

УДК 378.035.4:130

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ****канд. полит. наук О.В. ВОЖГУРОВА
(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)**

Исследуется проблема актуализации роли социально-гуманитарных дисциплин в условиях высшей школы. Обосновывается значимость образования, в частности политического образования как необходимой формы подготовки к политической социализации, в ходе которой формируются качества и свойства, необходимые человеку для адаптации к данной политической системе и выполнения им определенных политических ролей. Раскрывается сущность политической социализации как неотъемлемой части общей социализации, определяются ее стадии, факторы. В статье приводятся данные социологического исследования, позволяющие определить уровень политической активности студентов, наличие у них интереса к политической жизни страны, выявляются источники получения ими информации о политических событиях. Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин, в частности политологии как фактора политической социализации, также подтверждается проведенным социологическим исследованием.

Введение. Проблема формирования политической культуры граждан с целью их подготовки к участию в политике актуальна для любого общества. Чтобы деятельность человека в политической сфере была в достаточной степени эффективной, а ее результаты соответствовали ожиданиям, ему необходимо приобрести определенные знания, умения, у него должны быть сформированы ценности и усвоены нормы поведения, необходимые для участия в политической жизни страны. Иными словами, должен быть реализован процесс политической социализации. В современных условиях демократизации, когда возможности влияния на политическую систему становятся более доступными для граждан, все более возрастает роль политической социализации личности в предопределении будущего политической системы нашего общества. Политическая социализация является составной частью общей социализации личности – процесса, связанного с вхождением личности в культуру, что предполагает приобщение человека к соответствующей системе социальных норм, правил, требований, систематизацию и усвоение наиболее ценного жизненного опыта, приобретение знаний, умений и навыков, а также их использование в практической деятельности. Разные науки подходят к изучению процесса социализации с различных сторон. Для антропологов социализация есть прежде всего передача (трансмиссия) культуры от одного поколения к другому (иначе этот процесс называют «инкультурацией»). Для социологов это, с одной стороны, обучение индивида социальным ролям, без усвоения которых он не может стать полноценным членом своего общества или группы, с другой – формирование его личной идентичности и образа «Я». В психологии, где на первый план выступает изучение процессов и механизмов, с помощью которых индивид усваивает соответствующие социальные нормы, роли, социализация – элемент процесса формирования и развития личности.

Как показывают исследования, «социализация» – многофакторное, многоаспектное социально-педагогическое явление. Ее рассматривают как вхождение, воспроизводство, преобразование и освоение социокультурной действительности; как механизм адаптации личности к системе существующих норм и правил; как процесс и результат социальных воздействий и взаимодействий личности с социокультурной средой; как процесс и результат личностного развития [1, с. 8].

Социализация выполняет в обществе три основные задачи:

- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

Основная часть. Как предмет научных исследований социализация включает проблему развития личности в конкретном обществе, подчеркивает значимость средовых воздействий на нее, персонализацию рефлексивных реакций. От того, как человек включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности влиять на личность, с другой – формирование способности личности поддаваться влиянию других людей.

Как отмечалось ранее, одним из компонентов общей социализации является социализация политическая, обеспечивающая активный процесс формирования таких личностных качеств, которые позволяют человеку использовать политическую систему для достижения собственных целей. Она осуществляет не просто адаптацию к жизни в политическом сообществе, но также вырабатывает способность достигать в этом сообществе определенного качества жизни – того, что у Аристотеля выражено в понятии «благой жизни», или цели, ради которой человеческие сообщества объединяются в государства [2, с. 37].

В классической теории политической социализации это понятие определяется через социальные роли, т.е. как процесс приобретения людьми установок и опыта, соответствующих их социальным ролям. В исследованиях политической социализации основное внимание традиционно уделяется тому, что изучено и усвоено индивидом, его адаптации к политической системе, приобретению способности выполнять в ней определенные функции. Представители системного анализа рассматривают политическую социализацию личности в контексте ее интеграции в национальную политическую культуру.

Такая интеграция не исключает автономии индивида в отношении политической системы, в которой он социализирован. Более того, для высокодифференцированных институционально развитых социальных систем такая автономия является функциональной необходимостью. Если же национальная политическая культура неоднородна, то процесс ее усвоения лучше просматривается под углом зрения выработки индивидуальной политической культуры. Таким образом, процесс политической социализации включает в себя не только усвоение человеком требований статусного и ролевого поведения, но также и усвоение и более широкого круга ориентаций (знаний, ценностей и поведенческих ориентиров), позволяющих ему взглянуть на свои социальные роли со стороны. Итогом политической социализации личности является приобщение ее к определенной политической культуре.

