

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»



О. В. Пилимон
Т. Н. Русак
З. Г. Руденок

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по педагогической практике

для студентов 3 курса
специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование»

Новополоцк
2017

УДК 37(075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией
спортивно-педагогического факультета в качестве методических указаний
(протокол № 8 от 26.04.2017)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой физической культуры и спорта
Е. Н. БОРУН;

канд. психол. наук, доц. каф. технологии и методики преподавания
Н. Н. АНДРЕЕВА

© Пилимон О. В., Русак Т. Н., Руденок З. Г., 2017

© Полоцкий государственный университет, 2017

Введение

Педагогическая практика студентов – неотъемлемое звено общей системы профессиональной подготовки педагога дошкольного образования, важнейший путь связи теории с практикой, необходимое условие реализации знаний в конкретной профессиональной деятельности. В то же время это и способ углубления, расширения и систематизации теоретических знаний, проверка профессиональной пригодности будущих специалистов. Практика способствует формированию профессионального самосознания, что создает условия для развития потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии будущего педагога.

Практика выполняет несколько важнейших функций: является базой для наблюдения за педагогическим процессом в условиях современного дошкольного учреждения и тем самым предваряет, дополняет и обогащает теоретическую подготовку будущих педагогов, создает условия для осознанного усвоения теоретических знаний на основе участия в конкретных педагогических ситуациях.

Содержание практики представляет собой комплекс мероприятий, для обеспечения и последовательного овладения студентами умениями и навыками профессиональной деятельности. Она направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Она предполагает: изучение личностных особенностей воспитанников; проведение занятий; организацию воспитательных мероприятий с детьми, совместно с детьми и их родителями; анализ образовательного процесса учреждения дошкольного образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие следующих умений: информационных, ориентационных, исследовательских, организаторских, коммуникативных и развивающих.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики:

– становление общепрофессиональной компетенции студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми.

Задачи практики:

– закрепить теоретические знания, научить творчески применять их в учебно-воспитательной работе с детьми;

- формировать целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного учреждения;
- овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развивать способности выбора педагогических технологий, соответствующих задачам воспитания и обучения детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- овладевать профессиональными умениями и навыками: гностическими, проективно-конструктивными, организаторскими, коммуникативными, специальными;
- овладевать навыками диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

- сущность, содержание и структуру педагогического процесса учреждений дошкольного образования;
- содержание деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе;
- наиболее рациональные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- методику организации и проведения занятий по каждой из образовательных областей;
- методику организации и проведения развлечения для детей;
- методы организации работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи;
- особенности планирования коррекционно-развивающей работы по образовательным областям;
- методы диагностики сформированности знаний, умений и навыков дошкольников по образовательным областям;

уметь:

- анализировать опыт других и свою педагогическую деятельность;
- организовывать коллективную, индивидуальную и групповую деятельность детей;
- применять наиболее рациональные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- реализовывать на практике методику проведения развлечения и занятий по каждой из образовательных областей;

- выбирать и использовать методы организации работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи;
- самостоятельно планировать коррекционно-развивающую работу по образовательным областям;
- проводить диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков дошкольников по образовательным областям;
- проводить, обрабатывать и оформлять результаты диагностического исследования личности ребенка, его познавательной сферы, положения в группе посредством эмпирических методов (наблюдение, беседа, тестирование);

владеть:

- технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- методикой организации и проведения занятий по каждой из образовательных областей;
- методикой организации и проведения развлечения для детей;
- методами организации работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи
- диагностикой определения уровня сформированности знаний, умений и навыков дошкольников по образовательным областям;
- методикой коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Прохождение практики должно способствовать приобретению студентами следующих **компетенций:**

академических:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

социально-личностных:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

профессиональных в обучающей деятельности:

- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу детей дошкольного возраста;

профессиональных в воспитательной деятельности:

- ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

профессиональных в развивающей деятельности:

– ПК-13. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве педагога учреждения я дошкольного образования.

– ПК-15. Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

– ПК-18. Осуществлять профилактику нарушений в развитии эмоциональной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста;

профессиональных в ценностно-ориентационной деятельности:

– ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

– ПК-23. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-24. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Базами практики являются учреждения дошкольного образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика студентов представляет собой начальную ступень освоения педагогической профессии. Она организуется на основании договоров о практике, заключаемых учреждениями высшего образования с организациями, осуществляющими дошкольное образование.

Программа предусматривает первичное вхождение студентов в педагогическую профессиональную среду. Педагогическая практика не совмещена с учебным процессом, ее длительность составляет две недели. Практика организуется из расчета 5 дней в неделю по 6 часов в день.

Перед началом практики руководителями практики от кафедры технологии и методики преподавания проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняется порядок прохождения педагогической практики, ее содержание и проводится инструктаж по охране труда.

Обязанности студента в период прохождения практики

1. Студент должен пройти медицинский осмотр и оформить санитарную книжку до начала практики.

2. Студент должен изучить требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

3. До выезда на практику студент обязан:

- знать место и сроки проведения практики;
- получить и изучить рабочую программу практики (график проведения практики);
- явиться на организационное собрание кафедры по вопросу проведения практики.

4. В период прохождения практики студент обязан:

- своевременно прибыть на место практики;
- выполнять действующие правила внутреннего трудового распорядка организации – базы практики;
- выполнять все указания руководителей практики от университета и базы практики, а также задания, предусмотренные программой практики;
- вести отчетную документацию практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы, осуществлять сбор (текстовых и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета о практике;
- оказывать практическую помощь учреждению дошкольного образования в изготовлении пособий, игрушек, атрибутов к играм;
- составить отчет по результатам практики, представить его на проверку и подпись руководителю практики от кафедры, а также руководителю от базы практики.

5. По окончании прохождения практики студент обязан:

- в установленный срок прибыть на кафедру, защитить в установленные кафедрой сроки отчет перед комиссией;
- в случае невыполнения требований, предъявленных студенту, он может быть отстранен от практики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с содержанием практики студенты знакомятся:

- с профилем деятельности организации дошкольного учреждения в целом и деятельностью его основных структурных подразделений;

- особенностями организации режима дня в первую и во вторую половину дня;
- организацией учебных занятий в первую половину дня;
- особенностями планирования коррекционно-развивающей работы по образовательным областям;
- организацией работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи.

Студенты изучают нормативные документы, регламентирующие деятельность УДО, работают в качестве воспитателя дошкольного учреждения, проводят четыре зачетных занятия, оформляют и защищают отчетную документацию по педагогической практике.

3.1. Педагогический аспект

Первая неделя

Задание 1. Установочная конференция на факультете: ознакомление с целью, задачами, основными направлениями учебной практики, требованиями к ведению и оформлению отчетной документации. Инструктаж по охране труда.

Конференция проводится руководителями практики от кафедры технологии и методики преподавания, на которой они:

- знакомят студентов с целью, задачами, содержанием педагогической практики;
- требованиями к ведению и оформлению документации;
- предоставляют информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики, ее сроках;
- проверяют наличие медицинской справки у студентов, направляемых на практику.

Инструктаж по охране труда.

Теоретический материал к заданию

Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (УДО) его заведующий, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с законодательством.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования должны приходить на свои рабочие места не менее чем за 10 минут до начала рабочего времени, визуально проверять групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования. При обнаружении нарушений режима безопасности они обязаны немедленно принять меры по их устранению, поставить в известность заведующего учреждением дошкольного образования. Организовывать образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Педагогическими работниками УДО должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования. Воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми.

Запрещается использовать в групповых помещениях и местах пребывания воспитанников кипятильники, электрочайники и пр., применять для целей нестандартные нагревательные устройства.

На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных для воспитанников предметов, неисправного надворного оборудования, сломанных веток.

При получении воспитанником травмы педагогические работники УДО обязаны применять меры по оказанию первой доврачебной помощи.

В случае исчезновения воспитанника необходимо безотлагательно организовать его поиск, сообщить в ближайшее отделение милиции и его законным представителям.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать воспитанника воспитателю, а в случае его отсутствия – иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы, помощнику воспитателя.

Забирать ребенка из учреждения дошкольного образования должны его законные представители. В случае, когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка из учреждения дошкольного образования (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники, знакомые) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в состоянии алкогольного опьянения [5].

Задание 2. Установочная конференция в учреждении дошкольного образования: беседа с заведующей УДО.

Беседа с заведующей УДО:

1. Адрес УДО.
2. Краткая история УДО. Его современное состояние, тип.
3. Основные задачи и направления УДО на данный учебный год.
4. Количество возрастных групп, их комплектация.
5. Характеристика педагогического состава:
 - а) кадры, их количество;
 - б) образование, категории.
6. Основные нормативные документы, определяющие деятельность УДО.

Теоретический материал к заданию

- Закон Республики Беларусь «Об образовании»;
- Концепция по дошкольному образованию;
- Международная конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Трудовой кодекс;
- Закон Республики Беларусь «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Беларусь»;
- Положение об учреждении дошкольного образования;
- Устав об учреждении дошкольного образования.

7. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях дошкольного образования, профилактика детского травматизма.

Теоретический материал к заданию

Согласно Кодексу об образовании (п. 4 ст. 20), создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования. В соответствии с п. 1 ст. 31 обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования руководитель учреждения дошкольного образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с законодательством.

Заведующий учреждением образования:

- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения образования во время осуществления образовательного процесса в установленном законодательством Республики Беларусь порядке;
- принимает меры по созданию для обучающихся и работников безопасных и благоприятных для жизни и здоровья условий обучения, воспитания, труда;
- обеспечивает соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Заместитель заведующего по основной деятельности:

- организует пропаганду и формирование здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечивает создание безопасных и здоровых условий обучения и труда, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Воспитатель дошкольного образования:

- совместно с медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечивает создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса.

В должностных обязанностях руководителей учреждений дошкольного образования, их заместителей и иных педагогических работников в обязательном порядке должна быть закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся во время их пребывания в учреждении дошкольного образования.

При получении воспитанником травмы педагогические работники обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи, вызову на место происшествия медицинских работников или доставке потерпевшего в организацию здравоохранения и незамедлительно сообщить его родителям (законным представителям).

Расследование несчастных случаев осуществляется в соответствии с Инструкцией о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2003 г. № 58.

Анализ сведений о травмах, полученных воспитанниками в учреждениях дошкольного образования, свидетельствует о том, что в сравнении с 2014 годом их количество увеличилось на 10 единиц. В связи с этим необходимо не только ежегодно рассматривать вопросы состояния травматизма обучающихся и обеспечения безопасности их жизнедеятельности в УДО на всех заседаниях советов отделов (управлений) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах, педагогических советов учреждений дошкольного образования, но и анализировать причины получения травм воспитанниками в учреждении дошкольного образования, устранять условия, способствующие их получению, планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования обязаны ознакомить воспитанников с основами безопасного поведения в учреждении дошкольного образования, на улице, в быту.

При организации образовательного процесса в течение дня необходимо обеспечить создание безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников.

К организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования допускаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию, прошедшие проверку знаний по вопросам охраны труда.

Круглосуточный доступ в здание учреждения дошкольного образования разрешается заведующему, заместителю заведующего по хозяйственной работе, заместителю заведующего по основной деятельности, персоналу обслуживающих организаций при возникновении аварийных ситуаций.

Адреса и номера телефонов заведующего учреждением дошкольного образования, скорой помощи, пожарной и других аварийных служб должны быть размещены в каждом учреждении образования на видном месте.

При возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, обнаружении подозрительных веществ и предметов необходимо позвонить по телефонам 101, 102 или единому номеру экстренной помощи 112.

В случае возникновения пожара действия заведующего учреждением дошкольного образования должны быть направлены на обеспечение безопасности воспитанников, работников учреждения дошкольного образования и их эвакуацию в соответствии с Правилами пожарной безопасности Республики Беларусь ППБ Беларуси 01-2014, утвержденными постановлением Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14 марта 2014 № 3.

До прибытия представителей соответствующих структур педагогические работники обязаны немедленно эвакуировать находящихся в опасной зоне воспитанников и обеспечить охрану данной зоны от проникновения посторонних лиц.

Руководитель учреждения дошкольного образования должен информировать органы и учреждения, осуществляющие государственный санитарный надзор, а также иные уполномоченные органы и организации, об аварийных ситуациях в здании и на территории учреждения дошкольного образования, создающих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Запрещается проведение текущего и капитального ремонтов здания, помещений и коммуникаций учреждения дошкольного образования в условиях пребывания воспитанников.

Экскурсия по УДО:

- а) количество этажей;
- б) изолированность групп;
- в) наличие музыкального зала, бассейна и др.;
- г) наличие информационных стендов;
- д) подсобные помещения.

Задание 3. Посещение методического кабинета и беседа с заместителем заведующего по основной деятельности.

- а) должностные обязанности;**

Теоретический материал к заданию

Должностные обязанности заместителя заведующего по основной деятельности

Осуществляет научно-методическое обеспечение при реализации образовательных программ дошкольного образования. Анализирует состояние методической работы и образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, разрабатывает предложения и рекомендации по

повышению их эффективности. Участвует в организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, научно-методическом и организационном сопровождении аттестации педагогических работников. Осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов. Выявляет, изучает, обобщает и распространяет педагогический опыт. Анализирует состояние научно-методического обеспечения в учреждении (учебно-программная документация, программно-планирующая документация воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, средства обучения). Оказывает необходимую консультативную помощь педагогическим работникам в осуществлении их деятельности, практическом использовании форм и методов воспитания и обучения. Ведет установленную и отчетную документацию [10].

б) беседа по годовому планированию деятельности учреждения дошкольного образования и другой нормативной документации;

Теоретический материал к заданию

В соответствии с поставленными задачами в годовом плане могут быть отражены следующие направления деятельности учреждения дошкольного образования.

1. Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения годового плана за предыдущий год, на основе которого определяются годовые задачи на предстоящий год (2–3 задачи).

2. Организационно-педагогические мероприятия: организация образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования, в т.ч. на платной основе; формирование и оснащение развивающей среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников, организация деятельности педагогических советов и др.

3. Работа с педагогическими работниками: формы повышения квалификации в межкурсовой период, диагностическая работа, подготовка аттестации педагогических работников, изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогов, экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива и др.

4. Воспитательная работа: мероприятия с участием воспитанников по социально-нравственному, личностному и физическому воспитанию

(проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т.д.).

5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, медицинских работников и др.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, включению их в образовательный процесс.

7. Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования.

8. Организация работы в летний оздоровительный период: мероприятия по подготовке учреждения дошкольного образования к деятельности в летний период, формы работы с участниками образовательного процесса.

9. Руководство и контроль: виды и содержание контроля.

10. Административно-хозяйственная деятельность: работа по укреплению материально-технической базы УДО (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, осуществление ремонтных работ и т. д.).

