

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 7–8 июня 2018 г.)

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2018

Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей II международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 7–8 июня 2018 г. / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Впервые материалы конференции «Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты» были изданы в 2012 году (печатное издание).

Рассмотрены демографические и миграционные процессы в контексте устойчивого развития экономики; обозначены теоретические основы, практические аспекты управления человеческими ресурсами; выявлены и систематизированы драйверы инклюзивного экономического роста в Беларуси и за рубежом; раскрыты актуальные финансовые и экономические аспекты развития отраслей; приведены актуальные проблемы и тенденции развития логистики на современном этапе; отражены современные тенденции совершенствования финансово-кредитного механизма; освещены актуальные проблемы учета, анализа, аудита в контексте устойчивого развития национальных и зарубежных экономических систем; представлены новейшие научные исследования различных аспектов функционирования современных коммуникативных технологий.

Для научных работников, докторантов, аспирантов, действующих практиков и студентов учреждений высшего образования, изучающих экономические дисциплины.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3061815625 от 23.05.2018.

Компьютерный дизайн М. С. Мухоморовой
Технический редактор А. Э. Цибульская.
Компьютерная верстка Т. А. Дарьяновой.

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 53 05 72, e-mail: a.lavrinenko@psu.by

ИНДИЙСКИЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОСОБЕННОСТИ И ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МИГРАЦИИ

*Ю.А. Коновалова, канд. экон. наук, доц., Российский университет
дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация*

Значительную роль в становлении индийского сектора услуг в качестве современного драйвера экономики Индии сыграло развитие научно-технологической системы с момента получения независимости вплоть до начала 70-х годов XX века. В стране была создана институциональная научно-исследовательская и образовательная инфраструктура, которая, в первую очередь, была направлена на развитие научной технико-ориентированной базы, удовлетворяющей потребности индустриализирующейся экономики.

В 1958 году была разработана Резолюция о научной политике. Процветание нации, как гласила Резолюция, может быть обеспечено только путем сочетания трех факторов: технологий, сырья и капитала, первый из которых, пожалуй, играет наиболее важное значение, поскольку создание и применение новых технологических методов может компенсировать дефицит природных ресурсов и уменьшить спрос на капитал. Рост технологий не возможен без развитой системы образования и науки, которым уделено в документе значительное внимание. Целями научной политики являлись: поддержка и поощрение науки и научных исследований, обеспечение мобильности высококвалифицированных научных кадров, поддержка талантливой молодежи. В стране была создана научная и образовательная базы, также ставшие опорой для осуществления индустриализации.

В 60-80-е годы XX века основной упор был сделан на развитии сегмента международного сотрудничества в научно-технологической сфере, пересмотре финансирования научно-технологической инфраструктуры, стимулировании технологического обмена и трансфера технологий в промышленный сектор экономики. Это способствовало увеличению исследований в частном секторе. С 1970-х по 1980-е годы в 8 раз увеличились расходы на НИОКР частных компаний. За тот же период расходы Совета по научным и промышленным исследованиям увеличились более чем в 3,2 раза (с 215 млн. рупий до 690 млн. рупий), что привело к практически полной самодостаточности в основных технологиях и постепенному выводу индийских технологий на экспорт.

К 80-м годам Индия практически полностью стала самодостаточной экономикой в основных технологиях. Несмотря на положительные результаты, зависимость от импорта технологий несло в себе определенные угрозы. Недостаток данной политики для инновационного роста заключался в фактическом отсутствии конкуренции и дисбалансе таких процессов, как получение технологий, их генерирование и распространение. Это привело к замедлению роста промышленного производства, сокращению экспорта и проблемам с платежным балансом, и пересмотру проводимой политики в научно-технологической сфере. Как результат, в начале 80-х годов пересмотру подверглась и политика в сфере образования. Новизна заключалась в расширении участия частного сектора и создании передовой отрасли информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии стали одной из первых отраслей индийской экономики, которые пережили широкомасштабную либерализацию. В определенной степени успех дальнейшего развития сферы ИКТ был подкреплен высококвалифицированными кадрами, которые зачастую получили образование за рубе-

жом, что позволило создать инновационную инфраструктуру для развития других высокотехнологических отраслей [1].

