

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»  
Новополоцкий городской исполнительный комитет  
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

## **УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД**

Электронный сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
к 50-летию Полоцкого государственного университета  
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

**Улица без конца: строим инклюзивный город** [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.*

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко  
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

# СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК: 159.0.07

## СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ДЕТЕЙ

*А. Н. Николаев, профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования Псковского государственного университета, доктор психологических наук, доцент*

В статье приводятся результаты экспериментального исследования изменения отношения к здоровому образу жизни подростков, состоящих на учете в милиции под влиянием освоения новой для них деятельности – спортивной, и в частности – занятий волейболом в спортивных школах Санкт-Петербурга.

Поскольку в статье речь идет об отношении детей к здоровому образу жизни (ЗОЖ), то необходимо определить методологические подходы исследования этих явлений – ЗОЖ и отношения.

ЗОЖ традиционно трактуется, как образ жизни, направленный на профилактику болезней и укрепление организма человека в целом. При этом вряд ли можно считать эти два направления исчерпывающими. Есть все основания кроме сохранения здоровья и целесообразного развития организма в определение ЗОЖ включить становление и сохранение благоприятного психического состояния, а так же развитие и сохранение эффективности функций психики. При исследовании ЗОЖ, в таком случае целесообразно ориентироваться на следующие ее показатели: профилактика заболеваний; укрепление организма человека; стремление к преобладанию благоприятного психического состояния; активность, направленную на развитие всех психических функций (отражения, отношения и регуляции). При всем том, для измерения отношения к ЗОЖ следует конкретизировать эти показатели, нужно выявить ее компоненты. Сюда можно отнести: закаливание; искоренение вредных привычек; нахождение в безопасной и благоприятной для обитания среде; оптимальный двигательный режим; рациональное питание; соблюдение личной гигиены; соблюдение режима отдыха; соблюдение режима труда.

Соблюдение этих компонентов ЗОЖ и приводит к активности и, соответственно, к достижению выделенных выше ее показателей. Однако вопрос об измерении отношения субъекта к чему-либо или к кому-либо трактуется не однозначно. В 1979 Р. Мартенс [1], отмечая сложность исследования отношения, остроумно замечает, что даже в солидных

психологических и педагогических словарях термин «отношение» просто отсутствует (а термин «отопление» встречается часто). В Российской психологии отношение уже традиционно исследуется по Р. Мартенсу, который предложил отношение к чему-либо измерять по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам. Между тем, изучение субъектного отношения по этим трем компонентам не так уж бесспорно. Почему? Ответ на этот вопрос подробно изложен А. Н. Николаевым [3]. Вот эти причины: а) поведенческий компонент отношения не является рядоположным в числе других – когнитивный и аффективный компоненты проявляются в поведенческом, а когнитивный и аффективный являются внутренними явлениями, тогда как поведенческий — внешним; б) знание об объекте, как и мышление, связанное с ним — еще не отношение, это – лишь основа для его формирования; из-за явления эмергентности (когда целое превышает сумму его составляющих) сводная оценка отношения не может строиться на сумме баллов за оценки объекта по его частям; в) субъектная оценка объекта не является валидной при измерении отношения к нему (например, высокая оценка спорта не гарантирует того, что человек так же высоко оценит занятия им, ведь отношение к спорту, проявляется в реальной деятельности при удовлетворении соответствующих потребностей) [3]. Если информация об объекте и его эмоциональная привлекательность влияют на формировании потребности в нем, то при измерении отношения, именно потребность и следует измерять. Если, как отмечалось выше, показателям отношения к объекту являются активность, связанная с ним, то активность-то и следует оценивать при оценке отношения. Показателями отношения человека к чему-либо или к кому-либо являются потребность в нем и активность, связанная с этим объектом. Однако из числа компонентов и, соответственно, показателей нельзя исключить эмоциональную привлекательность объекта, которая может быть отражена в удовлетворенности, связанной с взаимодействием с этим объектом. Ведь по К. К. Платонову, удовлетворенность является антиподом потребности [4]. Когнитивный, эмоциональный компоненты отношения, предложенные Р. Мартенсом, лишь характеризуют составляющие субъектного отношения – потребности и удовлетворенности. Поведенческий же компонент субъектного отношения, отмечен А.Н. Николаевым, как активность деятельности. Таким образом, компонентами субъектного отношения и его показателями являются: **потребности** в объекте, **активность** по отношению к этому объекту и **удовлетворенность** от взаимодействия с этим объектом [3].

Для исследования отношения детей к ЗОЖ оценивалась следующее: мера выраженности у детей потребности вести ЗОЖ; ведут ли они реально такой образ жизни, и насколько они удовлетворены от ведения ЗОЖ.