в) основные направления повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей дошкольного образования;

Теоретический материал к заданию

Для повышения профессиональной компетентности всех педагогических работников системы дошкольного образования требуется непрерывное дополнительное образование: повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года; целенаправленное самообразование с активным участием в организационно-методических мероприятиях в межкурсовой период; переподготовка (при необходимости).

г) оформление методического кабинета;

Теоретический материал к заданию

При создании, оснащении и организации работы методического кабинета рекомендуется опираться на следующие принципы:

– оснащение кабинета должно быть простым и рациональным, должно обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса;

– оформление кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям. Эстетический облик зависит от выбора мебели, цвета стен, рационального размещения учебно-методического материала;

– основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи;

– оснащение кабинета и его размещение должно соответствовать требованиям противопожарной техники безопасности.

Главное в методической работе – оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками. Методическая работа направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, где внедряется лучший педагогический опыт воспитания и обучения.

Методический кабинет включает:

- рабочее место;
- учебно-методическое обеспечение;
- дидактическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- номенклатуру дел;
- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности;
- консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают

УДО;

- нормативные документы;
- опыт работы воспитателей;
- оформление стендов;
- выставку литературы по годовым задачам и темам календарного планирования и др.

Систематизация методического материала в кабинете по разделам:

1. Физическое воспитание:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- физическая культура;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

2. Умственное воспитание:

- сенсорное воспитание;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений.

3. Нравственное воспитание.

4. Трудовое воспитание.

5. Художественная литература.
6. Художественно-эстетическое воспитание:
 - знакомство с искусством;
 - изобразительная деятельность;
 - конструирование и ручной труд;
 - музыкальное воспитание.
7. Культурно-досуговая деятельность.
8. Игра.
9. Воспитание детей раннего возраста.

д) режим работы кабинета.

Отразить в отчете режим работы кабинета.

Задание 4. Распределение студентов по группам УДО. Знакомство и беседа с педагогами, детьми.

а) возраст детей, количество мальчиков и девочек;

б) характеристика помещений возрастной группы (описание помещений для игр и учебных занятий в группе, гигиенических процедур, приема детей, помещение для сна, наличие специального оборудования в помещениях возрастной группы);

в) основные обязанности воспитателя дошкольного учреждения;

Теоретический материал к заданию

Должностные обязанности воспитателя. Планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями. Организует выполнение детьми режима дня. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни. Осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения. Способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников. Ведет установленную документацию. Использует в практике новейшие научно-методические материалы и подходы в области образования. Участвует в работе педагогических советов учреждения, методических объединений и выполняет их решения. Повышает свой профессиональный и культурный уровень, получает дополнительное образование. Координирует деятельность помощника воспитателя и дру-

гих работников в рамках единого образовательного процесса. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами дошкольного учреждения общего среднего образования. Изучает семейные и бытовые условия воспитанников. Соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечивает создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса [9].

г) основные виды воспитательной работы:

- физическое развитие воспитанника;
- социально-нравственное и личностное развитие воспитанника;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- эстетическое развитие;

д) основные виды документации, которую ведет воспитатель УДО. Беседа с воспитателями и анализ учебно-дидактических пособий.

Теоретический материал к заданию

Основная документация педагогических работников учреждений дошкольного образования

Воспитатель

1. План образовательного процесса с воспитанниками.
2. Протоколы родительских собраний.
3. Табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования.
4. Сведения о родителях и воспитанниках.

Задание 5. Знакомство с перспективным планом работы воспитателя на период практики.

Теоретический материал к заданию

Планирование образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты.

Годовые задачи учреждения дошкольного образования.

Научно-методическое обеспечение (перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

Список детей по подгруппам (с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников; подгруппы детей могут изменяться в течение года).

Циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня (содержание деятельности с воспитанниками в первую и вторую половину дня).

Взаимодействие с семьями воспитанников (формы и содержание работы по психолого-педагогическому образованию родителей и включению их в образовательный процесс).

Индивидуальная работа с воспитанниками (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Закаливание (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования).

Двигательная активность (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках, активный отдых).

Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).

Планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия; тема занятия; программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); источники планирования. Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет определенное своеобразие. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста.

Необходимо указывать программные задачи применительно к каждому возрасту; предусмотреть дифференцированные задания для детей.

Нерегламентированная деятельность воспитанников (виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая (предметная в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая).

В учреждениях дошкольного образования рекомендуется часть структурных компонентов плана (годовые задачи учреждения дошкольного образования; научно-методическое обеспечение; список воспитанников по подгруппам; циклограмму совместной деятельности педагогического работника с воспитанниками в течение дня; взаимодействие с семьей; индивидуальную работу с воспитанниками; закаливание; двигательную активность) разрабатывать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованную и нерегламентированную деятельность) – на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

Изменение занятий может заключаться в постепенном преподнесении новой информации, смене дидактического материала, использовании новых методических приемов и др.

Задание 6. Анализ плана реализации образовательного процесса в группе на период практики.

Анализ плана реализации образовательного процесса включает:

- тему недели (цель);
- специально организованную деятельность, регламентированную типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).

При планировании занятий существуют требования к их оформлению:

1. Название темы занятия.
2. Программное содержание (образовательные задачи).
3. Дидактический материал.
4. Ход занятия.
5. Способ организации детей на занятии:
 - нерегламентированная деятельность воспитанников.

Виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая (предметная – в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая;

- двигательная активность.

Утренняя гимнастика (комплекс планируется на 2 недели (на 2-й неделе упражнения усложняются или увеличивается количество раз выполнения данного упражнения).

Подвижные игры (4 игры на месяц, на 3-й и 4-й неделях – усложнения) и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках.

Активный отдых (развлечения) (проводятся 1 раз в 2 недели);

– индивидуальная работа с воспитанниками.

Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

– закаливание.

Основные виды закаливания (воздушное, водное и др.) планируются с учетом принципов закаливания, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования;

– взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы и содержание работы по психолого-педагогическому образованию родителей и включению их в образовательный процесс (консультации, ширмы-передвижки, беседы, собрания и др.).

Задание 7. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в первую и вторую половину дня в своей возрастной группе.

Теоретический материал к заданию

Принципы построения режима дня:

1. Учет состояния здоровья детей.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Учет сезонности (время года).
4. Учет климатических условий данной местности.

Распорядок дня воспитанников в учреждении дошкольного образования должен предусматривать:

- гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования воспитанников различных возрастных групп;
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

– проведение образовательного процесса (занятий), включающего рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности умственных и физических нагрузок.

Максимальная нагрузка на воспитанников дошкольного возраста в организованных занятиях, количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться в соответствии с учебными планами и учебной программой дошкольного образования, разработанными и утвержденными в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья, физиологической подготовленности воспитанников.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10–15 мин, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет – до 20–25 мин, с воспитанниками в возрасте от 5 до 6 лет – до 30 мин, в физкультурные минутки – не менее 1,5–2 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10–12 мин. Во время перерывов должны проводиться подвижные игры умеренной интенсивности.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех группах задаваться не должны.

Пребывание воспитанников на открытом воздухе должно предусматриваться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин – 4 ч в зависимости от режима работы дошкольного учреждения и в соответствии с учебной программой дошкольного образования, утвержденной в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Во время прогулки должны быть обеспечены двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в т.ч. в зимний период.

Руководитель учреждения дошкольного образования может принимать решение о сокращении длительности (или запрещении) прогулок для воспитанников на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях: скорости движения воздуха более 3 м/с и температуре атмосферного воздуха –15 С и ниже – для воспитанников в возрасте до 3 лет, при температуре атмосферного воздуха –18 С и ниже – для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Физическое воспитание и закаливание воспитанников должно включать следующие средства:

- занятия по физической культуре;

– физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурная минутка и др.);

– активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.).

В учреждении дошкольного образования воспитанники должны:

– мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прогулок, посещения санитарного узла, иметь индивидуальные предметы личной гигиены;

– ежедневно (во время утреннего умывания или после обеда) чистить зубы: с 2-летнего возраста увлажненной щеткой, с 3-летнего – с использованием детской зубной пасты;

– с 2-летнего возраста после каждого приема пищи полоскать полость рта водой, имеющей комнатную температуру. Зубные щетки и стаканчики должны храниться в буфетных групповых ячеек [15].

Задания по наблюдению первой половины дня:

а) наблюдение за утренним приемом воспитанников в закрепленной группе:

– эмоциональность, тон, поведение воспитателя;

– настроение детей, их занятость, выполнение поручений;

б) утренняя гимнастика.

Вопросы для анализа утренней гимнастики:

– подготовленность помещения;

– внешний вид детей;

– рациональное размещение детей и взрослого;

– правильность подбора и последовательность выполнения обще-развивающих упражнений (для различных групп мышц, исходных положений, с использованием физкультурного инвентаря и без него);

– качество и рациональность показа;

– качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность объяснения, культура речи, выразительность голоса);

– исправление ошибок детей во время выполнения упражнений;

– оптимальность физической нагрузки;

– эмоциональное состояние детей, их поведение;

– использование музыкального сопровождения.

Теоретический материал к заданию

В дошкольном учреждении утренняя гимнастика рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для понятия эмоцио-

нального тонуса детей. Ее организационное значение велико. Утренняя гимнастика начинается с разминки и заканчивается восстановительными упражнениями.

Обычно в группах дошкольного учреждения комплекс (Общеразвивающие упражнения) ОРУ для утренней гимнастики берется из физкультурных занятий и повторяется 1–2 недели, после чего составляется новый комплекс упражнений.

В основную часть включаются ОРУ (в количестве 3–7 в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малопо-движная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе ОРУ нужно руководствоваться следующими требованиями:

- упражнения должны быть для всех групп мышц;
- из разных исходных положений;
- разной интенсивности;
- разного темпа;
- с различными пособиями;
- ритмично-музыкальным сопровождением;
- в различных построениях;
- интересными для детей.

Используются разные формы проведения гимнастики:

- традиционная форма с использованием ОРУ;
- обыгрывание какого-нибудь сюжета: «На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробушки», «Медвежата» и др.;
- игрового характера – из 3–4 подвижных игр;
- с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов;
- оздоровительный бег (проводится на участке в течение 3–5 мин с постепенным увеличением расстояния, интенсивности, времени).

Местом проведения утренней гимнастики может быть физкультурно-музыкальный зал, групповая комната, участок детского сада. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон) [16].

Оформление в папку студента конспекта утренней гимнастики (приложить к отчетной документации).

в) завтрак.

Вопросы для анализа проведения завтрака:

- подготовка детей к приему пищи (умывание, организация детей);
- соблюдение графика получения пищи;
- дежурство детей, сервировка столов;
- использование художественного слова;
- соблюдение принципа постепенности;
- соблюдение норм при раздаче пищи;
- распределение обязанностей между воспитателем и помощником

воспитателя;

- культура поведения;
- длительность приема пищи.

Выводы и предложения студента по организации завтрака;

г) наблюдение за организацией прогулки.

Вопросы для анализа прогулки:

- организация подготовки к прогулке (одевание, выход на участок: постепенность, последовательность);
- соответствие одежды детей температурному режиму;
- чистота участка, наличие оборудования для деятельности детей;
- наличие структурных компонентов прогулки;
- проведение подвижных игр, физических упражнений;
- двигательная активность детей, индивидуальный подход воспитателя;

- соблюдение длительности прогулки в соответствии с режимом;

д) обед.

Вопросы для анализа проведения обеда:

- подготовка детей к приему пищи (умывание, организация детей);
- соблюдение графика получения пищи;
- дежурство детей, сервировка столов;
- использование художественного слова;
- соблюдение принципа постепенности;
- соблюдение норм при раздаче пищи;
- распределение обязанностей между воспитателем и помощником

воспитателя;

- культура поведения;
- длительность приема пищи.

обратить внимание на использование приемов: разъяснение, показ, контроль, оценка, учет индивидуальных особенностей;

е) укладывание детей на сон.

Вопросы для анализа укладывания детей на сон:

обратить внимание:

- на организацию детей воспитателем;
- использование показа;
- разъяснение;
- приучение;
- напоминание;
- игровые методы;
- учет индивидуальных особенностей;
- эмоциональность детей и воспитателя;
- взаимопомощь между детьми;
- бережное отношение к вещам.

Выводы и предложения студента.

Теоретический материал к заданию

В УДО надо обеспечить необходимую для каждой возрастной группы продолжительность сна, быстрое засыпание, крепкий сон и спокойное пробуждение.

– движения ухаживающего за детьми персонала должна быть спокойными, мягкими, речь – тихой, ласковой;

– ребенка, впервые пришедшего в УДО и еще не привыкшего к новым условиям, надо укладывать в последнюю очередь, чтобы он увидел, как ложатся другие дети;

– в теплое время года дети спят в легком белье с короткими рукавами, а летом в жаркие дни – в одних трусах. В течение всего сна для поддержания нужной температуры фрамуги и окна оставляют открытыми с одной стороны. Закрывают их за 30 мин до подъема детей;

– во время сна у ребенка на подушке лежит только голова;

– дети должны быстро засыпать и крепко спать, потому их укладывают всегда в одно и то же время. При засыпании недопустимы яркий свет, громкие разговоры и другие шумы;

– родителям необходимо объяснить: детей перед сном нельзя обильно кормить и поить, рассказывать им страшные сказки; недопустимы подвижные игры, а также просмотр телевизионных передач, предназначенных взрослым;

– важно, чтобы дома у ребенка была своя кровать, т.к. сон в одной постели с другими детьми или со взрослыми не создает условий для полноценного отдыха [15].

Задания по наблюдению второй половины дня:

а) организация подъема детей.

Вопросы для анализа организации подъема детей:

- соблюдение постепенного подъема;
- обеспечение психологического комфорта;
- какая помощь осуществляется во время одевания;
- самочувствие детей, поведение взрослых;

б) свободная деятельность детей.

Отражение в дневнике условий создания для самостоятельной двигательной деятельности детей;

в) уплотненный ужин.

Вопросы для анализа проведения уплотненного ужина:

- подготовка детей к приему пищи (умывание, организация детей);
- соблюдение графика получения пищи;
- дежурство детей, сервировка столов;
- использование художественного слова;
- соблюдение принципа постепенности;
- соблюдение норм при раздаче пищи;
- распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя;
- культура поведения;
- длительность приема пищи;

г) наблюдение различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, подвижные.

Теоретический материал к заданию

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра, по определению А.И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, т.е. такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Игра обычно носит групповой характер. Группа играющих детей выступает по отношению к каждому отдельному участнику как организующее начало, санкционирующее и поддерживающее выполнение взятой ребенком роли. В игре выделяются реальные отношения детей (между участниками игры) и игровые (отношения в соответствии с принятыми ролями).

Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность – режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего и для кого они это сделали.

Для дошкольников среднего возраста главное – отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому 5-й ребенок никогда не забудет «нарезанный» хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий – сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.

Для дошкольников старшего возраста важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение.

В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых.

Ценность ролевых игр заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные за взрослыми типы поведения и возможности решения жизненных коллизий.

Длительность сюжетной игры:

- в младшем дошкольном возрасте (10–15 мин);
- в среднем дошкольном возрасте (40–50 мин);
- в старшем дошкольном возрасте (от нескольких часов до дней).

Театрализованные игры – разыгрывание в лицах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов. Их можно разделить на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации.

К режиссерским играм можно отнести настольный, теневой театр и театр на фланелеграфе: ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа, действует за него, изображает его интонацией, мимикой.

Драматизации основаны на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы или персонажи, надетые на пальцы. Ребенок в этом случае играет сам, используя свои средства выразительности – интонацию, мимику, пантомимику.

Общим всех для театрализованных игр является наличие зрителей.

Строительные игры – разновидность творческих игр, в которых дети показывают окружающий предметный мир, без помощи других возводят сооружения и оберегают их.

Виды строительных игр:

1. Большой строительный материал, для возведения сооружений на полу (куб, цилиндр, параллелепипед и др.).
2. Настольный строительный материал (приблизительно те же формы, но меньшие размером).
3. Полуфабрикаты (наборы досочек, арок, фронтонов и др.).
4. Конструкторы (усложненный строительный материал).

Подвижная игра – это деятельность, в которой дети могут реализовать свою потребность в движении, совершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества, как быстрота, ловкость, сила. Такие игры проводятся как в помещении, так и на открытом воздухе.

В основе их лежат разнообразные движения – ходьба, бег, прыжки, лазанье и т.п.

Активность ребенка, радостные переживания – все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития.

Эти игры формируют способность действовать сообща, воспитывают честность и дисциплинированность. Дети учатся сговариваться, объединяться для проведения любимых игр, считаться с мнением своих партнеров, справедливо разрешать возникающие конфликты.

Подвижные игры классифицируются:

- спортивные игры – баскетбол, хоккей, футбол и др.;
- подвижные игры с правилами;
- по двигательному содержанию (с бегом, прыжками, лазанием и т.д.);
- по образному содержанию: сюжетные и бессюжетные:
 - сюжетные: образные («Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробышки и кот»); условные («Ловишки», «Пятнашки», «Перебежки»);
 - бессюжетные («Найди себе пару», «Чье звено быстрее построится» и др.);

- по характеру (соревновательного типа);
- динамическим характеристикам (большой, средней и малой подвижности);
- игровые упражнения («Сбей кеглю», «Попади в круг», «Обгони обруч» и др.) [2, 8, 16–18].

Задание студентам:

1. Приемы, использованные воспитателем для развития игровой деятельности:

- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался «Во что играете?»;
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру.

2. Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры:

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, ролей, выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приемы.

Выводы: Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой? Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?

Ваши предложения по улучшению организации игровой деятельности.

Вторая неделя

Задание 1. Самостоятельное выполнение должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Организация образовательной деятельности согласно плану реализации образовательного процесса в группе на период практики.

Описание организации образовательной деятельности в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо момента образовательной деятельности.

Задание 3. Просмотр и анализ образовательного процесса по плану воспитателя из образовательных областей: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления».

Проанализировать соответствие количества занятий типовому учебному плану учреждения дошкольного образования (см. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования»).

Общая схема анализа занятия

1. Воспитатель: *(фамилия, имя, отчество).*
2. Возрастная группа.
3. Тема занятия.
4. Организация занятия: *(переключение детей от игры к занятию; организация детей на занятии; оборудование: количество и качество наглядного материала, его расположение, использование ТСО, художественного произведения и т.д.).*
5. Предварительная работа с детьми, ее влияние на усвоение темы занятия.
6. Оценка программного содержания: *(соответствие программе конкретной возрастной группы; конкретность образовательных и воспи-*

тательных задач, связь с другими методиками; сочетание нового и знакомого материала; познавательная и эмоциональная нагрузка).

7. Методы и приемы обучения, их соответствие возрасту детей, теме занятия, условиям проведения.

8. Начало занятия: *(сосредоточение внимания детей; формулировка познавательной задачи и способов ее выполнения).*

9. Ход занятия: *(обучающая роль воспитателя (объяснения, указания, формулировка вопросов, характер помощи детям)).*

Приемы активизации внимания, памяти, мышления, самостоятельной деятельности детей.

10. Окончание занятия: *(форма подведения итогов; привлечение детей к обобщению, выводам, самооценке).*

Задания для закрепления материала.

11. Анализ поведения детей во время занятия: *(заинтересованность, активность, самостоятельность, владение практическими навыками, степень речевого общения, проявление смекалки, выдумки).*

12. Общая продолжительность занятия, соответствие существующим нормам.

13. Выводы и предложения по совершенствованию методики проведения занятия.

Теоретический материал к заданию

Учебная деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. Учебная деятельность не вытекает непосредственно из разнообразных детских игр и не является игрой, а формируется под непосредственным педагогическим воздействием.

Анализ учебной деятельности, проведенный Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру, специфическое строение, а именно: учебную задачу, учебные действия, контроль, оценку.

Центральное место в структуре деятельности принадлежит учебной задаче.

Основным видом учебной деятельности детей дошкольного возраста являются занятия.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные ее элементы.

В младшем дошкольном возрасте на занятиях необходимо формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности (на этапе от 2–3 лет), учить освоению различных способов деятельности (на этапе от 3–4 лет). После 4-х лет деятельность ребенка приобретает чет-

кую направленность на конечный результат. Педагог приучает детей слушать объяснения, выполнять задание, не мешая друг другу; поддерживает интерес к содержанию занятий, поощряет старание, активность. Все это весьма существенно для дальнейшего развития учебной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются следующие элементы учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.

Деятельность воспитателя направлена на организацию процесса активного усвоения знаний, навыков, умений. Здесь важны предварительная подготовка занятия (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки).

На занятии главное в деятельности педагога – организация учебно-познавательной деятельности детей. Он не злоупотребляет сообщением информации, а вовлекает детей в ход своих рассуждений, в самостоятельное добывание знаний, создает ситуацию открытия.

Педагог должен совершенствовать методику обучения, чтобы избежать стереотипов, штампов в объяснении, показе действий. Особое внимание следует обращать на средства обучения: их состояние, художественность оформления, безопасность для детей. Важен индивидуальный подход к детям, учитывающий их возможности, перспективы развития.

Исторически сложились три формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, степени самостоятельности детей, соотношении коллективной и индивидуальной работы, особенностях педагогического руководства.

При индивидуальной форме организации обучения педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п.

С каждым ребенком в группе педагог периодически проводит индивидуальное занятие контрольно-диагностического характера, чтобы вы-

явить уровень его обученности, вовремя определить проблемы в усвоении знаний и умений. Это необходимо для корректировки дальнейшего обучения детей.

Групповая форма обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. В каждой подгруппе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе – основная функция групповой формы обучения.

Содержание фронтальных занятий может быть деятельностью художественного характера. На этих занятиях важен эффект «эмоционального воздействиями сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

Значение особенностей учебной деятельности дошкольника, основ теории обучения, принципов, методов и форм организации процесса обучения поможет педагогу так строить свою работу, чтобы она стимулировала развитие каждого ребенка в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными возможностями.

В любом занятии выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало занятия, ход занятия (процесс), окончание занятия.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу.

На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей.

На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога.

Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.

Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной [11, 4, 7].

Вопросы для анализа проведения занятий:

- возрастная группа, образовательная область, тема занятия;
- эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования);
- организация занятия (местоположение детей);
- структура занятия: основные части, их логика, длительность;
- доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя;
- индивидуальная работа с детьми;
- качество работы;
- поведение детей в процессе работы;
- соответствие длительности занятия возрасту детей.

Выводы и предложения студента по проведению организационного момента занятия.

Задание 4. Подготовка к самостоятельному проведению занятий по образовательным областям: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления».

Подготовка к проведению занятия по определенной образовательной области включает в себя: написание конспекта занятия, подбор дидактического материала к занятию, предварительная работа с детьми (беседы, тематический материал и т.д.), подготовка необходимого оборудования и материала для занятия по количеству детей группы) (образец оформления титульного листа конспекта занятия – прил. 2).

Третья неделя

Задание 1. Самостоятельная работа по выполнению должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Самостоятельное проведение занятий по образовательным областям: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления» (по плану воспитателя).

Описание своего проведения занятия в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения.

Задание 3. Изучение и анализ организации работы по взаимодействию УДО и семьи.

Теоретический материал к заданию

Личностно ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важное условие ее реализации – использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Для осуществления педагогами учреждения дошкольного образования дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями (законными представителями) необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий:

– учет социально-психологических характеристик каждой семьи (городские и сельские семьи, характер родственно-юридических отношений между родителями и детьми в семье, возраст членов семьи, количество поколений в семье, наличие родителей (полная (с двумя родителями) и неполная (с одним)), количество детей (однородная, двухдетная, трехдетная/многодетная)), социальное положение и статус родителей, уровень образования членов семьи, их религиозная и национальная принадлежность, педагогический климат в семье и др.);

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и воспитанников;
- обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями.

Индивидуальный подход к семье осуществляется с учетом социально-психологических характеристик семьи и ее запросов, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка. Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями предполагает:

- оказание семье педагогической помощи с учетом социальной направленности семьи, уровня ее педагогической культуры, своеобразия ситуации воспитания, сложившейся в данной семье, и индивидуальных задач воспитания личности ребенка;

- совокупность способов и приемов сотрудничества с каждым родителем с целью совершенствования семейного воспитания;

- осуществление педагогического процесса с учетом особенностей родителей и воспитанников; гибкое использование педагогом различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей с целью достижения оптимальных результатов в образовательном процессе по отношению к каждому воспитаннику.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов осуществляется педагогическая и психологическая поддержка семьи в разных формах взаимодействия. Ее цель – координация совместных действий педагогических работников и родителей (законных представителей), оказание им необходимой помощи в повышении психолого-педагогической культуры.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Это может быть проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени посредством онлайн-семинаров (веб-конференции, вебинара и т.д.), видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype и т.д. либо организация взаимодействия с родителями в условиях виртуального общения на форумах (вопрос-ответ), по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания общающихся в сети. Приоритетность их применения в учреждениях дошкольного образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия

с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

В этой связи Министерство образования обращает внимание учреждений дошкольного образования на активизацию взаимодействия с семьей посредством таких видов онлайн-общения в сети, как сайт учреждения дошкольного образования, электронная почта, вебблог, вебфорум, онлайн-семинары (вебинары, веб-конференции), Skype, чат, Viber.

Целесообразно использовать ресурсы онлайн-общения в Сети в сочетании с традиционными формами взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями.

Акцентируем внимание на актуальности вопроса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая деятельность учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована на стимулирование родителей (законных представителей) к активному участию в воспитании ребенка. Социально-педагогическое взаимодействие учреждения дошкольного образования с такими семьями возможно осуществлять посредством предложенных разнообразных форм.

В соответствии с должностными обязанностями, отраженными в **постановлении Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»**, воспитатели дошкольного образования должны «изучать семейные и бытовые условия воспитанников», а также «планировать, организовывать и проводить воспитательную и образовательную работу с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, в соответствии с «Программой воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

Четвертая неделя

Задание 1. Самостоятельное выполнение должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Самостоятельное проведение занятий по образовательным областям «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления» (по плану воспитателя).

Описание своего проведения занятия в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения.

Задание 3. Наблюдение и анализ за организацией одной из форм работы с родителями (родительское собрание, консультация, беседа и др.).

Теоретический материал к заданию.

Основные цели родительского собрания:

1. Согласование и объединение усилий УДО и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Задачи родительского собрания:

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создавать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
5. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
6. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Общие методические рекомендации:

1. Собрание организуется и проводится не реже 1 раза в квартал.
2. Собрание должно начинаться в строго установленное время.
3. Максимальная продолжительность 1–1,5 ч.
4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, следует определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем хотели бы встретиться ...). Это выясняется с помощью анкетирования.
5. Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия, конкурс...) и индивидуальной (по запросам родителей).

6. Тематика и содержание собрания зависит от возраста детей и особенностей группы.

7. Проведение родительского собрания требует от воспитателя тщательной подготовки, составления сценария собрания.

8. Основным методом проведения собрания должен стать диалог.

9. В процессе собрания следует использовать различные средства коммуникации (вербальные и невербальные). Вербальные: интонация и тембр голоса. Невербальные: соблюдение дистанции, осанка, жесты, выражение лица, зрительный контакт, манеры, стиль одежды...

Подготовка к родительскому собранию:

1. Выбор темы собрания.

2. Определение целей собрания:

– поиск совместных путей решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка;

– повышение педагогической культуры родителей, расширение их представлений по конкретному вопросу;

– содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества;

– выработка единых требований к воспитанию в семье и учреждении дошкольного образования.

3. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

4. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

5. Разработка сценария собрания.

6. Распределение обязанностей по подготовке. Привлечение родительского комитета группы или активных родителей.

7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (беседы, заполнение анкет, тестов и опросников).

8. Приглашение родителей и других участников собрания (заведующего, зам. зав. по основной деятельности, врача-педиатра, специалистов: логопеда, инструктора по физвоспитанию).

9. Подготовка конкурсов, выставок по теме.

10. Аудио-, видеозапись ответов детей по теме.

11. Написание плакатов.

12. Изготовление памяток родителям с советами на тему собрания.

13. Разработка проекта решения собрания.

14. Оборудование и оформление места (фоновая музыка).

15. Организация собрания предусматривает определенные затраты.

Виды родительских собраний

Основная задача родительского собрания – поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития воспитанников. Собрания условно можно разделить:

- на организационные – составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- установочные (инструктивные) – родителей знакомят с изменениями в нормативно-правовой базе, образовательном процессе УДО;
- знакомящие с аналитическими материалами – о результатах педагогической диагностики, заболеваемости, посещаемости, медицинском осмотре и т.д. (без упоминания фамилий родителей и детей);
- консультативные – обсуждение общих (групповых) мероприятий, требующие совета, поддержки;
- созываемые по поводу какой-нибудь чрезвычайной ситуации;
- совместные с воспитанниками и родителями;
- связанные с оказанием помощи отдельным семьям;
- тематические – обсуждение актуальных и сложных вопросов образования детей данной группы;
- собрания-диспуты – нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-практикумы – освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- отчетные (итоговые) – с целью показать образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы;
- информационно-просветительские (всеобуч родителей) – педагогическое просвещение родителей.