Реформы, проводимые в сфере услуг, были лишь частью широкомасштабных преобразований, запланированных индийским руководством, в частности по проведению приватизации, сокращению или полному устранению ограничений на ПИИ и т.д. Летом 2014 года в Индии прошли парламентские выборы, по итогам которых Правительство возглавил Н. Моди. Его администрация планирует и дальше проводить серьезные реформы, сделав основную ставку на широкомасштабные инвестиции в инфраструктуру [2].

Основную поддержку на выборах Н. Моди получил со стороны среднего класса. По оценкам МВФ в 2015 г. ВВП на душу населения Индии в текущих ценах составил 105,4 тыс. индийских рупий (около 1,6 тыс. долл. США). В 1990 г. данный показатель составил 6,7 тыс. индийских рупий (около 385 долл. США), в 2000 г. – 21,1 тыс. индийских рупий (около 463 долл. США), в 2005 г. – 33,1 тыс. индийских рупий (около 749 долл. США), в 2010 г. – 65 тыс. индийских рупий (1,4 тыс. долл. США). В 2018 г. ВВП на душу населения Индии в текущих ценах может составить 2 тыс. долл. США, а в 2020 г. – 2,4 тыс. долл. США [3].

Одной из основных проблем, стоящих перед правительством после получения страной независимости, была необходимость обеспечения народных масс начальным образованием, реформа среднего и высшего образования, развитие программ профессионального технического образования, поощрение гендерного равенства в получении образовательных услуг, а также реорганизация структур управления системой образования. Начиная с 1947 г. департамент образования был преобразован в министерство под управлением центрального правительства. Вопросы развития и обеспечения начального образования было передано в ведомство государственного правительства, союзное правительство отвечало за координацию и разработку академических стандартов высшего образования, научные исследования и технические специальности.

Обеспечение гендерного и кастового равенства в получении образовательных услуг является приоритетным направлением в области образовательной политики. Поддержка нового правительства, в первую очередь, была продиктована основными положениями предвыборной гонки Н. Моди, среди которых: экономический рост, развитие инфраструктуры, создание «умных городов», новых рабочих мест, обеспечение жильем нуждающихся в нем. Несмотря на то, что предвыборная программа Н. Моди выглядит весьма тривиально, она, однако, отвечает интересам молодого населения, в большей степени городского, недавно получившего образование.

Оценкой образования в Индии служат международные оценки, в частности, в рамках программы развития ООН разработан «Индекс уровня образования в странах мира», являющийся одним из ключевых показателей уровня социального развития. Динамика изменения «Индекса образования» Республики Индия за 33 года (с 1980 по 2013 гг.) увеличился в 2 раза, что, несомненно, свидетельствует о развитии сферы образования и повышении качества образования в Индии. Однако, несмотря на увеличение в 2 раза (с 0,240 до 0,473) [6], рост данного показателя сдерживается рядом факторов: активным ростом населения, наличием кастовой системы и связанных с ней предрассудков, уровнем ВВП на душу населения. По данным Министерства развития человеческих ресурсов Индии уровень грамотности в стране с 2001 по 2011 гг. увеличился с 64,8% до 73,0%.

Уровень грамотности за 10 лет среди женского населения увеличился больше, чем среди мужского населения. Положительная динамика уровня образования среди женщин

свидетельствует о значительных подвижках, произошедших в процессе решения проблемы гендерного неравенства среди индийского населения. Женщины сталкиваются с неравным отношением к себе, но прогресс в достижении равного положения между полами есть, и его необходимо рассматривать в более долгосрочной перспективе.

Высшее образование и профессиональная подготовка рассматривается Мировым экономическим форумом в рамках компонентов, формирующих конкурентоспособность страны, в качестве одного из драйверов, повышающих эффективность экономики, так называемый, «key for efficiency-driven economies». В 2016-2017 гг. Индия заняла 39 место, тогда как еще в 2015-2016 гг. страна занимала 55-ю позицию, а в 2014-2015 гг. – 71 место [7].

По данным международного рейтинга университетов Quacquarelli Symonds (QS) – 2018 университеты Индии расположились на следующих позициях:

Таблица 1. – Позиции вузов Индии в международном рейтинге вузов в 2017-2018 гг.

Вуз	Место 2017-2018 гг.	Место 2010 г.
Indian Institute of Technology Delhi (IITD)	172	202
Indian Institute of Technology Bombay (IITB)	179	187
Indian Institute of Technology Madras (IITM)	264	262
Indian Institute of Technology Kanpur (IITK)	293	249
Indian Institute of Technology Kharagpur (IIT-KGP)	308	311

Источник: составлено на основе данных <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018> – Официальный сайт Британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS), Рейтинг университетов мира, 2017-2018 гг.

