

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»  
Новополоцкий городской исполнительный комитет  
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

## **УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД**

Электронный сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
к 50-летию Полоцкого государственного университета  
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

**Улица без конца: строим инклюзивный город** [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.*

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко  
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*З. В. Соколовская, магистрант специальности «Электронное правительство»,  
учреждения образования «Белорусская государственная академия связи»*

*Т. А. Ульянычева, магистрант специальности «Электронное правительство»  
учреждения образования «Белорусская государственная академия связи»*

Инклюзия - одна из активно обсуждаемых в последнее время тем во всем мире. И это неспроста. Обратимся к статистике:

Таблица 1. - Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию на 01.01.2018

Область	Инвалиды				
	Всего	I группа	II группа	III группа	Дети-инвалиды в возрасте до 18 лет
<b>Республика Беларусь</b>	<b>564967</b>	<b>87930</b>	<b>265510</b>	<b>180522</b>	<b>31005</b>
Брестская	75710	13234	32850	24702	4924
Витебская	58744	10601	25883	18938	3322
Гомельская	91398	14116	39075	33502	4705
Гродненская	63526	10736	32483	16862	3445
г. Минск	124681	13751	64794	39645	6491
Минская	89814	14772	42973	27107	4962
Могилевская	61094	10720	27452	19766	3156

чел.

Если уровень первичной инвалидности среди взрослого населения снизился на 3,5% с 2016 года, то среди детей он вырос на 2,5 процента. Эта тенденция говорит о необходимости проводить активные меры по социализации, обеспечению качественного образования лиц с особыми потребностями.

28 сентября 2015 года Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, принятую Генеральной ассамблеей ООН в Нью-Йорке 13 декабря 2006 года. Наша страна стала последним государством Европы, которое подписало этот документ.

Конвенция как специальный международный договор в области защиты прав человека устанавливает международные стандарты обеспечения прав и

свобод инвалидов и конкретизирует обязательства государства по отношению к данной категории граждан.

Целью ее является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства.

Для реализации норм Конвенции разработан Национальный план, направленный на совершенствование системы медико-социальной экспертизы, предоставление современных реабилитационных услуг, а также на обеспечение доступа инвалидов и к труду, и к социальной инфраструктуре [1].

В 2015 году в Беларуси утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (Постановление Совета Министров от 22.07.2015 № 608) на период до 2020 года.

Первый этап реализации Концепции завершен в 2017 году. Было разработано нормативное, правовое, научно-методическое обеспечение, проведен ряд научных исследований, велась экспериментальная и инновационная деятельность, подготовка кадров, создавались специальные условия в учреждениях образования.

На данном этапе (2018-2020 гг.) отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное обучение. В частности, в «Белорусской государственной академии связи» создан Ресурсный центр для лиц с нарушением слуха. В университете существует практика психологической поддержки особенных обучающихся, начиная с момента подачи заявления в приемную комиссию, специалистом, курирующим вопросы особых категорий абитуриентов. В дальнейшем кураторы групп, в которых обучаются инвалиды по слуху, продолжают данную работу с применением методики индивидуального подхода.

Обучение в академии для указанной категории учащихся проводится с применением звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации.

Сегодня в мировой образовательной практике все более популярной (в том числе среди людей с ограниченными физическими возможностями) становятся дистанционные формы обучения.

У белорусских студентов есть возможность обучаться дистанционно в следующих ВУЗах нашей страны:

Белорусский государственный университет (Сетевая образовательная платформа (СОП) e-University — [euniversity.bsu.by](http://euniversity.bsu.by));

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Сайт ДО — <http://distant.bsuir.by>);

Белорусский национальный технический университет (Международный институт дистанционного образования (МИДО) — <http://www.bntu.by/mido>);

Полоцкий государственный университет ([www.psu.by](http://www.psu.by));

Белорусско-Российский университет (<http://cdo.bru.by>);

Институт государственного управления при Академии управления при Президенте РБ (<http://www.pac.by/ru/general-information/structure/institut-upr-kadrov> — Специальность — «Государственное управление и экономика»);

Белорусский государственный экономический университет (Сайт ДО — <http://cdo.bseu.by>);

Институт правоведения (<http://bip-ip.by>);

Барановичский государственный университет. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере экономики и образования (<http://www.barsu.by/faculties/CDO.php#P1>).

Однако следует отметить, в белорусских ВУЗах практикуется только платное дистанционное обучение.