Организационные формы родительских собраний: классическое (традиционное) – донесение информации для родителей; вопросы родителей – ответы воспитателя; педагогическая мастерская; организационно-деятельностная, деловая, ролевая игра; конференция; консилиум; диспут; диалог; размышление; дискуссия; практикум; тренинг; опыт; круглый стол; вечер-встреча; КВН; конкурс; праздник и др. Собрания-встречи могут носить интригующие названия: «Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами», «Вечер вопросов и ответов», «Встреча отцов (мам)», «Диспуты», «Семейные гостиные» и др.

План проведения классического собрания

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение темы, проблемы.
2. Теоретическая часть:
 - анализ результатов микроисследования;
 - педагогический всеобуч (выступление по теме собрания);
 - обсуждение проблемы родителями;
 - анализ воспитателем образовательной работы с детьми по теме собрания.
3. Практическая часть:
 - выполнение практических (творческих) заданий всеми родителями;
 - совместная работа родителей с детьми (открытый просмотр).
4. Заключительная часть. Рефлексия. Принятие решения.

Что не следует делать на собрании:

- Осуждать отсутствующих родителей на собрании.
- Сравнивать успехи отдельных воспитанников с упоминанием их фамилий.
 - Давать негативную оценку всей группе.
 - Переоценивать значение отдельных разделов программы.
 - Использовать для общения назидательный тон.

Подведение итогов родительского собрания. В конце родительского собрания необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, сообщить, когда состоится следующее собрание.

Информация об итогах собрания должна быть доведена до администрации УДО, при необходимости до педагогов-коллег.

План-конспект

Время проведения.

Цель.

Задачи.

Форма проведения.

Участники.

План проведения.

Ход мероприятия:

- подготовительный этап;
- организационный этап;
- вступительный этап;
- основной этап;
- подведение итогов.

Пятая неделя

Задание 1. Самостоятельное проведение занятия по образовательным областям: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления» (по плану воспитателя).

Описание своего проведения занятия в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения.

Задание 2. Подготовка методических материалов по организации работы взаимодействия УДО и семьи.

От правильного взаимодействия д/у и семьи зависит успех воспитания детей.

Для этого можно использовать различные формы работы:

- коллективные;
- индивидуальные.

Коллективные формы работы: групповые родительские собрания, тематические лекции, беседы, консультации, проведение Дня открытых дверей и др.

В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде различные материалы, касающиеся воспитания, обучения и развития детей.

Индивидуальные формы работы – индивидуальные беседы, консультации и др.

Выпуск в дошкольном учреждении газеты для родителей, где будут даваться в доступной форме советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

Задание 3. Изучение личностных особенностей воспитанника и проведение диагностики сформированности знаний, умений и навыков дошкольников по образовательным областям: «Развитие речи», «Элементарные математические представления».

Необходимый диагностический материал студенты могут найти в приложении 3.

Задание 4. Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Студенты планируют коррекционную работу с конкретным ребенком с низким либо средним уровнем развития. В данном направлении студент имеет возможность провести дидактическую, словесную игру, применить компьютерную игру, разработанную на лабораторных занятиях по дисциплине «Интеллектуальное развитие дошкольника». В данном задании необходимо перечислить отобранные студентом игры для коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком (например, Мария В.)

Шестая неделя

Задание 1. Самостоятельное выполнение должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Самостоятельное проведение зачетных занятий по образовательным областям: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления» (по плану воспитателя).

Описание своего проведения занятия в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения.

Задание 3. Наблюдение и анализ одной из форм организации развлечения в УДО.

Теоретический материал к заданию

Развлечение – это проведение досуга.

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом).

Вечера развлечений организуются не реже одного раза в 10 дней в каждой группе во второй половине дня.

По характеру участия в них детей и взрослых эти вечера делятся на три вида:

- вечера развлечений, подготовленные силами взрослых для детей;
- вечера, подготовленные силами детей;
- смешанные вечера развлечений, в которых принимают участие и взрослые, и дети.

По форме организации вечера развлечений делятся также на несколько типов: зрелищного характера, концерты и тематические вечера, детской самодеятельности, вечера-забавы и спортивные развлечения.

На вечерах зрелищного характера инсценируются знакомые детям сказки, читаются рассказы, стихотворения, звучат песни. Силами детей старших групп может быть подготовлена кукольная постановка.

Во время вечеров-конcertов организуется серьезное слушание детьми музыки. Проводятся они в основном в старших группах. Концерт должен состоять из 4–5 произведений, в основном знакомых детям. Однако эти произведения могут быть даны в необычном исполнении, чтобы внести в них элементы новизны. В концерте возможно исполнение и нового произведения. Таких концертов в год может быть не более 5–6.

Содержанием тематических концертов являются песни, стихи, игры, объединенные единой темой. Например, концерт по теме «Осень» может быть проведен так: дети по просьбе воспитателя делают осенние зарисовки. Потом по ним проводится концерт. Темы концертов могут быть самыми различными: «Мы – дружные ребята», «Без труда не проживешь», «Полет на Луну», «Весна, весна на улице», «Корней Чуковский» и др.

В содержание вечеров-забав включаются загадки, шутки, игры-аттракционы, веселые инсценировки, игры-драматизации, музыкальные игры-сказки и т.д.

В спортивные вечера, которые проводятся со средней группы, входит выполнение детьми разнообразных физкультурных заданий, участие их в подвижных играх. В старших группах организуются также вечера соревнований, аттракционов и т.п. Длится такой вечер примерно полчаса.

Разнообразие вечеров развлечений позволяет чередовать их, наполняя детскую жизнь интересными и радостными событиями.

Намечая тот или иной вечер развлечений, воспитатель вместе с музыкальным работником продумывает и осуществляет подготовку к нему (работа с детьми, изготовление необходимых атрибутов и оформления и т.д.).

Задание 4. Изучение личностных особенностей воспитанника и проведение коррекционно-развивающей работы на основе диагностики личностного развития по образовательным областям с ребенком группы.

Студент описывает в виде эссе процесс проведения коррекционной работы, отмечает поведение ребенка, его активность, мотивацию и т.д.

Седьмая неделя

Задание 1. Самостоятельное выполнение должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Проведение коррекционно-развивающей работы по образовательным областям с ребенком группы.

Коррекционно-речевая работа воспитателя учреждения дошкольного образования определяется:

- современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;
- составом детей;
- сложностью той или иной деятельности и ее значением для развития ребенка;
- наличием недостатков и отклонений в обучении и развитии детей.

Чтобы наладить систематическую, планомерную коррекционную работу с ребенком, необходимо провести диагностику развития определенных качеств (различные образовательные области).

В ходе диагностики воспитатель:

- выясняет состояние развития определенных качеств ребенка;
- определяет динамику развития определенных качеств;
- определяет перспективы развития той или иной стороны развития качеств;
- определяет соответствие или несоответствие развития качества норме;
- определяет, на каком уровне проявляются отклонения в развитии качеств.

Наблюдение за детьми проводится в процессе их естественного общения, развитие качеств ребенка изучается на занятиях, в играх, свободной деятельности и т.д.

Затем проводится индивидуальное обследование, в процессе которого выявляются особенности развития качеств ребенка.

Педагогу целесообразно распределить весь учебный материал по образовательным областям.

Задание 3. Организация мероприятия с детьми и проведение развлечения во второй половине дня.

Самостоятельное проведение мероприятия с приложением конспекта в папку специалиста.

Восьмая неделя

Задание 1. Самостоятельное выполнение должностных обязанностей воспитателя в первую и вторую половину дня в данной возрастной группе.

Описание своего рабочего дня в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения какого-либо режима дня.

Задание 2. Самостоятельное проведение одной из форм работы с родителями (родительское собрание, консультация, беседа и др.)

Самостоятельное проведение мероприятия с приложением конспекта в папку специалиста.

Задание 3. Самостоятельное проведение зачетных занятий по образовательным областям: «Ребенок и природа», «Развитие речи», «Искусство», «Элементарные математические представления» (по плану воспитателя).

Описание своего проведения занятия в виде эссе с фиксацией возникших трудностей в процессе выполнения.

Задание 4. Оформление отчетной документации по педагогической практике (прил. 4).

СХЕМА ОТЧЕТА

Итоговый отчет о прохождении педагогической практики студента _____ курса СПФ в учреждении дошкольного образования № _____.

1. Титульный лист.
2. График прохождения педагогической практики.
3. Содержание выполненной работы (с указанием дня практики и названия задания и практическим приложением, если таковое имеется).
4. Отчет ...
 - практика проходила на базе учреждения дошкольного образования № ____, в ____ группе;
 - за время практики я узнал (а) или посетил (а) ...;
 - анализ проведенной воспитательной работы;
 - трудности, возникшие в процессе ознакомительной педагогической практики;
 - предложения по дальнейшему совершенствованию практики.

3.2. Психологический аспект

Педагогическая практика проводится поэтапно в соответствии с количеством недель, отведенных для ее прохождения.

Цель: формирование умения психологического изучения личности ребенка и прогнозирования его дальнейшего развития и воспитания.

Первая неделя

1. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в первую и вторую половину дня с целью выбора ребенка для составления его психолого-педагогической характеристики.
2. Разработка индивидуального плана работы по изучению личности ребенка.
3. Наблюдение за ребенком с целью изучения его общей характеристики поведения (прил. 5).

Вторая неделя

1. Проведение бесед с воспитателями и другими педагогами, работающими в группе с целью получения первичной информации для диагностики личности ребенка (прил. 6).
2. Обработка и оформление протоколов проведенных бесед.

Третья неделя

1. Изучение особенностей личности ребенка, его эмоциональной сферы, положения в группе посредством наблюдения (прил. 5).
2. Оформление протоколов наблюдения за ребенком (прил. 9).

Четвертая неделя

1. Проведение анкетирования с родителями с целью составления характеристики семейной микросреды (прил. 7).
2. Проведение тестирования с целью изучения познавательной сферы (внимание, память, мышление) ребенка (прил. 8).
3. Обработка и оформление протоколов обследования (прил. 9).

Пятая неделя

1. Проведение тестирования с целью изучения самооценки и уровня притязаний дошкольника, межличностных отношений в группе (прил. 8).
2. Обработка и оформление протоколов обследования (прил. 9).

Шестая неделя

1. Изучение индивидуально-типологических особенностей для выявления экстраверсии-интраверсии, эмоциональной тревожности (прил. 7).
2. Обработка и оформление протоколов обследования (прил. 9).

Седьмая неделя

1. Беседы с психологом и воспитателем по результатам психологической диагностики.
2. Оформление протоколов по результатам психологических тестов (прил. 9).

Восьмая неделя

1. Написание психолого-педагогической характеристики ребенка на основе всех данных, полученных в результате психологического исследования (прил. 10).
2. Подведение итогов практики по психологии (прил. 11).
3. Оформление отчетной документации по психологическому аспекту практики (прил. 12).

Дневник психологической практики включает в себя следующие разделы:

1. Материалы наблюдений за отдельным ребенком:
 - изучение его общей характеристики поведения (не менее 3-х);
 - изучение эмоциональной сферы ребенка.

2. Материалы бесед с воспитателями группы, родителями, ребенком, педагогом-психологом (не менее 3-х).

3. Материалы анкетирования:

- родителей с целью составления характеристики семейной среды;
- индивидуально-типологических особенностей (экстраверсии, интроверсии, тревожности).

4. Анализ результатов тестирования.

- познавательной сферы (внимание, память, мышление);
- межличностных отношений в группе (социометрия);
- самооценки и притязаний дошкольника.

5. Протоколы обследования ребенка.

6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

7. Отчет-самоанализ по психологическому аспекту практики.

Отчет по психолого-педагогической практике должен быть подписан руководителем практики от организации.

Также необходимо в конце дневника приложить заполненные бланки психодиагностических методик.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. ЗАЩИТА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

По итогам практики проводится конференция. Группа студентов оформляет выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики, сдает отчетную документацию о прохождении практики.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Специфика работы базовых детских учреждений на современном этапе развития дошкольного образования.

2. Роль воспитателя в реализации задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.

3. Анализ педагогической деятельности студентов (самоанализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности).

4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики (положительные и отрицательные стороны практики).

5. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.

Руководитель группы выставляет студентам дифференцированный зачет (общую оценку), учитывающий выполнение всех видов заданий, отношение к практике, проявленного интереса к педагогической деятельности.

Студент, не выполнивший программу ознакомительной практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче отчетной документации, повторно направляется для прохождения практики в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов специальности 1-01 01 01

«Дошкольное образование» по педагогической практике

ЗАЧТЕНО:

10 баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;
- использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- полная самостоятельность и творческий подход при изложении материала по программе практики;
- усвоение основной и дополнительной литературы, нормативных и законодательных актов, рекомендованных программой практики;
- полное выполнение индивидуального задания;
- высокий уровень культуры исполнения заданий;
- активное участие в воспитательной, идеологической и общественной работе дошкольного учреждения;
- оформление отчета и дневника в соответствии с требованиями программы практики.

9 баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;
- использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- усвоение основной и дополнительной литературы, нормативных и законодательных актов, рекомендованных программой практики;
- полное выполнение индивидуального задания;
- высокий уровень культуры исполнения заданий;
- активное участие в воспитательной, идеологической и общественной работе дошкольного учреждения;
- оформление отчета и дневника в соответствии с требованиями программы практики.

8 баллов:

- систематизированные, достаточно глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;
- использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, нормативных и законодательных актов, рекомендованных программой практики;
- полное выполнение индивидуального задания;
- достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий;
- активное участие в воспитательной, идеологической и общественной работе дошкольного учреждения;
- оформление отчета и дневника в соответствии с требованиями программы практики.

7 баллов:

- систематизированные и достаточно полные знания по всем разделам программы практики;
- использование профессиональной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы по результатам выполненных заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой практики;
- частичное выполнение индивидуального задания;
- достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий;
- участие в воспитательной, идеологической и общественной работе дошкольного учреждения;
- оформление отчета и дневника в соответствии с требованиями программы практики.

6 баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы практики;
- использование необходимой профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы практики;
- усвоение основной литературы, нормативных и законодательных актов, по разделам программы практики;
- частичное выполнение индивидуального задания;
- достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий;
- участие в воспитательной, идеологической и общественной работе дошкольного учреждения;
- частичное несоблюдение требований по оформлению отчета и дневника по практике.

5 баллов:

- достаточные знания в рамках программы практики;
- использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- усвоение основной литературы, нормативных и законодательных актов по разделам программы практики;
- частичное выполнение индивидуального задания;
- достаточный уровень культуры исполнения заданий;
- частичное несоблюдение требований по оформлению отчета и дневника по практике.

