С. 379-380.