Для проведения экспериментального исследования использовалась специально созданная методика, представляющая собой анкету шкального типа, в которой состав признаков ЗОЖ повторяется трижды (в соответствии с компонентами отношения – потребности, активность и удовлетворенности).

Задачей исследования явилось выявление характера влияния занятий игровыми видами спорта на динамику отношения к компонентам ЗОЖ.

Исследование проводилось на базе спортивных школах Петербурга, где 12-13-летние подростки занимались баскетболом, волейболом и гандболом. В учебно-тренировочные группы были включены 2-3 подростка, относящихся к группе делинквентов и состоящих на учете в полиции (каждый из тренеров был обязан включить таких детей в свои группы). Именно эти подростки и составили объект исследования. Выборка испытуемых состояла из 32 десоциализированных подростков (17 мальчиков и 15 девочек). Были проведены 2 исследовательских среза: в самом начале их занятий спортом и спустя один учебный год (9 месяцев).

Результаты исследования.

Получен уникальный результат: все 24 показателя отношения к ЗОЖ имеют положительную динамику.

Ниже перечислены показатели изменения двух из трех компонентов отношения к каждому из компонентов ЗОЖ по числовым значениям их выраженности и вариативности в начале занятий и по прошествии учебного года; здесь приводятся значения разницы всех показателей между двумя измерениями, и достоверности их различий по критерию  $\chi^2$  (х-квадрат) для 4-польных таблиц.

Ниже отражены особенности *изменения потребности в ЗОЖ* (здесь и далее: в скобках отражено значение коэффициента вариации –  $v$ ; если обе стрелки указывают вперед-вверх, это говорит о достоверности различий; если одна горизонтальна, а другая вперед-вверх – изменение положительное, но статистически не достоверно): закаливание – 2,23 (11,2 %)  $\Rightarrow$  2,67 (18,8 %);  $\chi^2 = 1,39$  ( $p < 0,25$ ); искоренение вредных привычек – 2,77 (13,4 %)  $\Rightarrow$  8,05 (6,4 %);  $\chi^2 = 33,09$  ( $p < 0,001$ ); соблюдение личной гигиены – 4,16 (31,8 %)  $\Rightarrow$  5,02 (32,12 %);  $\chi^2 = 3,44$  ( $p < 0,10$ ); нахождение в благоприятной среде – 3,46 (13,8 %)  $\Rightarrow$  3,85 (27,4 %);  $\chi^2 = 1,02$  ( $p < 0,50$ ); оптимальный двигательный режим – 4,53 (19,4 %)  $\Rightarrow$  5,78 (10,2 %);  $\chi^2 = 3,91$  ( $p < 0,05$ ); рациональное питание – 3,15 (9,6 %)  $\Rightarrow$  3,62 (23,4 %);  $\chi^2 = 3,25$  ( $p < 0,10$ ); соблюдение режима отдыха – 2,11 (12,0 %)  $\Rightarrow$  3,59 (19,4 %);  $\chi^2 = 4,48$  ( $p < 0,05$ ); соблюдение режима учебной деятельности – 2,02 (10,6 %)  $\Rightarrow$  5,83 (15,9 %);  $\chi^2 = 6,77$  ( $p < 0,01$ ).

Сказанное позволяет сделать вывод, что приобщение к спортивной жизни оказало позитивное влияние на потребности делинквентных детей в ЗОЖ, а на потребности искоренения вредных привычек, соблюдения режима учебной деятельности, режима отдыха и соблюдение оптимального двигательного режима повлияло существенно.

Особенности *изменения активности в процессе соблюдения ЗОЖ*: закаливание – 1,17 (9,5 %)  $\Rightarrow$  1,45 (22,87 %);  $\chi^2 = 1,09$  ( $p < 0,25$ ); искоренение вредных привычек – 2,15 (15,9 %)  $\Rightarrow$  8,34 (6,1 %);  $\chi^2 = 36,13$  ( $p < 0,001$ ); соблюдение личной гигиены – 4,89 (30,6 %)  $\Rightarrow$  6,14 (27,5 %);  $\chi^2 = 4,23$  ( $p < 0,05$ ); нахождение в благоприятной среде – 4,63 (19,3 %)  $\Rightarrow$  4,99 (22,4 %);  $\chi^2 = 2,82$  ( $p < 0,10$ ); оптимальный двигательный режим – 4,66 (10,9 %)  $\Rightarrow$  8,62 (8,8

);  $\chi^2 = 31,72$  ( $p < 0,001$ ); рациональное питание – 2,49 (25,5 %)  $\Rightarrow$  3,79 (33,1 %);  $\chi^2 = 4,38$  ( $p < 0,01$ ); соблюдение режима отдыха – 4,33 (11,0 %)  $\Rightarrow$  5,65 (21,5 %);  $\chi^2 = 5,16$  ( $p < 0,025$ ); соблюдение режима учебной деятельности – 4,84 (9,8 %)  $\Rightarrow$  7,03 (11,8 %);  $\chi^2 = 8,62$  ( $p < 0,01$ ).