4 балла:

- достаточный объем знаний в рамках программы практики;
- усвоение основных нормативных и законодательных актов по разделам программы практики;
- использование профессиональной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- частичное выполнение индивидуального задания;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий;

- удовлетворительное участие в воспитательной, идеологической и общественной работе предприятия;
- частичное несоблюдение требований по оформлению отчета и дневника по практике.

НЕ ЗАЧТЕНО:

3 балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы практики;
- знание части основных нормативных и законодательных актов по разделам программы практики;
- неумение использовать в практической деятельности профессиональной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками;
- невыполнение индивидуального задания;
- пассивность при выполнении общественных поручений, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- несоблюдение требований по оформлению отчета и дневника по практике.

2 балла:

- фрагментарные знания в рамках программы практики;
- знания отдельных нормативных и законодательных актов по разделам программы практики;
- невыполнение индивидуального задания;
- неумение использовать профессиональную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- несоблюдение требований по оформлению отчета и дневника по практике.

1 балл:

- отсутствие знаний и компетенции в рамках программы практики или отказ от ответа по программе практики;
- неявка студента на практику по неуважительной причине.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование : пер. с англ. / А. Анастаси. – Т. 1-2. – М. : Педагогика, 1982. – 336 с.
2. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М. : Роспедагенство, 1994. – 68 с.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академ. проект ; Культура, 2005. – 240 с. – («*Gaudeamus*»).
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – 190 с.
5. Венгер, Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы психолога в детском саду. Руководство для работы практического психолога / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева. – М. : Книголюб, 2003. – 72 с.
6. Виноградова, А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 6–7 лет : учеб.-метод. пособие к спецсеминару / А.Д. Виноградова. – М. : Просвещение, 1983. – 40 с.
7. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
8. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология : учебник / Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
10. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1986. – 200 с.
11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/ 2013 учеб. году от 28.06.2012 г. // Пралеска. – 2012. – № 7. – С. 3–4.
12. Об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь от 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – Режим доступа: [http : // www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 25.01.2013.
13. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М. : Знамя, 1980. – 96 с.
14. Менджрицкая, Д.В. Воспитателю о детской в игре / Д.В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
15. Немов, Р.С. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
16. О внесении изменений в вып. 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 21.10.2011 г., № 105 // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 28.
17. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.10.2011 г. № 105 // Пралеска. – 2012. – № 4. – С. 22.
18. Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь

от 25 июля 2011 г., № 154. – Минск, 2011. – Режим доступа : [http : // ddu316.minsk.edu.by](http://ddu316.minsk.edu.by). – Дата доступа: 12.10.2012.

19. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. – (Высш. образование).

20. Положение об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25.07.2011, № 150. – Минск, 2011. – Режим доступа : [http : // www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа : 15.10.2012.

21. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Р.А. Кирьянова [и др.]. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 127 с.

22. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 25.01.2013 г., № 8. – Минск, 2011. – С. 64.

23. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина ; под ред. В.Н. Шебеко. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

24. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

25. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин ; под ред. В.И. Ядэшко. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Спортивно-педагогический факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

**Конспект занятия по развитию речи
в средней группе
Тема: «Посуда»**

Выполнил:

Ф.И.О. _____
студент группы 13-ДО

Проверила:

Новополоцк 20 ____

Далее на следующей странице:

1. Программное содержание.
2. Предварительная работа.
3. Оборудование.
4. Ход занятия.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обследование детского словаря

Выявление лексического запаса ребенка, особенностей понимания употребления ими слов необходимо для научно обоснованного отбора содержания словарной работы и определения ее методики.

В развитии словаря выделяют количественное накопление слов и освоение их смысловой стороны. Для изучения особенностей словаря детей дошкольного возраста предполагается следующие задания:

Задание 1

Цель: изучить запас бытового словаря по одной из тем программы детского сада.

Методика выполнения: в индивидуальном порядке обследовать словарь двух детей по одной из тем («Одежда», «Обувь», «Постельные принадлежности» и др.). Для обследования необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия). Примерный словарь:

Для детей 3–4 лет:

- наволочка, матрац, одежда, пододеяльник, подушка, покрывало, простыня, уголок (простыни, подушки, пододеяльника);
- закрывать, закрыть (одеялом), застилать матрац (простыней), надевать – надеть (наволочку), положить – класть (одеяло в пододеяльник);
- большой – маленький, высокая – низкая (кровать), длинная – короткая, мягкий – жесткий, толстый – тонкий, чистый – грязный, широкий – узкий, глаженный – мятый.

Для детей 5–6 лет:

- одежда: брюки, гольфы, рейтузы, сарафан, бретелька, вешалка, манжета, пола, подкладка;
- демисезонный, летний, зимний, детский, мягкий, лыжный, вязанный, трикотажный, теплый;
- вешать, застегивать, набросить, надевать, одевать, подпоясывать, складывать.

Для выявления активного словаря демонстрируются картинки, предметы, игрушки (можно использовать дидактически оборудованную куклу,

натуральные предметы для называния из признаков и действий с ними). Ребенку предлагают: «Скажи, как это называется?» В случае затруднения говорят: «Покажи то-то» (при этом взрослый называет объект, его части, признаки или действия). Полученные результаты сразу же заносят в протокол обследования, который имеет форму следующей таблицы:

Фамилия, имя ребенка	Проверяемые слова			
	брюки	гольфы	сарафан	бретельки
1. Иванов Петя				

Примечание: условным знаком «+» отмечают наличие слова в активном словаре; буквой «п» – наличие слова в пассивном словаре; знаком «О» – отсутствие слова (в случае замены указывают слово-заменитель).

Проверка словарного запаса (на уровне слов)

Определить весь словарный запас ребенка с помощью «краткого метода оценки речевого уровня» невозможно. Поэтому исходят из предположения, что словарный запас в бытовой области, в которой у всех детей в нормальных условиях должен быть накоплен примерно одинаковый опыт, может рассматриваться как показатель общего уровня словарного запаса. Наиболее подходящей является тема «Одежда».

Инструкция испытуемому: «Мы сейчас вспомним всевозможные предметы одежды. Подумаем, что можно надеть. Подумай хорошенько. Назови то, что могут надеть мужчины, женщины и дети, летом и зимой, днем и ночью, начиная с головы и заканчивая ногами».

Первая часть инструкции произносится обычно, а начиная со слов «назови то, что могут надеть ...», артикуляция становится очень четкой. Экспериментатор говорит медленно, выделенные слова подчеркивает голосом (тире соответствует коротким паузам). При произнесении последних слов взрослый делает движение рукой, указывая на голову, потом на тело и на ноги.

Если ребенок не начинает говорить, то можно повторить просьбу: «Назови то, что могут надеть ...». Когда испытуемый при перечислении предметов делает более продолжительную паузу, потому что не знает больше слов, экспериментатор помогает ему вопросом: «Что еще надевают?» Формулировка «что еще» особенно хорошо подходит для побуждения ребенка. Можно повторить и слова «мужчина, женщина и дети», и спустя некоторое время – «летом и зимой» и т.д. В случае необходимости задание после 1,5–3 мин можно повторить еще раз.

Для перечисления слов испытуемому дается 3 мин. Экспериментатор записывает все, что говорит ребенок. При оценке учитываются все назван-

ные ребенком предметы одежды. Повторенные и не относящиеся к теме «одежда» слова (платяной шкаф, скатерть и др.) при подсчете общего количества названных слов не учитываются. Но они указывают на особенности развития: частые повторения могут свидетельствовать о том, что ребенок не может сосредоточиться, чтобы выстроить ассоциативный ряд (нарушается логика).

Если ребенок сначала называет шапка, а потом «шапка-ушанка», то это считается двумя разными словами. Как одно слово оценивается, если ребенок говорит «красная шапка, голубая шапка». В некоторых случаях ребенок спрашивает: «А что относится к верхней и нижней одежде?».

Некоторые дети не могут назвать ни одного предмета одежды, а начинают рассказывать, например, следующее: «Мама купила мне ботинки, а потом мы пошли есть мороженое» или: «У меня есть короткие штаны и длинные голубые, и еще коричневые». В этом случае экспериментатор останавливает ребенка и дружески обращается к нему со словами: «Назови мне быстро все, что можно надеть». Иногда ребенок во время перечисления предметов одежды называет совершенно неадекватные предметы, например, автомобиль. И в этом случае взрослый повторяет ребенку, что он должен называть только предметы одежды.

Словарный запас оценивается следующим образом. Для детей старшей группы детского сада неудовлетворительным считается результат, если названо 8 или меньше слов.

При оценке необходимо учитывать разный возраст ребят в пределах одной группы. Так, если в старшей группе детского сада ребенок в возрасте 5 лет 4 мес. – 10 предметов одежды, то этот результат оценивается выше, чем тот же результат у ребенка той же группы в возрасте 6 лет и 1 мес.

Задание 2. Проверка понятий значения слов детьми.

Для проверки понятий значения слова детям предлагаются задания на определение: «Что такое...?» и «Что значит слово...?». При диагностике используется специальный тест-словарь, состоящий из четырех субтестов для детей 3, 4, 5 и 6 лет. В него включаются имена существительные двух типов: конкретные и абстрактные. Количество абстрактных слов увеличивается в тестах, предназначенных для детей более старшего возраста. Перечни слов составлены на основе данных о 1000 слов, наиболее часто употребляемых в активной речи детьми дошкольного возраста, а также 1000 существительных из семантического атласа Ч. Осгуда.

Список слов, включенных в тест-словарь

Для 3 лет	Для 4 лет	Для 5 лет	Для 6 лет
дом	отец	езда	яйцо
человек	сын	врач	веревка
солнце	сказка	змея	милиционер
мать	рыба	фрукты	вор
вода	игра	девочка	время
Мясо	камень	язык	битва
птица	краска	стоп	храбрость
река	лошадь	ухо	богатство
рука	удочка	зуб	надежда
окно	облако	товарищ	успех
дерево	кошка	смерть	музыка
ветер	встреча	деньги	опасность
собака	огонь	удовлетворение	свадьба
голова	сердце	суп	знание
книга	хлеб	любовь	писатель
женщина	озеро	мио	суд
дождь	волосы	смех	правда
птица	картина	боль	шум
луна	работа	жара	середина
жизнь	свобода	голод	употребление

Правильный ответ на каждый вопрос условно оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для трехлетних детей – 20, четырехлетних – 40, пятилетних – 60, шестилетних – 80. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и всех заданных слов. Если оценочный коэффициент приближается к 1, это говорит о богатстве словаря и успешности овладения понятийным значением слов.

Задание 3. Определение способности находить точные слова, употреблять обобщающие слова (для старшего дошкольного возраста).

1. Классификация понятий.

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, фруктов, овощей, транспорта, игрушек. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки, например, с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Высшая оценка – 30 баллов.

2. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову близкое по смыслу. Всего предлагается 10 слов (хмурый, веселый, старый, большой, трусливый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать). Высшая оценка – 10 баллов. 1 балл, если подобранное слово является синонимом названного; 0 баллов, если подобранное слово не соответствует семантическому полю заданного.

3. Подбор определений.

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: платье, береза, девочка, яблоко, лиса («Платье. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть?»). Высшая оценка – 10 баллов; 2 балла, если придумано более 3 слов; 1 балл, если придумано менее 3 слов; 0 баллов, если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова. После выполнения всех трех заданий подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 50 баллов – соответствует высокому уровню; 32–49 баллов – среднему; менее 32 баллов – низкому уровню лексического развития детей.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

Младший дошкольный возраст

1. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком в форме игры (тематические представления и умения определяются в трех направлениях: умение находить в окружающем пространстве группы предметы, которых много и по одному (игра «Расскажи медвежонку (кукле) о группе»);

2. Умение сравнивать множества по количеству входящих в них элементов практическим путем (наложения или приложения), при помощи счета (до 3-х) (игра «К нам гости пришли»), графически (в пределах 5-ти);

3. Умение определять и воспроизводить множества на слух (в пределах 3-х элементов) (игра «Путешествие в лес»).

Игра «Расскажи медвежонку (кукле) о группе»

Воспитатель показывает новую игрушку. Это может быть медвежонок или кукла. Рассказывает, что это новая игрушка будет жить теперь

с детьми в группе, но она немного боится, потому что мало знает про группу. Предлагает ребенку помочь медвежонку (кукле) и рассказать, каких предметов в группе много, а каких по одному.

Когда ребенок затрудняется с ответом, можно помочь ему с определением тех мест, где можно найти эти предметы. Таким образом определяется средний и низкий уровни сформированности.

Во время игры необходимо спрашивать у детей: «Сколько предметов?»

Игра «К нам пришли гости».

Материал: прямоугольная карта («стол»), изображения тарелок (7), яблок (7), ложек (7) и матрешек (5). Возможно использование не только карточек и изображений, а настоящих предметов.

1. Воспитатель рассказывает, что в гости к детям пришли матрешки. Ставит их вдоль стола. Необходимо их угостить. Предлагает разложить на столе столько тарелок, сколько матрешек к ним пришло. На тарелки положить яблоки – столько, сколько тарелок. Рядом с тарелками поставить чашки – столько, сколько тарелок, то же сделать с ложками. Спрашивает у ребенка: «Сколько ты положил ложек? Поставил тарелок? Чего больше? Меньше? Почему ты так думаешь?»

2. Аналогично с карточками с изображениями матрешек и яблок (на одной карточке 5 матрешек и 5 яблок).

3. В гости «приходят» 3 матрешки. Предлагаются 3 тарелки, 3 яблока, 3 чашки, 3 ложки. При «угощении» воспитатель спрашивает: «Сколько матрешек? Сколько тарелок (яблок, ложек, чашек)? Чего больше? Чего меньше? Поровну, по сколько?»

Игра «Путешествие в лес»

Ребенок вместе с воспитателем «идет в лес». По дороге ему надо сделать столько шагов, сколько раз кукушка скажет «ку-ку»; «сорвать» столько ромашек, сколько раз зайчик хлопнет в ладоши; дать белочке столько грибов, сколько раз белочка стукнет в барабан и т.д. Необходимо дать детям не менее 5 заданий. При этом уточнять: «Сколько?».

Деятельность детей в процессе игры соотносится с соответствующими показателями разных уровней сформированности тех или иных математических представлений, умений и навыков. Имя ребенка записывается в диагностическую таблицу напротив описания определенного уровня.