Что касается последующего трудоустройства, то до сих пор инвалиды работали на специализированных предприятиях, а теперь для них везде создаются специализированные рабочие места, но в законодательстве нет четких стандартов по ним. Ведущий научный сотрудник НИИ труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь Наталья Манцура сообщила на международном интеграционном форуме «Доступный труд и занятость для людей с инвалидностью» в Витебске (июнь, 2017), что только сейчас разрабатывается проект, где будут учтены пожелания и нанимателей, и инвалидов по организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями [2]. Одна из возможностей трудоустройства лиц с нарушениями слуха уже реализована в проекте «Тихая касса» в Минске.

Также в Республике Беларусь продолжается разработка научных основ, научно-методического обеспечения инклюзивного образования, а также подготовка кадров для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, будет продолжена экспериментальная и инновационная деятельность.

На третьем этапе (2020 и последующие годы) количество учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, и предприятий, приспособленных для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями, увеличится, также продолжится работа по обозначенным выше направлениям [3].

Переход к инклюзивному образованию стал основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития. Статья 24 Конвенции о правах инвалидов [4] предусматривает обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Само понятие «инклюзия» было принято на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями и отражено в Саламанкской Декларации еще в 1994 году [5].

В чем же отличие инклюзивного образования от уже практикуемого с 2002 года в нашей стране интегрированного обучения?

Как указывает первый проректор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и

социальной защиты Республики Беларусь кандидат педагогических наук, доцент Змушко Антонина Михайловна [6], многие не находят разницы между интегрированным обучением и инклюзивным образованием.

Интеграция (лат. *integer* – целый) в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с особенностями психофизического развития в условиях, максимально приближенных к обычной среде с наименьшими ограничениями.

Инклюзия (англ. *Inclusion* – включение, присоединение) – это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей [7]. Профессор, доктор педагогических наук, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования Николай Николаевич Малофеев расширяет этот термин, указывая, что инклюзия обеспечивается лишь при условии отсутствия в учебном заведении физических, психологических или иных барьеров, и при условии наличия компетентных педагогов, соответствующего методического и технического оснащения [8].

Проводя семантический анализ терминов «интеграция» и «инклюзия», Ертанова Ольга Николаевна, старший научный сотрудник отдела социально-психологических проблем детства МГППУ отмечает, что в русском языке термин «интеграция» означает объединение в одно целое и процесс взаимного приспособления и объединения и несет в себе смысл, заложенный на Западе в термин «включение». И, наоборот, в русском языке слово «включение» означает присоединение, а также инородную частицу, вкрапление и по смыслу соответствует иностранному термину «интеграция» [9].

Многие авторы считают инклюзивное образование логическим продолжением идей интегрированного обучения, предшествовавшего инклюзии хронологически, идеологически и технологически [7]. Другими словами, интеграция предполагает *адаптацию обучающегося* к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в *адаптации системы* к потребностям лиц с особенностями развития.

Коноплева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии физической культуры и спорта Кабардино-Балкарского государственного университета предлагает не акцентировать внимание на терминологических несовпадениях и не рассматривать интегрированное обучение и инклюзию в противопоставлении и строгой дифференциации. По ее мнению, в ряде европейских стран, в том числе в Республике Беларусь, термин «интегрированное обучение» используется в более широком значении: и как интегрированное, и как инклюзивное образование, в то время как последний термин широко используется в англоязычных странах [10].

Понятие инклюзии гораздо шире и по содержанию означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида

или группы, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в более широкое сообщество в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этнической принадлежности и каким-либо другим признакам. Другими словами, инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретению свободы и новому качеству жизни [11].

Изучая опыт западных стран нельзя не отметить принципиально иной подход к пониманию инвалидности – социальный. Когда сегодня в Западной Европе и Америке говорят об инвалидах, то чаще всего имеют в виду людей с особенностями умственного и психического развития. Там уже давно изменилось отношение к невидящим, не слышащим, колясочникам. Для них созданы условия безбарьерности. В соответствии с Конвенцией ООН в обществе должно быть все приспособлено *для всех* (не специально для инвалидов, а просто для всех граждан)[12].

На современном этапе развития технологий электронного правительства и перехода к информационному обществу в Республике Беларусь лица с особенностями развития получают беспрецедентные возможности для образования, раскрытия и развития их духовно-нравственного потенциала, расширения возможностей социализации, трудоустройства и полноценного участия в общественной жизни.

Значимую роль в обеспечении правовой, медицинской и социальной поддержки людей с инвалидностью играют институты гражданского общества, которые являются важнейшей опорой государства в решении многих проблем населения. По этой причине для нас представляет особую ценность раскрыть потенциал участия общественных благотворительных организаций в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью и с особенностями психофизического развития, понимаемой как реализация права на включение в жизнь общества без дискриминации и на основе равенства возможностей.