Характеризуя реальную активность делинквентных подростков в соблюдении требований ЗОЖ, получены исключительно положительные результаты. Эта активность повысилась по всем компонентам ЗОЖ. При этом, хотя и положительные, но не достоверные изменения получены лишь по двум компонентам: по закаливанию и по нахождению в благоприятной среде. Чем это объяснить? Что касается закаливания, то и лица, не относящиеся к числу делинквентных, не отличаются высокой активностью в выполнении такого рода процедур. Недостоверность изменений нахождения в благоприятной среде объясняется объективными причинами, не зависящими от активности подростков.

Наибольшие изменения обнаружены по следующим компонентам ЗОЖ (по убывающей): искоренение вредных привычек; оптимальный двигательный режим; соблюдение режима учебной деятельности; и рациональное питание.

Таким образом, доказано, что приобщение трудных подростков к занятиям спортом, коренным образом меняет их образ жизни. Они, приобщаясь к спорту, приобщаются и к ЗОЖ. Однако название данной работы может вызвать у читателя вопрос: а разве сам факт начала занятий спортом не является приобщением к здоровому образу жизни (ЗДЖ)? Ответ на этот вопрос однозначный – нет. На это есть два аргумента: во-первых, ЗОЖ и занятия спортом соотносятся как целое и часть, и то при условии здоровьесберегающих занятий; и, во-вторых, сами занятия спортом в современных условиях нередко только вредят здоровью. Другими словами, активные занятия спортивной деятельностью не всегда служат профилактике заболеваний и сохранению здоровья.

Сказанное определенно справедливо к игровым видам спорта. Однако есть основания предполагать, что подобная тенденция по позитивному изменению к ЗОЖ после начала занятий и другими видами спорта сохранится.

Столь значительные позитивные изменения отношения к ЗОЖ не удивительны, если обратиться к литературе, где отражены результаты подобных исследований. Так, А.Н. Николаевым, в этой же серии исследований, было показано, что благодаря приобщению к занятиям спортом «почти по всем показателям отношения к девиациям поведения в экспериментальной группе получены позитивные статистически достоверные изменения (за исключением отношения к сквернословию)», то есть, был достигнута коренная переоценка собственного поведения [2, с. 246]. Так же по всем показателям их социализации выявлены положительные и статистически достоверные трансформации [там же]. Кроме того, и делинквентов-спортсменов статистически достоверно повысились показатели учебной успеваемости в школе, по сравнению с учениками контрольной группы [там же]. И, наконец, треть направленных в спортивные школы делинквентных подростков стали

капитанами своих команд, то есть, проявили свою склонность к лидерству, и более половины – вошли в число успешных спортсменов (по мнению тренеров).

Работа, выполненная А. А. Самохиной (А. А. Мининой – ученицей автора) экспериментальным путем, убедительно доказала, что действенным средством ресоциализации подростков успешно выступают детско-подростковые спортивные центры, которые включают десоциализированных подростков для формирования их личности в благоприятную социальную среду [5].

Полученные результаты приведенных здесь экспериментальных исследований убедительно показали высокое значение погружения делинквентов подросткового возраста в условия спортивной жизни. Учебная социальная среда в школе так же является благоприятной воспитательной средой. Однако, как можно предположить, она не столь эффективна в отношении делинквентных подростков. Есть основания предположить и другое, что окружающая таких подростков школьная среда и среда спортивная взаимно дополняют друг друга, и, что возможно, находятся в синергии. Однако это является направлением дальнейших исследований.

#### Список использованных источников

1. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс. – М.: ФиС, 1979. – 176 с.
2. Николаев, А. Н. Спорт как средство устранения наркозависимости и делинквентности у подростков / А. Н. Николаев // Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление / Под ред. Д. Я. Грибановой. – Псков: Псковский государственный университет, 2015. С. 241-253.
3. Николаев, А. Н. Новый подход изучения отношения к здоровому образу жизни (На примере отношения к физической культуре и спорту) / А. Н. Николаев // Актуальные проблемы психологического здоровья / Под ред. Д. Я. Грибановой. – Псков: Псковский государственный университет, 2016. – С. 114-120.
4. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов // 2-е изд. М.: Высш. шк., 1984. – 174 с.
5. Самохина, А. А. Психолого-педагогические особенности ресоциализации личности делинквентов средствами спортивной деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук / А. А. Самохина; СПбГУ. – СПб., 2002. – 115 с.