По стадиям политическую социализацию принято разделять на первичную и вторичную. В ходе первичной политической социализации человек обучается языку, базовым моральным нормам и поведенческим образцам, присущим соответствующим возрастным и половым ролям в данной культуре. Этот процесс происходит в семье и в ближайшем окружении – в группах сверстников. Вторичная политическая социализация происходит на основе уже имеющихся у личности политических ориентаций. Она либо совпадает с непосредственным политическим участием, либо предвосхищает его.

Использование понятия вторичной социализации уже само по себе предполагает признание того, что результаты первичной социализации могут преобразовываться. Однако отождествление первичной политической социализации с детской или семейной политической социализацией не отражает связи между политическими ориентациями личности, приобретаемыми на каждой из стадий ее политической социализации. Такое отождествление сводит суть различий между первичной и вторичной социализацией к различиям между отдельными периодами жизненного цикла. Между тем качественное различие этих стадий социализации состоит в том, что на стадии первичной социализации происходит образование политических ориентаций, а на стадии вторичной – их преобразование.

Результаты первичной социализации, как правило, являются более устойчивыми, чем результаты вторичной социализации. По мнению Д. Истона и Дж. Дениса, базовые представления человека о политике, составляющие его картину мира, могут меняться, однако основные ее параметры фиксируются в структуре личности относительно четко. Благодаря устойчивости результатов первичной социализации индивид способен поддерживать стабильность своей идентичности в меняющейся социальной среде. Если в функционировании политической системы происходят сбои, делающие неадекватными установки, приобретенные в ходе вторичной социализации, то ценностная система взрослого регрессирует к более раннему варианту, сформированному на стадии первичной социализации [3, с. 114].

Факторами политической социализации являются все условия, прямо или косвенно влияющие на этот процесс. Они могут быть самыми разнообразными – от географических и биологических до социальных и собственно политических. В первичной социализации приоритетную роль играют такие институты политической социализации, как семья и малые группы. Важнейшим институтом вторичной социализации является образование – социальный институт, предоставляющий индивиду овладеть формами статусного и ролевого поведения и способствующий его подготовке к полноценному участию в политической жизни общества.

Образование дает индивиду не только знания, умения и навыки, необходимые для участия в политической жизни общества, но и помогает ему относительно самостоятельно вырабатывать собственные политические ориентации. Образование представляет собой многозначное понятие, обозначающее сферу социокультурной жизни, отраслевую систему, специально организуемый процесс и определенный результат познавательной деятельности. Кроме того, образование трактуется как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека или группы другим. В данном контексте основная цель образования заключается в передаче системы научных знаний, познавательных умений и навыков, приобретении нравственных и других качеств личности, формировании мировоззрения, опыта творческой деятельности. Образование воздействует на индивида двояко: с одной стороны, посредством передаваемых ему знаний, с другой – посредством круга общения, в который оно его помещает.

Решение задач политической социализации находится в тесном сочетании с проблемой содержания образования. Можно согласиться с мнением ученых-педагогов, что содержание образования может быть представлено в виде четырехэлементной инвариантной системы:

1) когнитивного опыта личности, представляющего собой систему знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование научной картины мира;

2) опыта осуществления способов деятельности (практического опыта) как системы общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности и обеспечивающих способность молодых людей к сохранению культуры;

3) опыта творческой деятельности, призванного обеспечить готовность студентов к поиску решений новых проблем, творческому преобразованию действительности;

4) опыта отношений личности, представляющего собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений.

Потребности общества, развитие науки и техники, политика государства, методологическая позиция ученых являются основными объективными и субъективными факторами, влияющими на содержание образования, и приобретают особую значимость при определении его направлений, в том числе и при определении содержания политического образования в условиях высшей школы.

Политическое образование – необходимая форма подготовки к политической социализации, в ходе которой формируются качества и свойства, необходимые человеку для адаптации к данной политической системе и выполнения им определенных политических ролей. Приобретенные в ходе обучения знания с большой вероятностью могут проявляться во взглядах, убеждениях и политической практике.

С целью изучения уровня политической социализации было проведено социологическое исследование среди студентов 4 – 5 курсов, охватившее более 400 респондентов. При проведении опроса выяснилось, что 10,7 % студентов пятого курса и 15,6 % студентов четвертого курса не проявляют интереса к политической жизни страны вообще. Позитивно, что у многих студентов (62,2 %) сложилась, по их мнению, собственная позиция относительно общественно-политических событий в стране, 10,7 % респондентов не только имеют, но и считают возможным ее отстаивать, у 37,8 % – позиция не сложилась, и никто из них не придерживается позиции других людей.

На уровне деятельности – член политической партии, движения – никто из респондентов активность не проявляет. Половина опрошенных предпочитает лишь интересоваться политической информацией, а не прямо или косвенно участвовать в политической жизни. Большинство студентов проявляет политическую активность, регулярно участвуя в выборах; небольшой процент студентов (11,3 %) участвует в деятельности общественных организаций.