В TOP-400 вошли 5 индийских вузов, специализирующихся на технических специальностях и прикладных науках. Отметим значительный рост индийских вузов в данном рейтинге с 2010 по 2018 гг. Однако тенденция изменения позиций вузов Индии в данном рейтинге не всегда придерживалась строго положительной тенденции. Всего в рейтинге 2017-2018 г. представлено 20 индийских вузов, ведущие позиции среди которых занимают Indian Institute of Technology Delhi (IITD), Indian Institute of Technology Bombay (IITB), Indian Institute of Technology Madras (IITM), Indian Institute of Technology Kanpur (IITK), Indian Institute of Technology Kharagpur (IIT-KGP) [8].

Статистика образования. По оценкам Министерства развития человеческих ресурсов в 2016 г. численность населения в возрасте с 6 до 17 лет составила 295,9 млн. человек. Данный показатель следующим образом распределено по основным возрастным группам: численность учащихся в возрасте с 6 до 10 лет (1-5 классы) составила 130,1 млн. человек, из которых 23,2 млн. чел. пришлось на представителей зарегистрированных каст и 12,8 млн. человек – на представителей зарегистрированных племен. Учащиеся 6-8 классов в возрасте с 11 до 13 лет составили 72,8 млн. человек, из которых 12,8 млн. чел. пришлось на зарегистрированные касты и 6,8 млн. чел. на зарегистрированные племена. Учащиеся 9-10 классов (с 14 до 15 лет) составили 48,9 млн. человек, 8,5 млн. человек пришлось на зарегистрированные касты, 4,4 – на зарегистрированные племена. Численность учеников старших классов (11-12 классов) в возрасте с 16 до 17 лет составила 44 млн. человек, из которых 7,5 млн. человек пришлось на учащихся из зарегистрированных каст, 3,8 млн. чел. – на учащихся из зарегистрированных племен.

Оценка Министерства развития человеческих ресурсов относительно численности учащихся в рамках высшего образования в возрасте с 18 до 23 лет сходится на данных в 141,5 млн. человек, по факту самой многочисленной возрастной группы в системе индийского образования, по данным на 2016 г., среди которых 24,1 млн. человек – это представители зарегистрированных каст, и 11,9 млн. человек – представители зарегистрированных племен [4].

Необходимо отметить, что особенностью индийской системы мониторинга образования является учет данных по зарегистрированным кастам, зарегистрированным племенам и меньшинствам. Особое внимание также уделяется проблеме гендерного равенства в получении образования.

В разрезе штатов наибольшее число молодежи указанного возраста сосредоточено в следующих штатах: Андхра Прадеш (15,5 млн. чел.), Бихар (40,9 млн. чел.), Гуджарат (21,1 млн. чел.), Карнатака (19,6 млн. чел.), Мадхья Прадеш (28,4 млн. чел.), Махараштра (37,7 млн. чел.), Раджастан (27,3 млн. чел.), Тамил Наду (21,0 млн. чел.), Уттар Прадеш (85,5 млн. чел.), Западная Бенгалия (29,7 млн. чел.) [4]. Значительно выделяется среди всех индийских штатов и союзных территорий по численности рассматриваемого возрастного населения штат Уттар Прадеш. Причинно следственную связь здесь стоит искать не только в непосредственной близости штата к союзной территории Дели и столице страны Нью Дели, штат также занимает одну из лидирующих позиций по объему чистой добавленной стоимости в региональном разрезе. Лидирующее же место занимает штат Тамил Наду [8].

Одним из барометров отражающих интернационализацию университетов и экономики, является наличие иностранных студентов в общей численности студентов (свойственно ведущим мировым университетам). Глобальные потоки студентов, переезжающих в зарубежные страны на обучение, постоянно возрастают. В 2014 году данный показатель составил 5 млн. человек. По прогнозам ОЭСР, с учетом демографических изменений, международная студенческая мобильность может составить 8 млн. чел. ежегодно к 2025 году.