Область знаний и критерии оценки	Уровень	Показатели сформированности	Имя ребенка
<p>1. Нахождение в окружающем пространстве предметов, которых много и по одному.</p> <p>Критерий оценки: степень проявления самостоятельности</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>Самостоятельно находят и называют предметы, которых в группе много и по одному.</p> <p>Называют предметы, которых в группе много и по одному с помощью взрослого, который указывает места в групповой комнате, где можно найти эти предметы.</p> <p>Самостоятельно не находят и не называют. когда воспитатель указывает на предметы, которых много и по одному, отвечает на вопрос «сколько предметов?» правильно</p>	
<p>2. Сравнение множеств по количеству находящихся в них элементов практическим путем (наложения и приложения, графическое соотношение).</p> <p>Критерий: степень проявления самостоятельности, адекватность использований выражений «больше», «меньше», «столько-сколько»</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>Знает способы сравнения (наложение, приложение, графическое соотнесение). самостоятельно действует. при описании результатов сравнения отвечает на вопросы «чего больше? чего меньше?». Использует слова «больше», «меньше», «столько», «сколько».</p> <p>Знает способы сравнения. Допускает при наложении, графическом соотнесении, приложении ошибки в действиях. В связи с этим иногда делает ошибочные заключения. С помощью взрослого справляется с определением чего больше, чего меньше. При описании результатов сравнения использует слова «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько».</p> <p>Затрудняется в определении способов сравнения. Делает ошибки при выполнении действий. Не использует в своей речи выражений «поровну», «столько», «сколько»</p>	
<p>3. Определение мощности множества при помощи счета.</p> <p>Критерий: степень интериоризации счетной деятельности</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>Правильно определяет количество всех пяти элементов множества, считает про себя.</p> <p>Может допускать ошибки при счете про себя, исправляет их, считая вслух.</p> <p>При счете вслух и при счете про себя допускает ошибки</p>	

4. Определение мощности множества на слух (в пределах 3). Критерий: степень проявления самостоятельности; адекватность использования выражений «больше», «меньше», «столько-сколько»	Высокий	Выполняет указанные действия самостоятельно. При определении количества использует слова «1», «2», «3» при определении результатов сравнения – выражение «столько», «сколько» ...	
	Средний	Допускает ошибки в воспроизведении множества. Выполняет задание с помощью взрослого. Сравнение делает только с помощью вопросов взрослого. Речевые показатели такие же, как и у детей с высоким уровнем.	
	Низкий	Множество восстанавливает без соотнесения со звуковым образцом. Не делает количественного сравнения. Отвечает неправильно на вопросы о количественной характеристике множества, о результатах сравнения	

Средний и старший дошкольный возраст

Счетная деятельность детей среднего и старшего возраста отличается только границами счета, поэтому описание диагностики будет одинаково. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Состоит из определения уровня сформированности счетной деятельности и знания о числах:

1. Развитие счетных умений диагностируется через: а) задание пересчитать множества; б) игру «Что изменилось?».

2. Понимание независимости числа от качественных и количественных показателей – через игру типа «лото», «Найди столько же».

3. Знание количественного состава числа из единиц (старшая группа) – через игру «Я знаю пять имен девочек...». Знание количественного состава числа из двух меньших чисел (старшая группа) – через игру «Достань морковку».

4. Понимание связи и отношений между смежными числами диагностируется через игру «Найди пропущенное число» или компьютерную игру «Соседи».

В среднем дошкольном возрасте следует ограничиться 1-й, 2-й, 4-й позицией, а в старшем дошкольном возрасте диагностика проводится по всем критериям.

Результаты исследования заносятся в диагностическую таблицу сформированности счетной деятельности и представлений о числах.

Область знаний и критерий оценки	Уровень	Показатели сформированности	Имя ребенка
<p>1. Развитие счетных умений (до 5 – средний возраст, до 10 – старший возраст). Критерий оценки: степень проявления самостоятельности действия и интериоризации счета</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Самостоятельно правильно считает. Считает про себя, определяет элементы множества глазами. Безошибочно определяет место предмета при пересчете слева направо, справа налево. Иногда делает ошибки при счете про себя. Чтобы правильно пересчитать, дотрагивается рукой до предметов, проговаривает слова – числительные вслух. Делает ошибки в порядковом счете. Не придерживается правил количественного и порядкового счета. Без помощи взрослого не считает</p>	
<p>2. Понимание независимости числа от качественных и пространственных показателей (до 5 – средний возраст, до 10 – старший возраст). Критерий оценки: степень проявления самостоятельности</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Самостоятельно отыскивает равные множества, элементы которых отличаются по цвету, форме, величине, пространственному расположению. Иногда допускает ошибки. При указании взрослого обращает внимание и самостоятельно исправляет. Без помощи взрослого с выполнением задания не справляется</p>	
<p>3. Знание количественного состава числа из единиц и двух меньших чисел (только старший возраст). Критерий оценки: степень проявления самостоятельности; наличие или отсутствие ошибок; объем знания вариантов состава числа</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Самостоятельно составляет множества из единиц. Самостоятельно составляет множества из двух чисел, сохраняя при этом количественные границы множества. Знает разные варианты состава одного и того же числа. При указании взрослого отыскивает свою ошибку и исправляет ее. При составлении множества из двух частей ограничивается 1-2 вариантами. В большинстве случаев не выполняет задания. Без помощи взрослого не может составить множества</p>	
<p>4. Понимание связи и отношений между смежными числами (до 5 – средний возраст, до 10 – старший возраст). Критерий оценки: степень проявления самостоятельности</p>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Самостоятельно находит большее и меньшее число (или пропущенное) Иногда делает ошибки, при указании взрослого сам находит ошибку и исправляет ее. В большинстве случаев ошибается. Без помощи взрослого не может найти и исправить ошибку</p>	

Приложение 4

Отчеты о прохождении педагогической практики распечатываются на компьютере на стандартных листах формата А4.

Рекомендуется при оформлении отчетов следовать следующим правилам:

Текстовый процессор: MS Word.

Начертание шрифта: Times New Roman.

Размеры шрифта:

- основной текст: 14 пт;
- заголовки: 14 пт, прописной, жирный, выравнивание по центру;
- подзаголовки: 14 пт, строчный, жирный, выравнивание по левому краю;

- примечания: 12 пт.

Межстрочный интервал: одинарный.

Абзацный отступ: 12,5 мм.

Выравнивание текста: по ширине страницы.

Поля:

- слева: 25 мм;
- справа: 10 мм;
- сверху: 20 мм;
- снизу: 20 мм.

Номер страницы:

- на первой: не ставится;
- на остальных: справа снизу страницы.

Наблюдение как метод изучения ребенка

Наблюдение – это целенаправленная, переменная, заранее спланированная фиксация ожидаемых психологических явлений или результатов в ходе естественного развития событий без активного вмешательства исследователя.

Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:

- определение задачи и цели;
- выбор объекта, предмета и ситуации;
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации;
- выбор способов регистрации наблюдаемого ребенка;
- обработка и интерпретация полученной информации.

При наблюдении наиболее важным моментом является формулировка цели, которая бы способствовала концентрации внимания исследователя на том, что подлежит наблюдению. Второй важный момент – заблаговременное продумывание стратегии наблюдения.

Фиксация результатов наблюдения может производиться в процессе наблюдения или быть отсрочена. В последнем случае возрастает значение памяти наблюдателя, может пострадать полнота и надежность регистрации поведения, а, следовательно, и достоверность полученных результатов. Поведение человека изменяется, если он знает, что за ним наблюдают со стороны. Этот эффект возрастает, если наблюдатель неизвестен человеку, значим и может компетентно оценить поведение.

Предметом наблюдения могут быть различные особенности вербального и невербального проявления.

Наблюдатель может исследовать:

- речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.);
- выразительные движения, экспрессию лица и т.д.;
- движения (перемещение, дистанцию между людьми, скорость и направление движений и т.д.);
- физические воздействия.

Главная проблема регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого, наблюдатель должен уметь точно установить отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

В ходе педагогической практики необходимо провести **наблюдения за ребенком**

- с целью изучения его **общей характеристики поведения;**
- для изучения **эмоциональной сферы ребенка.**

Результаты наблюдений за ребенком могут быть представлены в виде таблицы:

Дата проведения наблюдения	Цель наблюдения (для чего проводилось)	Содержание наблюдения (что наблюдалось)	Анализ наблюдаемых явлений (какие можно сделать выводы)

Изучение эмоциональной сферы ребенка

Оценочная шкала Й. Шванцара (пример заполнения таблицы)

Ф.И., возраст	Толя П. 5 лет					обстоятельства
Чувственные проявления	интенсивность					
	0	1	2	3	4	
Сверхчувствительность				x		
Возбуждаемость					x	
Капризность				x		
Боязливость				x		
Плаксивость						
Злобность					x	Только в отношении мальчиков, дразнящих его
Веселость			x			
Завистливость			x			
Ревность				x		
Обидчивость				x		
Упрямство		x				
Жестокость		x				
Ласковость				x		
Сочувствие				x		Особенно к животным
Самомнение		x				
Агрессивность			x			Только в отношении к Саше В.
Нетерпеливость			x			

Примечание. 0 – нет; 1 – немного; 2 – средне; 3 – очень много; 4 – крайне много.

По результатам наблюдения делается аналитический вывод о степени выраженности исследуемых качеств.

Беседа как метод изучения ребенка

Беседа – это неэкспериментальный метод психологического исследования, который предусматривает прямое или косвенное накопление информации путем вербального (словесного) общения. Беседу можно использовать не только как метод сбора первичной информации о человеке в процессе общения с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, но и как метод изучения и выяснения индивидуально-психологических особенностей личности (интересов, склонностей, поступков).

Беседа отличается сравнительно свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, предложениями. Проходит в форме личного общения по специально составленной программе. Сильная сторона беседы – в живом контакте исследователя с испытуемым, в возможности индивидуализации вопросов, их варьирования, использования дополнительных уточнений, в возможности оперативной диагностики достоверности и полноты ответов.

В ходе беседы могут быть использованы следующие типы вопросов:

- ориентировочно-психологические – используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой;
- вопросы-фильтры – дают возможность выяснить некоторые детали из жизни испытуемых;
- контрольные вопросы – проверка достоверности полученной информации.

Для изучения психики ребенка большую ценность представляют как содержание ответов ребенка, так и внешние особенности речи: манера вести беседу, эмоциональный подтекст высказываний, композиция ответов, темп разговора, отношение к вопросам и т.д.

Посредством беседы можно получить разнообразные сведения о ребенке, но для этого необходимо соблюдать следующие условия:

- готовиться к беседе, для чего продумать ее целесообразность, определить задачи, наметать вопросы;
- установить контакт с собеседником, заинтересованно и искренне вести разговор, тактично и доброжелательно задавать вопросы.

Сам процесс беседы требует умения быстро и грамотно задавать вопросы, избегать предвзятого мнения о собеседнике, сдержанности в реакциях на его ответы и т.п. Вопросы должны быть предельно конкретными,

понятными и в совокупности обеспечить получение от ребенка полной и целенаправленной информации по интересующему вопросу.

Данные, полученные в ходе беседы, могут фиксироваться в ходе беседы или после нее, по памяти.

Начинать беседу следует с нейтральных вопросов с тем, чтобы установить положительный эмоциональный контакт.

В ходе педагогической практики необходимо провести **беседу со следующими лицами:**

- **исследуемым ребенком;**
- **воспитателями и другими педагогическими работниками;**
- **родителями.**

Материалы бесед могут быть представлены в виде таблицы:

Дата проведения беседы	С кем была проведена беседа	Цель беседы (для чего была проведена)	Краткое содержание беседы (о чем беседовали): вопросы и краткие ответы	Анализ содержания беседы (какие можно сделать выводы)

Материалы и анализ беседы могут быть оформлены также в свободном виде при условии сохранения позиций, представленных в таблице.

Анкетирование как метод изучения

Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты (от фр. *список вопросов*) самостоятельно заполняются респондентами.

Данный метод обладает следующими **достоинствами**:

- высокой оперативностью получения информации;
- возможностью организации массовых обследований;
- сравнительно малой трудоемкостью процедур подготовки и проведения исследований, обработки их результатов;
- отсутствием влияния личности и поведения опрашиваемого на работу респондентов;
- отсутствием выраженности у исследователя отношений субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.

Для успешного проведения анкетирования необходимо соблюдение ряда условий.

Анкетер должен объяснить цель исследования, рассказать, как и где будут использованы результаты анкетирования, а также подробно разъяснить правила заполнения анкеты и предупредить анкетлируемых, что в случае затруднений можно обращаться к нему за разъяснениями.

По завершении анкетирования желательно по возможности тщательно просмотреть анкету. В случае пропусков следует узнать, почему респондент не ответил, и постараться привлечь его к повторной работе с этим вопросом. При отказе отвечать этот вопрос следует пометить («отказ»). Анкетер не имеет права принуждать респондента отвечать на вопросы анкеты.

При проведении анкетирования нужно вести себя дружелюбно, вежливо, избегать крайностей в поведении (сухость, официальность – разговорчивость, пристрастность). Необходимо терпеливо выслушивать все замечания респондентов, серьезно относиться к их мнению, не навязывать свою точку зрения.

В ходе педагогической практики необходимо провести **анкетирование**:

- **родителей с целью составления характеристики семейной микросреды;**
- **экстраверсии-интраверсии, эмоциональной тревожности ребенка.**

**Анкета для изучения характеристики семейной микросреды
(анкета для родителей Л.А. Мельничук)**

Необходимо ответить на вопросы, подчеркнуть один из предложенных вариантов или дать свой.

1. Общая семейная атмосфера:

- А) дружелюбная;
- Б) иногда бывают срывы;
- В) постоянная напряженность.

2. Всегда ли члены семьи едины в своих требованиях к ребенку?

- А) всегда едины;
- Б) иногда в разнобой;
- В) всегда в разнобой.

3. Какой системы воспитания Вы придерживаетесь?

- А) строгость;
- Б) все в меру;
- В) разрешаю все, что он хочет.

4. Роль Вашего ребенка в играх с другими детьми:

- А) обычно командует;
- Б) то командует, то подчиняется;
- В) чаще подчиняется.

5. Как откликается Ваш ребенок на слова взрослого «Надо сделать»?

- А) выполняет сразу и охотно;
- Б) нужно повторить требование;
- В) подчиняется неохотно.

6. Охотно ли Ваш ребенок учится самостоятельно есть, одеваться, убирать за собой?

- А) в основном охотно;
- Б) бывает по-разному;
- В) неохотно, приходится заставлять.

7. О чем больше всего заботиться ребенок, когда чем-нибудь занимается?

- А) чтобы просто быть чем-нибудь занятым;
- Б) чтобы сделать то, что задумал;
- В) сделать старательно, красиво, аккуратно, это значит хорошо.

8. Во время выполнения задания ребенок сосредотачивает внимание:

- А) как обычно;
- Б) если ему интересно;
- В) всегда легко отвлекается.

9. Как Ваш ребенок обычно занимается?

- А) самостоятельно;
- Б) сначала пробует сам, а потом обращается за помощью;

10. Ваш ребенок, когда выполняет задание, работает:

- А) быстро;
- Б) в среднем темпе;
- В) медленно.

11. Как ребенок ведет себя, когда у него что-нибудь не получается, когда ему тяжело?

- А) продолжает самостоятельный поиск;
- Б) становится нетерпеливым, обращается за помощью;
- В) бросает, переключается на другое.

