

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

XIV РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
(Брест, 12 марта 2010 года)*

На научно-практической конференции специалистами из Беларуси в области филологии и методики обучения иностранным языкам обсуждались актуальные проблемы когнитивной лингвистики, лексикологии и семантики, перевода и интерпретации текста, литературоведения, а также современных технологий иноязычного образования. В программу конференции было включено около 100 докладов ведущих ученых, представляющих науку Республики Беларусь, аспирантов и практических специалистов по данной проблеме. В работе конференции приняли также участие представители Украины и России.

Основными задачами конференции были следующие:

- анализ и обобщение результатов исследований и опыта по проблемам филологии и методики преподавания иностранных языков;
- обсуждение теоретико-методологических и методических аспектов образовательного процесса в области иноязычного общения в вузах Республики Беларусь;
- обмен опытом и создание эффективных методик профессиональной подготовки студентов.

С приветственным словом к участникам конференции обратился декан факультета иностранных языков БрГУ им. А.С. Пушкина кандидат педагогических наук, доцент **С.Н. Северин**. Он поблагодарил участников за предложенные темы обсуждения, рассказал о перспективах развития факультета. Также С.Н. Северин осветил проблему педагогической науки в постнеклассический период, акцентировав внимание на вопросе парадигмальных трансформаций. В частности, он раскрыл специфику социально-гуманитарного научного познания и содержание субъективно-иррационального компонента в педагогических исследованиях. Определенное внимание было уделено эвристическому потенциалу иррациональных средств в научном познании.

Пленарное заседание открыл доктор филологических наук, доцент **Р.Е. Пилипенко** (Киевский национальный университет, Украина) докладом «*Современная германская филология: границы науки, национальные школы, перспективы развития*». В докладе были рассмотрены проблемы германистики и литературоведения в процессе их развития от начала XX века до настоящего времени. Также были освещены некоторые проблемы когнитивной лингвистики, прагматики и межкультурной коммуникации. Было отмечено, что с середины XX века национальная германская филология начала использовать в своих исследованиях идеи и других наук. Определенное внимание в докладе было уделено понятию «культурная память», определено его значение и важность для научного исследования. Автор также уделил внимание новому течению в современной германистике – медиевизму, отметив, что в данной области сейчас проводятся исследования. Сегодня для науки это достаточно перспективная проблема, она связана с методами идеологии влияния на реципиента. Ученый провел системный анализ блоговых текстов, что вызвало интерес у слушающих.

В докладе кандидата филологических наук, доцента **Е.В. Зарецкой** (Минский государственный лингвистический университет) «*Стратегический потенциал заимствованной лексики в устном политическом дискурсе (на материале немецкого языка)*» речь шла о заимствованиях в немецком языке. Исследование посвящено немецкой публичной речи, которая имеет свои особенности. В докладе было приведено много примеров заимствований, которые не всегда звучат адекватно при передаче их в процессе выступлений перед аудиторией.

После небольшого перерыва пленарное заседание продолжило работу, и слово для доклада было предоставлено кандидату педагогических наук, доценту **А.В. Копышевой** (Полоцкий государственный университет). В докладе на тему «*Методика составления модульной программы для обучения иностранному языку*» говорилось о том, что в условиях социально-экономических преобразований внедрение гибкой модульной системы при обучении иностранному языку является особенно актуальным. Модульное обучение заключается в разбивке учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и соответственно оформленный учебный вопрос. Сущность модульного обучения по предлагаемой автором методике состоит в том, что

студент полностью самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Достаточно подробно была представлена последовательность действий преподавателя при составлении модульной программы. Также была продемонстрирована с помощью компьютерной презентации авторская концепция составления модульных программ по обучению иноязычной грамматике и лексике, что вызвало большой интерес и определенное количество вопросов. Докладчик наряду с преимуществами модульного обучения проанализировала и недостатки данного метода.

Доклад «К проблеме взаимодействия коммуникативных интенций» кандидата филологических наук, доцента **Н.П. Мартысюк** (Минский государственный лингвистический университет) раскрывал проблему интенций говорящего и слушающего, так как они находятся во взаимодействии при коммуникативном общении. В этом процессе на слушающего возлагается большая задача – распознать и понять то, о чем сообщает ему говорящий. Также в докладе было указано, что интенции могут носить конфликтный характер как психологического, так и лингвистического плана, т.е. несовпадение интенций говорящего и слушающего при совершении коммуникативных действий. В конце доклада были приведены несколько примеров, подтверждающих теоретическое исследование по данной теме.

Далее работа была организована по следующим **секциям**:

- «Коммуникативная лингвистика в аспекте семантических исследований»;
- «Коммуникативно-прагматические аспекты языка. Проблемы межкультурного взаимодействия»;
- «Аспекты грамматических и фонетических исследований»;
- «Лексикология и семантика»;
- «Актуальные вопросы стилистики, перевода и интерпретации текста»;
- «Актуальные вопросы современного литературоведения»;
- «Современные технологии и методика иноязычного образования».

На секциях участники конференции выступили с докладами, которые были обсуждены и одобрены. Также вниманию участников одной из секций были представлены результаты диссертационных исследований аспирантов, которые получили положительные отзывы.

В работе одной из секций приняла участие и автор данной публикации с сообщением на тему «Принципы реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку».

Завершилась конференция итоговым заседанием, на котором выступили руководители секций. Они отметили плодотворность сотрудничества участников секций, лучшие доклады, которые вызвали наибольший интерес, и дали свои рекомендации организаторам конференции. Также была принята резолюция конференции.

По результатам работы конференции будет издан сборник материалов конференции.

Н.В. Сасина,
преподаватель кафедры иностранных языков
Полоцкого государственного университета