По данным ОЭСР в 2011 году за рубежом проходили обучение 223 тыс. индийских студентов, при этом 90% из них проходили обучение в странах ОЭСР. В 2012 году более 189 тыс. индийских студентов были зачислены в зарубежные университеты, что составило около 4,7% от общей численности международной мобильности студентов. По данному показателю Индия заняла второе место в 2012 году после Китая (17,3%). Доля индийских студентов, проходящих обучение за рубежом к общей численности индийских студентов, поступивших в вузы Индии (29,18 млн. чел. в 2012 году), составила всего 0,7%.

География распространения индийских студентов насчитывает около 50 стран. Более 85% индийских студентов из 189 тысяч, поступивших в зарубежные вузы, сконцентрировано в 6 странах: США (51%), Великобритания (16%), Австралия (6%), Канада (4%), ОАЭ (4%), Новая Зеландия (4%). Эксперты отмечают, что с 2008 по 2012 гг. Численности потенциальных индийских студентов, прибывающих в Австралию, значительно сократилась – на 55% [9].

Азиатские страны (Китай, Индия, Южная Корея) остаются крупнейшими поставщиками студентов. Каждый шестой иностранный студент – китаец. Индия является второй по притоку студентов в Великобританию (после Китая). Однако недавние исследования свидетельствуют, что в силу демографических изменений и возросшего спроса на образовательные услуги, доля студентов из Нигерии может превысить показатель Индии к 2024 году. Это значит, что доля индийских выпускников к 2024 году может составить только 9% иностранных студентов в Англии (около 24 000 чел.). Изменения в визовом режиме Великобритании

привели к спаду индийских студентов в Англии, в то время как более 50% иностранных студентов в США – граждане Индии.

Таблица 2. – TOP-10 направлений индийских студентов в 2005, 2008, 2012 гг.

2005 г.		2008 г.		2012 г.	
Страна	Численность	Страна	Численность	Страна	Численность
США	84044	США	94664	США	97120
Австралия	20515	Австралия	26520	Великобритания	29713
Великобритания	16685	Великобритания	25901	Австралия	11684
ОАЭ	6684	Российская Федерация	4314	Канада	8142
Германия	4339	Новая Зеландия	4094	ОАЭ	7310
Канада	2829	Германия	3257	Новая Зеландия	7248
Новая Зеландия	1563	Канада	3219	Германия	4312
Казахстан	1003	Украина	1785	Российская Федерация	3351
Украина	957	Кипр	1076	Украина	2516
Малайзия	828	Малайзия	1065	Франция	1955
Всего по миру	146267	Всего по миру	176881	Всего по миру	189472

Источник: составлено на основе данных <http://aishe.nic.in/aishe/viewDocument.action?documentId=173> - Министерство развития человеческих ресурсов, Портал «Все о высшем образовании в Индии»

К 2024 году в Индии будет проживать большая часть населения, получивших высшее образование, что может составить около 119 млн. человек. В 2024 году набор студентов для получения высшего образования может составить около 48 млн. человек, для сравнения, в Китае данный показатель составит 37 млн. чел., в США – 22 млн. чел., в Индонезии – 11 млн. человек [10].

В последнее время Индия, заметно улучшив свои показатели в рейтинге международных университетов, становится все более популярна. В первую очередь среди граждан других Южно-азиатских государств. Рост числа иностранных студентов в Индии впечатляет экспертов. Недавние исследования показали, что в 2011-2012 гг. Индия приняла на 5625 больше иностранных студентов (рост на 20,4%), чем годом ранее. В 2011 году в Индии проходили обучение студенты из 153 стран мира. Как отмечают эксперты, в Индии отмечается не только рост численности иностранных студентов, но и происходит увеличение числа стран, откуда прибывают иностранные студенты. Граждане Непала преобладают среди иностранных студентов, проходящих обучение в Индии. На них пришлось 19% от общей численности иностранных студентов в Индии по данным 2011-2012 гг. Затем следуют Афганистан, Иран, Бутан, Судан, США, Китай, Ирак, Шри Ланка, Малайзия. На эти 10 стран пришлось 62% всех иностранных студентов в Индии по данным 2011-2012 гг. Наибольший прирост иностранных студентов в Индию наблюдается из Непала и Бутана, в то время, как численность студентов из США, Китая и Ирана сокращается.

Из общего числа иностранных студентов, прибывающих в Индию для получения образования, 76% имеют не законченное высшее образование (МСКО 6), и только 18% из числа

прибывающих имеют дипломы о высшем образовании (МСКО 7)³. Доли иностранных студентов, оставшихся для получения степени Ph.D., в 2011 году распределились следующим образом: Иран (39%), Ирак (5%), Непал (3%) [9].