12. Как ребенок реагирует на одобрение-неодобрение взрослых?

- А) радуется – огорчается;
- Б) внешне сдержан, но переживает;
- В) безразлично.

13. Указываете ли Вы своему ребенку на неаккуратность при выполнении задания?

- А) каждый раз, когда это необходимо;
- Б) время от времени;
- В) не обращаю внимания.

14. Как Вы действуете, когда ребенок особенно хорошо себя ведет?

- А) хвалите;
- Б) поддерживаете наградой;
- В) не обращаете внимания.

15. Всегда ли Ваш ребенок уверен в том, что может выполнить новое для него задание?

- А) всегда уверен;
- Б) всегда неуверен.

16. Ваша реакция на просьбу ребенка помочь ему:

- А) разбираете совместно, давая инициативу ребенку;
- Б) показываете выход из трудностей;
- В) отказываете.

По результатам анкетирования делается аналитический вывод об особенностях семейной микросреды.

Изучение индивидуально-типологических особенностей (Программа анкетирования Р.М. Мироновой)

Программа анкетирования Р.М. Мироновой является специальной анкетой для выявления экстраверсии-интраверсии, эмоциональной тревожности.

На вопросы анкеты должны ответить не менее трех человек, которые хорошо знают ребенка. Взрослым дается **инструкция**: «Анкета содержит вопросы, которые касаются поведения и чувств Вашего ребенка. Ваши ответы помогут нам лучше узнать ребенка, учитывать в воспитании и обучении индивидуальные особенности, применять к нему индивидуальный подход. Ваши ответы должны быть лаконичными: «Да» или «Нет». Постарайтесь определить, какой вариант отражает обычные действия, суждения, чувства Вашего ребенка. Не пропускайте вопросы. Отвечайте быстро на вопросы».

Содержание анкеты

1. Способен ли Ваш ребенок на отчаянный поступок?
2. Умеет ли веселиться в шумной компании?
3. Ваш ребенок веселый?
4. Обижается ли Ваш ребенок на взрослых, братьев, сестер, ровесников?
5. Бывает ли очень возбужденным?
6. Когда на ребенка кричат, он отвечает тем же?
7. Может ли действовать, под влиянием сиюминутных желаний?
8. Любит ли поговорить с незнакомыми взрослыми, ровесниками?
9. Как часто бывают подъемы и спады настроения?
10. Обидчив ли Ваш ребенок?
11. Узкий ли круг его общения?
12. Получает ли удовольствие от детской компании?
13. Быстро ли ему надоедает монотонная работа?
14. Долго ли переживает после конфликта?
15. Бывает ли у ребенка иногда чувство вины?
16. Легко ли он разозлиться, если его покритиковать за что-нибудь?
17. Можно ли назвать ребенка нервным?
18. Спокойно ли спит Ваш ребенок?
19. Можно ли назвать его находчивым?
20. Обдумывает ли он прежде чем действовать?
21. Думает ли ребенок о страхах и ужасах, которые могут случиться?

22. Бывает ли у ребенка такое состояние, когда он не знает, чего хочет?
23. Любит ли играть в одиночку?
24. Чувствует ли себя неловко в новой одежде?
25. Всегда ли чувствует себя уверенно?
26. Можно ли назвать его беззаботным?
27. Проявляет ли инициативу, когда находится в компании незнакомых людей?
28. Бывает ли у ребенка бессонница из-за тревожных мыслей?
29. Любит ли ребенок мечтать?

Обработка данных

Экстраверсию обозначают вопросы: 1, 2, 6, 7, 8, 12, 13, 19, 25, 26, 27.

Интроверсию – 3, 4, 5, 9, 10, 16, 17, 22 – ответ «да», 18 – «нет».

Тревожность: 14, 21, 22, 28 – ответ «да», 15 – «нет».

Вывод делается по большинству ответов, совпадающих с ключом. Делается вывод о наличии или отсутствии изучаемых особенностей темперамента.

По результатам диагностики делается аналитический вывод о степени выраженности исследуемых качеств (экстраверсии, интроверсии, тревожности).

Тестовые методики как метод изучения личности ребенка

Метод тестов (от англ. *испытание, проверка*) – экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида.

Преимущества, которые дает этот метод:

- тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования;
- обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобства математической обработки;
- являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц;
- способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование;
- обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых.

Тест представляет собой систему заданий, предъявляемых испытуемому, и определяется как стандартизованное измерение.

Тест помогает выявить:

- наличие (отсутствие) определенных способностей, знаний, умений, навыков;
- наиболее точно охарактеризовать некоторые качества личности, степень пригодности для какой-либо работы

Для написания психолого-педагогической характеристики ребенка могут быть использованы данные следующих методик:

- познавательной сферы (изучение внимания, памяти);
- межличностных отношений в группе (социометрия);
- самооценки и притязаний дошкольника.

Изучение внимания (2-5 лет)

Методика «Зрительный диктант»

Стимульный материал: три таблицы из 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).

Нормативы:

- для детей 2–2,5 лет – найти две повторяющиеся картинки;
- для детей 3–4 лет – найти две повторяющиеся картинки;
- для детей 5 лет – отыскивание картинок в таблице.

Инструкция

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Вот здесь, на табличке, нарисованы картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики). Как можно быстрее. Но не ошибайся».

Анализ результатов: скорость выполнения одной таблицы – 1,5 минуты.

3 балла – ребенок правильно и быстро за отведенное время выполнил все задания.

2 балла – ребенок выполнил все задания при незначительной помощи.

1 балл – ребенок долго выполняет каждое задание, совершает ошибки.

Выводы об уровне развития

- 3 балла – высокий;
- 2 балла – средний;
- 1 балла – низкий.

Особенности внимания:

1) повышенная отвлекаемость ребенка свидетельствует о низкой концентрации внимания. Способность выполнять задание не отвлекаясь, свидетельствует о высокой концентрации внимания;

2) о хорошей переключаемости внимания свидетельствует способность ребенка быстро переходить с одного объекта на другой. Слабая способность переходить с одного объекта на другой свидетельствует о плохой переключаемости внимания;

3) способность ребенка воспринять в данный момент нужный объем информации свидетельствует о нормальном объеме внимания. Об ограниченном объеме внимания свидетельствует неспособность ребенка воспринять в данный момент нужный объем информации.

Изучение объема внимания (6–7 лет)

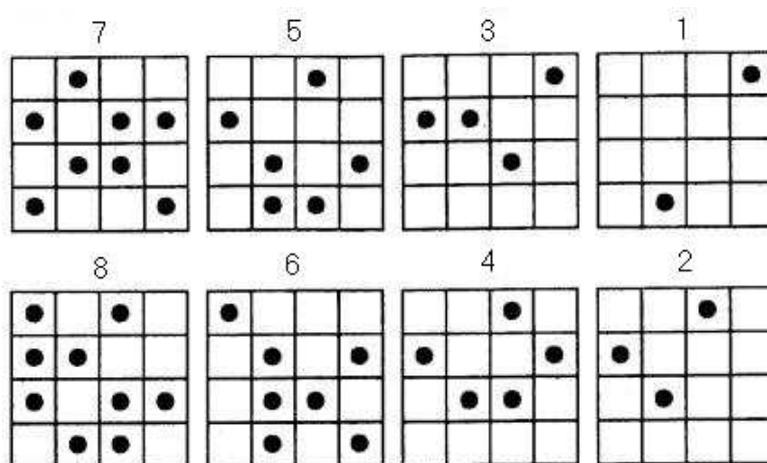
Методика «Запомни и расставь точки» (метод Шульте)

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист

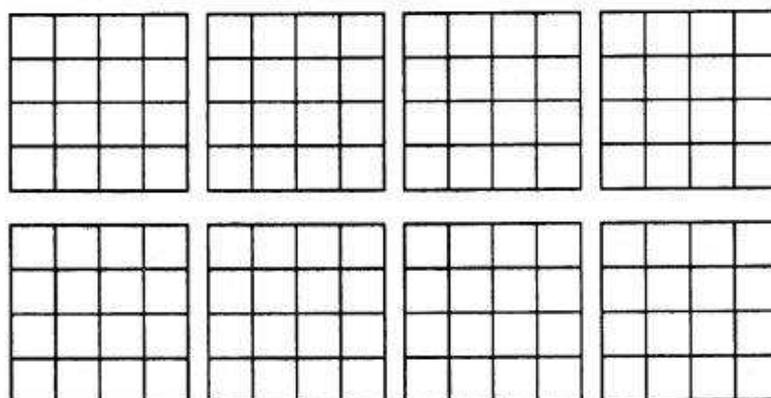
с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».



Далее ребенку последовательно, на 1–2 с показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 с. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- 8–9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- 6–7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- 4–5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;
- 0–3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий;
- 8–9 баллов – высокий;
- 6–7 баллов – средний;
- 4–5 баллов – низкий;
- 0–3 балла – очень низкий.

Особенности внимания:

1) повышенная отвлекаемость ребенка свидетельствует о низкой концентрации внимания. Способность выполнять задание не отвлекаясь, свидетельствует о высокой концентрации внимания;

2) о хорошей переключаемости внимания свидетельствует способность ребенка быстро переходить с одного объекта на другой. Слабая способность переходить с одного объекта на другой свидетельствует о плохой переключаемости внимания;

3) способность ребенка воспринять в данный момент нужный объем информации свидетельствует о нормальном объеме внимания. Об ограниченном объеме внимания свидетельствует неспособность ребенка воспринять в данный момент нужный объем информации.

Изучение мышления

Методика «Исключение лишнего» Н.Л. Белопольской

Диагностика направлена на исследование способности:

- обобщать понятия и предметы на основе определенных признаков;
- абстрагироваться от пройденного материала для концентрации на новом;
- выделять существенные качества понятий, объединенных общим признаком.

Стимульный материал представлен в двух видах: предметном и вербальном. В первом случае для проведения теста понадобится 7 наборов из 4 карточек с изображением 4 предметов, среди которых один не подходит к остальным по:

- размеру;
- форме;
- цветовой гамме;
- принадлежности к виду (например, среди домашних животных есть дикое).

При подборе стимульного материала важно остановиться на изображениях таких предметов, которые наверняка знакомы ребенку.

В рамках каждой категории задания идут на усложнение. На карточках указывается группа римской цифрой и номер набора в ней – арабской:

I группа – простые обобщения (например, 3 дерева и цветок);

II группа – стандартные обобщения (3 фрукта и сыр);

III группа – дифференцированные обобщения (3 предмета верхней одежды и купальник);

IV группа – обобщения, усложненные по названию и существу (3 молочных продукта и хлеб);

V группа – обобщения, требующие развернутого ответа (3 вещи для младенца и молоток);

VI группа – задания с двумя решениями (курица, цыпленок, утка и яйцо);

VII группа – провокационные задачи (лимон, груша и перец желтого цвета, а виноград синий), решая которые ребенок должен опираться на существенные признаки предметов, а не на внешние. Такие карточки помогают проверить предположения экспериментатора о конкретности или инертности мышления.

Для словесной формы теста используется бланк с напечатанными 12 строчками по 5 слов. Принцип работы тот же: нужно вычеркнуть не подходящее по одному из 4 признаков, упомянутых выше, слово, а затем объяснить свой выбор.

Процедура проведения

Тест проводится в индивидуальной форме, на работу со всеми карточками ребенку выделяется 3 минуты. По истечении этого времени экспериментатор заносит в заранее подготовленный протокол номер карты, исключенное ребенком слово, а также краткое объяснение, данное испытуемым своему выбору, или наводящий вопрос, который привел его к ответу.

Инструкция

Вместе с ребенком экспериментатор смотрит на картинки первой карточки и объясняет: «На этих рисунках ты видишь четыре предмета. Три из них сходны, их можно назвать одним словом, а один – неподходящий. Назови лишний и скажи, каким словом можно объединить оставшиеся три». Первую карточку экспериментатор разбирает с испытуемым. Затем ребенок самостоятельно отрабатывает оставшийся материал за установленное время. В случае затруднений экспериментатор может задать наводящий вопрос. Например, на второй карточке I группы изображены деревья с листвой и елка. Испытуемый может правильно исключить предмет (елку), но объяснение дать не совсем подходящее: «У этих деревьев на ветках листочки, а у елки – иголки». В этом случае экспериментатор должен похвалить ребенка, но сказать, что есть более правильное объяснение (одни деревья листву сбрасывают, а елка всегда зеленая). Однако для объективности данных не стоит говорить испытуемому, правильно он ответил или нет, лучше рекомендовать подумать еще. Словесный вариант теста может проводиться в группах, на отработку бланка диагностики дается 3 минуты.

Инструкция по организации вербального тестирования:

1. Взрослый объясняет: «Ты видишь двадцать строк по пять слов в каждой. Посмотри на них внимательно и определи, чем похожи между собой четыре слова, а также почему одно из пятерки не подходит».

2. Лишнее слово ребенку необходимо вычеркнуть, а объяснение записать рядом или проговорить вслух для педагога. Наводящие вопросы в этом варианте теста нежелательны, т.к. они повлияют на результат

работы. Во время проведения словесного варианта тестирования помогать испытуемому нежелательно, можно только наблюдать за его работой.

Стимульный материал для вербального тестирования

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин

Обработка и интерпретация результатов

Оценка процессов мышления проводится по тому, с заданиями какой группы карточек справился ребенок:

I группа – испытуемый может делать простые обобщения;

II группа – ребенок устанавливает простейшие причинно-следственные связи и умеет обобщать;

III группа – малыш дифференцирует обобщения по сути предметов;

IV группа – испытуемый может самостоятельно анализировать, искать общий признак и формулировать его словесно;

V группа – ребенок знает о функциях простых предметов, может составлять сложные речевые формулировки и объяснения;

VI группа – малыш может найти два решения одной задачи;

VII группа – испытуемый показывает нестандартные способы обобщения.

Ребенок **3 лет** с нормальным интеллектуальным развитием справляется с заданиями I группы, **4 лет** – I и II категории, в **5 лет** испытуемым легко рассматривается III группа карточек, а также некоторые предметы из IV и V. В **6 лет** ребенок способен работать с материалом I–VI категорий, а в **более позднем** возрасте дети успешно выполняют задания из всех групп.

Шкала диагностики вербального тестирования

Количество баллов зависит от правильности выполнения задачи и времени, затраченного на это.

Баллы	Время	Объяснение
10	1 минута и меньше	Испытуемый справился с задачей быстро, все задания выполнил верно
8–9	1–1,5	Задание выполнено, но темпа не хватает
6–7	1,5–2	
4–5	2–2,5	
2–3	2,5–3	
0–1	3	
		Ребенок не выполнил задание

По показателю времени, которое было затрачено на выполнение теста, можно судить об уровне развития критического мышления:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8–9 баллов – высокий;
- 4–7 баллов – средний;
- 2–3 балла – низкий;
- 0–1 балл – очень низкий.

