

Применение данного критерия дает возможность оценивать эффективность инновации не по промежуточному результату, а по конечному. Предложенный критерий позволяет с наибольшей достоверностью обосновывать применение инноваций, а также решать вопросы повышения конкурентоспособности продукции.

Литература

1. Воробьева, Л.В. Теория конкуренции и современная основа конкурентоспособности: учеб. пособие / Л.В. Воробьева. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь.
2. Гольштейн, Г.Я. Стратегические аспекты управления НИОКР / Г.Я. Гольштейн. – Таганрог: Изд-во ТРГУ, 2000.
3. Дубровский, Н.А. Жизненный цикл товара и его использование в исследовании рыночной экономики / Н.А. Дубровский, П.И. Лещенко. – Вестн. Полоцкого гос. ун-та. Сер. Д. – 2011. – № 6. – С. 42 – 47.

УДК 378.14

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

A. V. Крыленко

Полоцкий государственный университет, Новополоцк

Основная работа в университете по подготовке специалиста лежит на плечах преподавателя. От того, насколько человек соответствует должности преподавателя, зависит качество образования и уровень подготовки будущего специалиста. Для эффективной организации учебного процесса преподаватель университета должен хорошо осознавать характерные особенности современных студентов. В настоящее время большое количество студентов равнодушны к учебе, недисциплинированы, мало времени проводят за учебниками, испытывают скуку от учения, инертны, часто опаздывают на занятия, неучтивы, ориентированы на развлечения, хотят получать хорошие оценки при минимуме усилий, не сдержаны в желаниях и не разборчивы в средствах их удовлетворения, их трудно «расшевелить» и увлечь лекционным материалом.

Следовательно, необходимо пересмотреть методы и содержание преподавания, изменить саму атмосферу учебы с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху студентов, например: с самого начала установить ясные требования и по-

стоянно о них напоминать; быть последовательным; обозначить цель обучения предмету; использовать активные и творческие методы обучения; объяснять необходимость изучения предмета его практической применимостью и т.д.

Преподаватель – человек, который воплощает в себе лучшие человеческие качества наряду с высоким професионализмом. К личностным качествам, которыми должен обладать преподаватель, можно отнести: толерантность, ответственность, обязательность, уважение к людям, нравственность, оптимизм, уравновешенность, интерес к обучающимся,держанность, достоинство. К профессионально-значимым качествам, которыми должен обладать преподаватель, можно отнести: уважение к обучающимся, работоспособность, умение ставить цель, организованность, настойчивость, справедливость, владение передовыми технологиями обучения, требовательность, чувство юмора.

Преподаватель должен в совершенстве знать то, чему должны научиться студенты. Это те фундаментальные знания предмета, на которых строится здание будущего специалиста.

Можно выделить профессиональные аспекты, которыми должен владеть современный преподаватель:

- студенты отвергают информацию от неавторитетного лица, поэтому следует завоевать у них авторитет. От авторитетного лица информация усваивается во много раз лучше;
- нельзя ставить себя в позицию «надзирателя», следует занять позицию консультанта;
- следует помнить, что каждый студент это личность со своими интеллектуальными способностями и уровнем развития;
- выставляя оценку, необходимо ее прокомментировать, т.е. выделить ошибки, недочеты и т.д. Также необходимо учитывать усердие, т.е. показать, что преподаватель заинтересован в оценке студента;
- необходимо уметь завоевать инициативу в общении и удержать ее. Следует ознакомить студентов со своими требованиями (опоздания, мобильные телефоны и т.д.);
- чтобы мотивировать, завоевать внимание студента, уметь привести какой-либо пример, т.е. применить прием новизны;
- следует опираться и воздействовать на интересы студента, поэтому необходимо выявить эти интересы;
- особое значение имеет название и начало лекции. Лекция должна быть эффектная и эффективная. Вступление определяет полови-

ну успеха лекции. Поэтому необходимо сформулировать цель лекции (вы получите то-то, вы будете уметь то-то, этот метод поможет вам сделать то-то и т.п.);

- составляя план лекции, необходимо предусмотреть переходы от одного раздела к другому, от теоретических вопросов к практическим, предусмотреть время для ответов студентами на вопросы;
- во всевозможных комментариях должен присутствовать доброжелательный тон, уважение к мнению каждого.

Ориентируясь на гуманизацию образования, современный преподаватель должен предоставлять студентам максимум свободы и выбора, за который они должны отвечать сами. Из сказанного следует, что необходимо перенести акцент с преподавания на организацию преподавания как осмыслиенного обучения, т.е. обучение через самого студента. Другими словами, необходимо создать такие условия, чтобы студент сам захотел учиться. Всему научить студента нельзя, поэтому, следует выработать у него желание учиться самостоятельно. Пока он сам не захочет обучаться, он ничему не научится. Таким образом, преподаватель должен выступать в роли консультанта. «Вложить и дать» нельзя, пока студент сам не захочет это взять, и преподаватель должен создать необходимые для этого условия в обучающем процессе. Следовательно, учебные материалы также должны быть ориентированы на самостоятельную работу студента.

Очень важное составляющее успешной работы преподавателя – его желание работать и самосовершенствоваться. Особое внимание следует уделять: мимике, дикции, темпу речи, интонации, жестам, выразительности и педагогическому такту. Жесты должны обеспечивать психологический настрой, который должен опережать события. Следует избегать неуместных жестов. Взгляд преподавателя должен скользить, он не должен быть устремлен в одну точку. На лице всегда должна присутствовать доброжелательная и одобряющая улыбка, а не «оскал». Необходимо своевременно делать паузы как логические, так и психологические. Следует придерживаться среднего темпа речи (ориентировочно – 100 слов в минуту). Особое внимание следует уделять интонационной выразительности, т.к. она несет психологическую нагрузку. Речь также не должна быть пафосной.

Рекомендации современному преподавателю, позволяющие повысить понимание студентами лекций:

- следует говорить простым, доступным языком, раскрывать понятие неизвестных терминов и избегать заимствованных терминов;

- следует использовать эмоциональную подачу материала, т.к. сухой теоретический стиль изложения делает лекцию неинтересной, а усвоение материала лучше происходит через эмоции;
- следует придерживаться сжатости информации (не следует по несколько раз повторять одну и ту же информацию);
- следует использовать наглядные материалы (раздаточный материал, презентации), т.к. в данном случае понимание материала становится наиболее эффективным;
- следует использовать средства, повышающие энтузиазм («энергизаторы»): правильно ставить проблемные, риторические вопросы, делать своевременные перерывы, менять форму изложения, темп речи, переключать внимание с текста на вопрос, шутку и т.д., уместно рассказать анекдот на профессиональную тему;
- в конце занятия следует проверить, что и сколько было усвоено студентами, например, организовать групповую дискуссию, т.к. в данном случае они становятся соучастниками учебного процесса.

Преподавателю необходимо любить свою работу, работать так, словно он работает не ради денежного вознаграждения, а получает удовольствие от самого процесса. Без полной самоотдачи со стороны преподавателя занятия будут скучными и неинтересными и ни о каком качестве образования в этом случае говорить не придется.