По данным Министерства развития человеческих ресурсов Индии в 2012-2013 гг. наибольшее число иностранных студентов также прибыло из Непала, Бутана, Афганистана, Ирана и др. стран. В частности, из Непала прибыло 7401 тыс. чел., из Бутана – 2571 тыс. чел., из Афганистана – 2323 тыс. чел., из Ирана – 2091 тыс. чел., из Малайзии - 1874 тыс. чел., из Ирака – 1747 тыс. чел., из Судана – 1649 тыс. чел., из Руанды – 1060 тыс. чел., из Шри Ланки – 1003 тыс. чел., из США – 863 тыс. человек [11].

Параллельно с международным рейтингом университетов стоит рассмотреть рейтинги университетов, которые составляются непосредственно в Индии. В 2014 году при Министерстве развития человеческих ресурсов были разработаны Национальные институциональные стандарты ранжирования (National Institutional Ranking Framework). В таблице 3 представлены TOP-10 университетов по данным НИСР в 2016 г.

Таблица 3. – TOP-10 Университетов в Индии, 2016 г.

Место в рейтинге	Название университета	Год основания	Штат
1	Indian Institute of Science	1909	Bangalore
2	Institute of Chemical Technology	1933	Mumbai
3	Jawaharlal Nehru University	1969	New Delhi
4	University of Hyderabad	1974	Hyderabad
5	Tezpur University	1994	Tezpur, Assam
6	University of Delhi	1922	Delhi
7	Banaras Hindu University	1916	Varanasi
8	Indian Institute of Space Science and Technology	2007	Thiruvananthapuram
9	Birla Institute of Technology and Science	1964	Pilani
10	Aligarh Muslim University	1920	Aligarh

Источник: составлено на основе данных

http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nirf_booklet_FINAL_02_04_16_01-00PM.pdf – Официальный сайт Министерства развития человеческих ресурсов, National Institutional Ranking Framework, India Rankings 2016.

В целом можно отметить, что применительно к специализации вузов и программ среди индийских граждан и международной общественности наиболее востребованными являются специальности (программы) подготовки в области прикладных наук. Как показал международный рейтинг, именно вузы с техническим уклоном востребованы в международных кругах. Можно сделать вывод о том, что в свое время создание институциональной научно-исследовательской и образовательной инфраструктуры, направленной на развитие научной технико-ориентированной базы, удовлетворяющей потребности индустриализирующейся экономики, по-новому определило роль и место Индии на мировом рынке образовательных услуг.

³МСКО 6, МСКО 7 – Здесь имеется в виду Международная стандартная классификация образования, утвержденная в 2011 году. Уровни МСКО 6 и МСКО 7 соответствуют законченному и не законченному высшему образованию (степень бакалавр).

Список использованных источников

1. Устюжанцева, О.В. Эволюция научно-технологической политики Индии / О.В. Устюжанцева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №362. – С. 107-110.
2. Экономический обзор Индии, 2017. Available at: <http://www.oecd.org/eco/surveys/INDIA-2017-OECD-economic-survey-overview.pdf>
3. World economic outlook database, 2016. Available at: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2016/01/weodata/weorept.aspx?pr.x=44&pr.y=7&sy=1990&ey=2015&scsm=1&ssd=1&sort=country&ds=.&br=1&c=534&s=NGDPPC%2CNGDPDPC&grp=0&a=>
4. Population projection, 2016 г. Available at: http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/PopulationProjection2016%20updated.pdf
5. Handbook of statistics on Indian economy, 2016. Available at: <https://www.rbi.org.in/Scripts/PublicationsView.aspx?id=17138>
6. Отчет о человеческом развитии, 2016. Available at: <http://hdr.undp.org/en/content/education-index>
7. Доклад о глобальной конкурентоспособности 2014-2015 гг., 2015-2016 гг., 2016-2017 гг. Available at: <https://www.weforum.org/reports>
8. Рейтинг университетов мира, 2016-2017 гг. Available at: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016>.
9. Status of international students in India for Higher education. Available at: <http://aishe.nic.in/aishe/viewDocument.action?documentId=173>.
10. Postgraduate student mobility trends to 2024. Available at: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/postgraduate_mobility_trends_2024-october-14.pdf
11. Доклад «Статистика образования в Индии», 2014 г. Available at: http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/EAG2014.pdf