Однако следует отметить, что молодежь осознает значимость своей политической активности и считает, что любой современный человек должен приобщаться к политической деятельности, участвовать в решении социально значимых проблем. Это необходимо для саморазвития и самосовершенствования личности – полагают 42,9 % опрошенных; небольшой процент студентов (14,3 %) указывает на зависимость своей будущей карьеры от политической активности. Свою политическую пассивность студенты объясняют тем, что считают: от их участия в политической жизни страны ничего не зависит (49,8 %), ссылаются на отсутствие свободного времени (20,9 %), не видят в себе соответствующих способностей (18,6 %), считают, что есть более интересные занятия (10,7 %).

В ходе исследования мы также попытались выяснить, какие источники получения информации о политической жизни страны популярны у молодежи. Как показали результаты, наиболее популярными являются телепередачи, Интернет, пресса. Половина респондентов отметила, что информацию о политической жизни страны получает от преподавателей. Менее всего студенты пользуются информацией от друзей и зарубежных источников информации; 3,6 % студентов политическими новостями вообще не интересуются.

Результаты проведенного анкетирования позволяют констатировать, что студенческая молодежь оказывается недостаточно информированной по политическим вопросам, не обладает необходимым уровнем политических знаний, не имеет сложившихся политических взглядов и убеждений и, соответственно, не проявляет должной общественно-политической активности. Это подтверждает необходимость активизации процесса формирования политической культуры студенчества. Особое значение здесь уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, в том числе политологии, содержание которой направлено на овладение политическими знаниями, отражающими действительность, приобретение качеств, необходимых для осознанного участия в делах государства и общества. Дисциплина помогает правильно ориентироваться в событиях, иметь свою точку зрения, определять свое отношение к существующим политическим структурам, вырабатывать определенную линию политического поведения.

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин также подтверждается проведенным социологическим исследованием. На вопрос «Что бы Вы хотели получить при изучении социально-гуманитарных дисциплин для формирования личностных качеств и мировоззренческих ориентиров в жизни» ответы распределились следующим образом: знания об общекультурных ценностях – 57,3 %, больше сравнительных знаний о современных тенденциях развития человеческой цивилизации – 48,7 %, знания и навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве – 36,5 %, знания о поведении в конфликтных, нестабильных обществах и ситуациях – 32,2 %, знания и навыки анализа

социально-политических процессов в стране и мире – 25,8 %. Большой интерес для студентов представляет вопрос о том, движется ли мир к единой цивилизации, ценности которой станут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире с гражданской позицией, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и политологии, имеет определенное значение в формировании политических ориентаций молодежи, выработке навыков адекватного участия в политической жизни общества.

Заключение. Безусловно, в содержательном аспекте политическая наука должна усилить связь с политической реальностью. Время системы наций-государств прошло, и политология должна отражать содержание происходящих в мире перемен, что обеспечит ее релевантность. Актуальным представляется взаимодействие с Интернетом и усиление внимания к проблемам нашей страны: становления гражданского общества, формирования многопартийности, установления диалога и взаимопонимания между различными политическими институтами, формирования политической культуры в условиях политического плюрализма и особенностей белорусского менталитета. Необходимо максимально адекватное познание современной белорусской политической реальности, институциональных изменений в экономической, политической, социальной, духовной сферах белорусского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохоров, Ю.М. Методика и технология социализации школьников в системе организованного досуга / Ю.М. Прохоров. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 178 с.
2. Аристотель. Политика; Афинская полития / Аристотель. – М.: Мысль, 1997. – 459 с.
3. Easton, D. Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy / D. Easton, J. Dennis. – New York: McGraw-Hill, 1969. – 440 p.

Поступила 31.03 2010

ROLE OF THE SOCIAL-HUMANITARIAN SUBJECTS IN THE PROCESS OF POLITICAL SOCIALIZATION OF THE STUDENTS' YOUTH

O. VOZHGUROVA

The article is devoted to the problem of actualization of the role of the social-humanitarian subjects in the higher school's conditions. The meaning of the education is grounded, in particular, the political education as the necessary form of the preparation to political socialization in the process of which we form the qualities and properties useful for a man for adaptation to the given political system and his fulfillment some of the definite political roles. The political socialization is uncovered as an integral part of general socialization. Also we determine its stages and factors. Data of the sociological investigation which give possibility to define the level of the students' political activity, the presence of interest to the political life of the country is given in the article. The sources of the information's reception about the political events are revealed. The actuality of the social-humanitarian subjects' study, in particular, politology as a factor of political socialization is confirmed by the conducted sociological investigation.