Главным залогом успеха совместной деятельности некоммерческих общественных организаций (НКО) и государства в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью выступает принятие всеми участниками этой деятельности социального подхода к пониманию инвалидности и оказание материальной поддержки данным лицам, используя современные технологии, такие как криптовалюты и блокчейн.

Сегодня о них слышал практически каждый. Если коротко, то блокчейн — это система компьютеров — блоков одной цепи, которые защищены криптографическим шифрованием. Информация о любых действиях не хранится на каком-то отдельном сервере, а существует на всех устройствах, связанных в сеть. Это перспективная система записи финансовых транзакций, которая имеет все шансы повлиять на многие сферы человеческой жизни.

Высокий уровень социальной ответственности, крупные суммы денег, сложная бухгалтерия, работа с документацией — все это затрудняет

деятельность любой организации. Поэтому многие зарубежные благотворительные фонды взяли блокчейн на вооружение и уже добились первых результатов.

Очевидными преимуществами технологии блокчейн являются ее децентрализация, защищенность, прозрачность и неизменность данных. Это предельно открытая структура, для работы которой не нужны третьи лица. Именно Блокчейн может полностью изменить принципы работы благотворительных платформ, позволяя общественным организациям не тратить силы на маркетинг, а заниматься реальной помощью тем, кто в ней нуждается. Рассмотрим лишь некоторые примеры успешного применения технологии.

В 2013 году американка Конни Галлиппи основала фонд BitGive, который стал первой зарегистрированной НКО, использующей биткойны для процедуры пожертвований. Пользователь, направляющий криптовалюту на благотворительность, может следить в режиме реального времени за тем, как она используется. В октябре 2017 года Галлиппи объявила о запуске бета-версии GiveTrack — многоцелевой платформы для пожертвований на основе блокчейна.

Британская блокчейн-платформа Alice.si (расширение «si» означает socialimpact — социальный вклад) является социальным инструментом, используя который благотворительные организации могут увеличивать пожертвования и при этом наглядно демонстрировать жертвователям, куда пошли их деньги и какое влияние они оказали.

Исследовательский фонд SENS (США) является общественной благотворительной организацией, проводящей исследования и лечение заболеваний, связанных с возрастом. Фонд принимает биткойны и надеется, что пожертвования помогут найти лекарства и способы облегчить заболевания для людей, страдающих от возрастных проблем.

В заключение хочется сказать, что традиционная валюта безусловно останется средством для пожертвования, но в конечном итоге блокчейн-технология станет привычной, так как она более эффективна, защищает от мошенничества и ускоряет проведение транзакций [12].

Кроме благотворительности применение блокчейн может значительно упростить различные административные процедуры, отнимающие большое количество сил и времени. Так, данные, необходимые для принятия того или иного решения в сферах страхования, голосования, нотариальных действий, могут быть востребованы и обработаны без непосредственного посещения учреждения человеком с особенностями развития, а результаты отправлены по определенному маршруту, что исключит дублирование документов. Информация о транзакции будет сохранена в блоке и доступна в любой момент. В ближайшем будущем организации, использующие блокчейн-технологии, выйдут вперед и станут опорой для развития и поддержания достойного уровня жизни всех без исключения граждан Республики Беларусь.



Список использованных источников

1. Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, 21.10.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.belta.by/society/view/belarus-ratifikirovala-konventsiju-o-pravah-invalidov-215644-2016/> . Дата доступа: 08.04.2018
2. Почему инвалиды не имеют возможности в полной мере реализовать свое право на труд? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vitvesti.by/obshestvo/trudoustroistvo-dlia-invalidov-v-belarusi-i-vitebske.html>. Дата доступа: 09.04.2018
3. В Беларуси утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, 04.09.2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-utverzhdjena-kontseptsija-razvitiija-inkluzivnogo-obrazovaniija-lits-s-osobennostjami-161423-2015/>. Дата доступа: 08.04.2018
4. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. 2006. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). Дата доступа: 20.08.2017
5. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года [Электронный ресурс]. Режим доступа : [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf). Дата доступа : 07.04.2018
6. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. 2014. № 5. С. 9–19.
7. Куксик, И. П. Инклюзия – как современная концепция обучения людей с ограниченными возможностями / И. П. Куксик // Непрерывное профессиональное образование. 2012. С.64–65.
8. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии / Н. Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2011. № 15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii>. Дата доступ : 07.04.2018
9. Ертанова, О. Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики / О. Н. Ертанова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина [и др.]. М., 2011.
10. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Регионального семинара Минск, 2007.
11. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». 2008. № 205. Москва, Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований. 224 с.
12. Соловьева, О. А. Инклюзия – образование, доступное для всех // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). –Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=849>. Дата доступа: 06.04.2018