Изучение памяти

Методика «Запомни рисунки»

Методика используется для определения объема кратковременной зрительной памяти. Ребенок в качестве стимулов получает картинки, представленные на рис. А.

Инструкция

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (рис. А) составляет 30 с. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку – рис. Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 с.

8–9 баллов – ребенок узнал на картинке Б 7–8 изображений за время от 45 до 55 с.

6–7 баллов – ребенок узнал 5–6 изображений за время от 55 до 65 с.

4–5 баллов – ребенок узнал 3–4 изображения за время от 65 до 75 с.

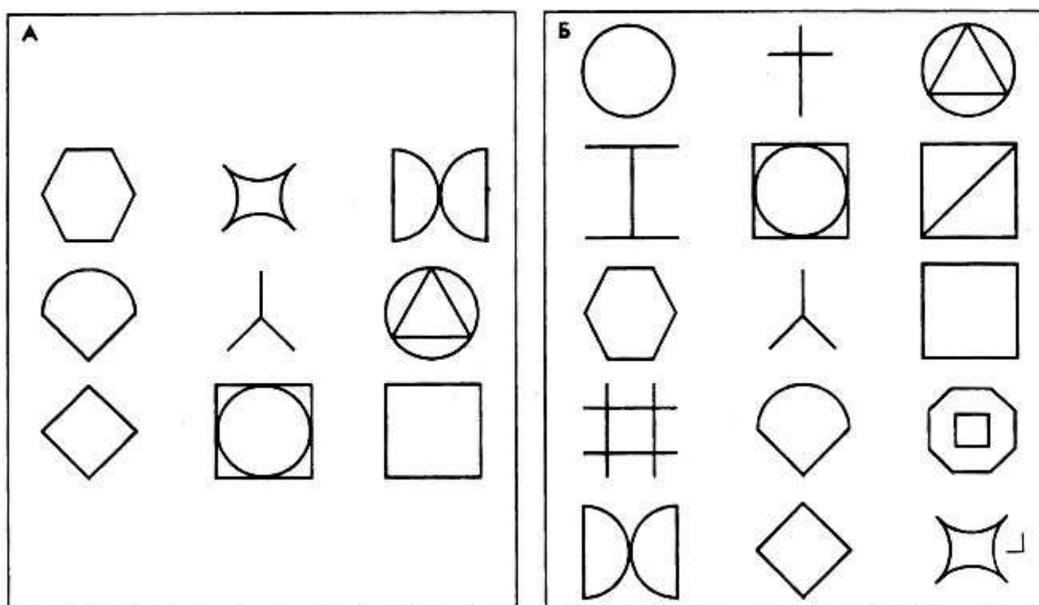
2–3 балла – ребенок узнал 1–2 изображения за время от 75 до 85 с.

0–1 балл – ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 с и более.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий;
- 8–9 баллов – высокий;
- 4–7 баллов – средний;
- 2–3 балла – низкий;
- 0–1 балл – очень низкий.

Образец стимульного материала



Методика «Запомни цифры»

Методика служит для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка.

Инструкция

«Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово "повтори"».

Экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рис. А, с интервалом в 1 с между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.

Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (рис. Б) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке – убывающем (рис. А, Б).

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и второй попытках.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

8–9 баллов – ребенок точно воспроизвел в среднем 7–8 цифр.

6–7 баллов – ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5–6 цифр.

4–5 баллов – ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

2–3 балла – ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

0–1 балл – ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий;
- 8–9 баллов – высокий;
- 4–7 баллов – средний;
- 2–3 балла – низкий;
- 0–1 балл – очень низкий.

нить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку – ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Изучение межличностных отношений в группе

Методика «Выбор в действии»

Специально адаптированный вариант для дошкольников.

Экспериментальная процедура

Предварительно готовятся по 3 переводные картинки на каждого ребенка группы. На оборотной стороне картинки ставится номер, «присвоенный» каждому из детей. Помощник экспериментатора выводит детей, за исключением одного, в другое помещение, где занимает их игрой, чтением книги. Экспериментатор обращается к оставшемуся ребенку: «Вот тебе 3 картинки. Можешь положить их по одной любым трем детям нашей группы. У кого окажется больше картинок – тот выигрывает. Никто не будет знать, кому ты положил картинку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь». Ребенок выполняет задание и уходит в третье помещение. Экспериментатор фиксирует в заготовленной социометрической таблице (матрице) выборы детей.

Обработка результатов

Листы с ответами испытуемых на предложенные вопросы обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Вертикально располагаются имена детей группы, «присваиваются» им номера по порядку. Имена мальчиков и девочек для удобства обработки целесообразно отделить цветным карандашом. По горизонтали сверху таблицы наносятся порядковые номера детей. Следует заштриховать клетки на пересечении одинаковых номеров. Принцип ее использования состоит в том, чтобы проставлять в клетках цифры, показывающие, кого и в ка-

кую очередь выбрал ребенок. Таким образом, заполняются все данные в таблице, после чего осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком (по вертикальным столбцам), и записывается в соответствующую графу матрицы. Далее следует переходить к выявлению взаимных выборов. Если среди тех, кто его выбрал, есть дети, выбранные им самим, то это означает взаимность выбора. Эти взаимные выборы обводятся в таблице кружком, затем подсчитываются и записываются.

Дети, получившие:

- 5 и более выборов – «социометрические звезды»;
- 3–4 выборов – «предпочитаемые»;
- 1–2 выбора – «принятые»;
- 0 выборов – «изолированные».

Социометрическая матрица

Фамилия выбирающего члена группы	Фамилия выбираемого члена группы				
	1	2	3	4	
1. Иван В.		3	1	2	
2. Петр А.	1		2		
3. Егор Д.		3		1	
4. Степан В.		2			
.					
.					
.					
Итоговые данные					
Количество полученных выборов					
Количество взаимных выборов					

Более детальную и наглядную картину отношений, сложившихся в группе, можно получить, построив специальные диаграммы называемые **социограммами**. Это – выполненные по определенной схеме рисунки, на которых при помощи соответствующих условных обозначений отмечаются все выявленные в исследованной группе выборы и отклонения. Чаще всего строятся так называемые **социограммы-мишени** (рис. 1) и **индивидуальные социограммы** (рис. 2), относящиеся к данному испытуемому.

Обычно социограмма-мишень состоит из трех окружностей: внутренняя окружность – «звезды», далее – «предпочитаемые»,

«пренебрегаемые». За пределами окружностей располагаются те члены группы, которых не выбрал никто («изолированные»).

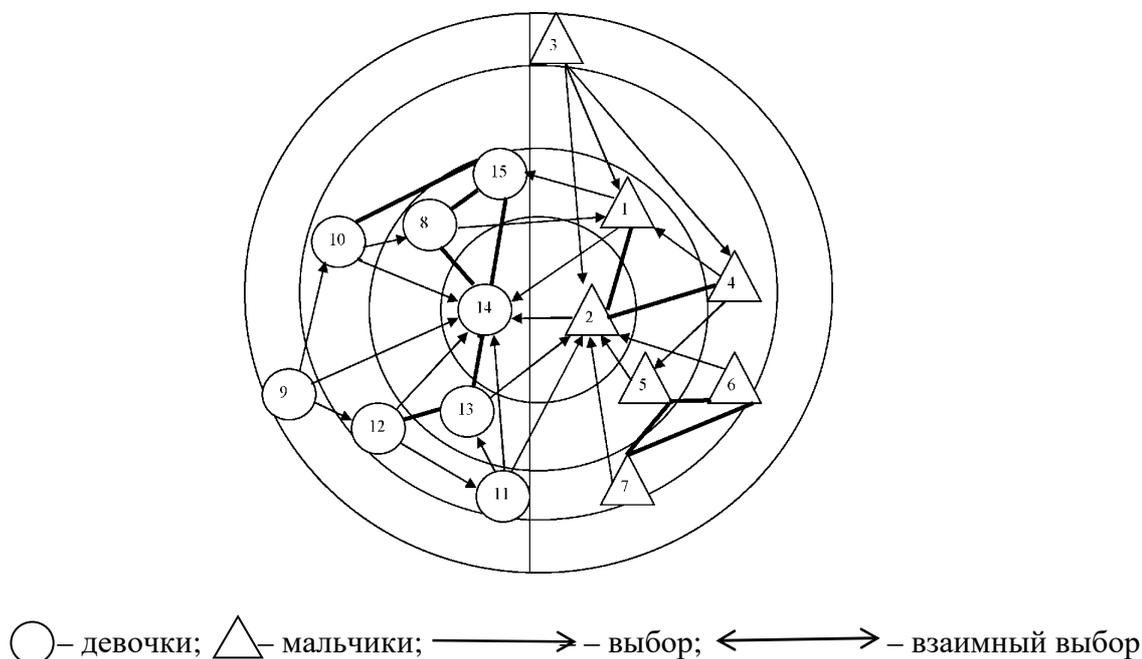


Рис. 1. Социограмма группы

В центре **индивидуальной социогаммы** располагается тот член группы, чьи отношения данная индивидуальная социограмма представляет. В вокруг него кружками и треугольниками обозначаются остальные участники группы, с которыми у данного у данного испытуемого установились определенные отношения (те, кого он выбрал или отклонил, и те, кто его самого выбрал или отклонил). Те члены группы, с которыми сложились более тесные положительные или отрицательные отношения, на индивидуальной социогамме располагаются ближе к центру, а те, с кем сложились менее тесные отношения — дальше к периферии. Первые изображаются при помощи кружков большей, а вторые — меньшей величины.

Следует отметить, что положение испытуемого в группе может влиять на его личностные качества в том случае, если ребенок это положение осознает (если «изолированный» ребенок не подозревает о своем низком статусе, то у него не возникает в связи с этим низкой самооценки или высокой тревожности). Поэтому нужно выяснить, как сам испытуемый оценивает свой статус в группе (спросите у него, сколько выборов и от кого он предполагает получить). Это исследование называется **ауто-социометрия**.

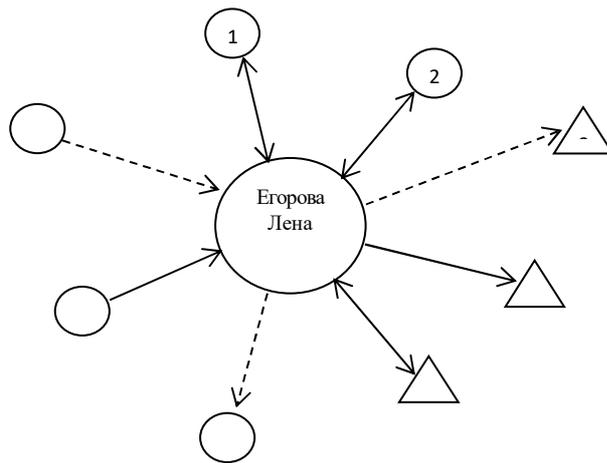


Рис. 2. Индивидуальная социограмма

По результатам диагностики делается аналитический вывод о характере межличностных взаимоотношений в группе.

В выводах необходимо отразить, влияет ли социометрический статус вашего испытуемого на его отношение к коллективу, формирование его личностных качеств. Возможно, какие-то личностные качества данного ребенка обуславливают его положение в группе.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Название методики _____

Цель применения (что позволяет изучить) _____

Дата проведения обследования _____

Полученные результаты: _____

Интерпретация результатов _____

Особенности поведения испытуемого в момент обследования _____

**Требования к составлению
психолого-педагогической характеристики ребенка**

Начиная с первой недели практики, студент по совету воспитателя выбирает ребенка, который по тем или иным причинам вызывает необходимость проведения индивидуальной работы. Изучение ребенка студентом-практикантом осуществляется следующими путями:

1. Наблюдение за деятельностью ребенка, его поведением.
2. Беседы с ребенком, родителями, воспитателями, другими педагогами, работающими в группе.
3. Анкетирование характеристики семейной микросреды, индивидуально-типологических особенностей ребенка.
4. Тестовые методики с целью изучения познавательной сферы, межличностных отношений в группе, самооценки и притязаний дошкольника.

С характеристикой следует ознакомить воспитателя, который должен подписать ее.

Большую помощь в подготовке психолого-педагогической характеристики окажет примерная схема психолого-педагогической характеристики ребенка, представленная ниже.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Тип, состав семьи: _____

Мать (ФИО, образование, место работы) _____

Отец (ФИО, образование, место работы) _____

Другие члены семьи _____

Условия проживания и быта в семье _____

Взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания _____

Состояние здоровья ребенка _____

	Источники получения данных
Особенности самооценки и уровня притязаний	По результатам психологического тестирования, наблюдений, бесед
Особенности эмоциональной сферы	По результатам наблюдений
Индивидуально-типологические особенности	По результатам наблюдений, психологического тестирования
Особенности познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение, речь)	По результатам психологического тестирования, наблюдений, бесед и педагогической диагностики
Характеристика межличностных отношений	По результатам психологического тестирования, наблюдений
Характеристика семейной среды	По результатам анкетирования, наблюдений и бесед с родителями и педагогами

Общие выводы _____

Задачи воспитания: _____

Дата _____ Подпись _____ Ф.И.О. исследователя _____

Дата _____ Подпись _____ Ф.И.О. воспитателя _____

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ
Психологический аспект

Студент (ФИО) _____
курса _____ факультета _____ группа _____
период практики с _____ по _____ 20__ г.

В отчете необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Какая конкретная работа проводилась по психологическому изучению ребенка?
2. Какие методы изучения детей использовались и какой фактический материал об особенностях группы детей накоплен с помощью этих методов?
3. Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?
4. Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали в начале практики?
5. Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?
6. Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?
7. Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, о степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?
8. Какие предложения по улучшению университетской подготовки к педагогической деятельности, педпрактике и по совершенствованию самой практики Вы можете внести?

Приложение 12

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

ОТЧЕТ
Прохождения педагогической практики
(психологический аспект)

в (название учреждения дошкольного образования)

_____ 20__ г.
в период с «__» по «__» _____

Студента (ки) _____ группа _____ подпись _____

Руководитель практики от кафедры _____ подпись _____

Новополоцк 20__

Содержание

Введение	1
1. Цели и задачи педагогической практики	1
2. Организация проведения педагогической практики	4
3. Содержание практики	5
3.1. Педагогический аспект	6
3.2. Психологический аспект	46
4. Заключительная конференция. Защита отчетной документации. Подведение итогов практики	48
Литература	53
Приложения	55

Учебное издание

ПИЛИМОН Ольга Владимировна
РУСАК Татьяна Николаевна
РУДЕНОК Зоя Георгиевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по педагогической практике

для студентов 3 курса
специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

Подписано в печать 26.09.17. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 5,57. Уч.-изд. л. 5,32. Тираж 30 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение –
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.14.

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.