

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
(Витебск, 27 – 28 мая 2010 года)*

В основе современного развития общества лежит инновационное образование. Учебный процесс должен быть нацелен на активное освоение студентами не столько знаний, сколько навыков и умений. Это достигается за счет специального практико-ориентированного учебного процесса, в ходе которого студенты практикуются в умении применять теоретические модели к собственно управлениюской деятельности, углубляя при этом понимание теории, отыскивая эффективные решения по совершенствованию работы своей будущей организации.

Этой достаточно актуальной проблеме современности и была посвящена работа научно-практической конференции, которая проводилась кафедрой педагогики Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент **Н.А. Ракова**). Конференция включала в себя пленарное заседание, работу секций, мастер-класс и круглый стол.

С приветственным словом 27 мая открыл конференцию ректор ВГУ им. П.М. Машерова доктор медицинских наук, профессор **А.П. Солодков**. Он подчеркнул, что данная конференция приурочена к празднованию столетия со дня образования университета и рассказал о перспективах развития данного учебного заведения. Далее участники конференции приняли участие в работе **мастер-класса «Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики при формировании интеллектуально-развитой личности в процессе обучения»**, который организовал и провел заслуженный работник образования Республики Беларусь **М.Н. Волков** – учитель математики гимназии № 8 г. Витебска. Материал, представленный М.Н. Волковым, получил широкий резонанс, автор ответил на все интересующие присутствовавших вопросы.

Затем участники конференции продолжили работу в следующих **секциях**:

- «Теоретико-методологические аспекты педагогической инноватики»;
- «Инновационная культура как основа педагогической деятельности»;
- «Содержательно-процессуальные аспекты инновационной деятельности педагога».

На секциях были заслушаны и обсуждены доклады, которые получили одобрение их руководителей.

Завершил работу первого дня конференции **круглый стол** по теме «*Моя инновационная мастерская*», организатором которой выступила гимназия им. А.С. Пушкина г. Витебска.

Продолжили работу участники конференции 28 мая на **пленарном заседании**, которое открыл ректор ВГУ им. П.М. Машерова **А.П. Солодков**. В своем вступительном слове он уделил внимание проблеме, рассматриваемой на конференции.

В докладе «*Инновационная деятельность как условие обеспечения стабильности функционирования и развития системы образования Витебской области*» **И.А. Щурок** – начальник управления образования Витебского областного исполнительного комитета – говорил о том, что для перехода системы образования Витебской области в режим развития необходимо обеспечить организационно-управленческую и научно-методическую поддержку образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность. Именно эти учреждения образования рассматриваются в нашей области как опорные площадки процесса модернизации и ресурс повышения качества образования. Также докладчик остановился на такой проблеме, как функционирование долгосрочного социально-педагогического инновационного проекта «Этношкола» и «Этносад». Его цель – обеспечение реальных возможностей для формирования человека с высоким уровнем базовой и этнохудожественной культуры. Говорилось в докладе и о других действующих проектах. Докладчиком был сделан вывод о том, что областное управление образования осуществляет разностороннюю, комплексную работу по пропаганде передового педагогического опыта, научно-методическому, информационному, организационно-управленческому обеспечению инновационно-активных процессов в учреждениях образования, что способствует повышению конкурентоспособности оказываемых образовательных услуг и обеспечению качества образования на всех ступенях.

Далее слово для доклада было предоставлено кандидату физико-математических наук, доцу, директору Национального образования **Г.В. Пальчику**. Доклад «*Научно-методические и организационно-управленческие ресурсы повышения качества общего среднего образования*» был посвящен анализу выпускемых методических материалов, которые используются в современном образовательном процессе, в частности учебно-методическим комплексам. Докладчик представил структуру непрерывного образования и развивающих ресурсов. Былоделено определенное внимание тем критериям, по которым оцениваются инновации в образовании: масштаб целей и задач, методическое обеспечение, научный кон-

текст, характер действий, реализация, результат, процедура, новизна, последствия. Также докладчик представил классификацию педагогических инноваций. Им был сделан вывод, что тот комплекс задач, который выполняет Национальный институт образования Республики Беларусь, способствует обеспечению инновационной деятельности в нашей стране.

В своем выступлении по теме «*Реализация системного подхода в организации инновационной деятельности высшей школы (на примере ВГУ им. П.М. Машерова)*» **А.П. Солодков** говорил о том, что в ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе в целом. Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Инновации в содержании и организации деятельности учебных заведений тесно связаны с изменениями в методической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами как на уровне государства, так и на уровне отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Достаточно подробно **А.П. Солодков** осветил вопрос инновационных процессов, которые осуществляются в ВГУ им. П.М. Машерова, и те изменения, по которым осуществляется данная работа.

После перерыва был заслушан доклад **кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка Л.А. Козинец**. В своем докладе «*Использование инновационных идей передового опыта в системе подготовки педагогических кадров*» она рассказала о книге, выпущенной группой ученых, в которой обобщен передовой педагогический опыт Республики Беларусь. В частности, собраны материалы о победителях Республиканского конкурса «Учитель года», приводятся примеры уроков и даются материалы, разработанные учителями-победителями, которые приглашаются для проведения занятий со студентами БГПУ им. М. Танка. Их уроки, ставшие победителями конкурса, демонстрируются на практических занятиях. Такие материалы с интересом воспринимаются студентами и повышает мотивацию обучения на педагогических специальностях.

В докладе «*Формирование навыков профессиональной коммуникации будущих специалистов посредством группового метода обучения*» **кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка Полоцкого государственного университета А.В. Коньшиева** рассказала о том, что недостаточная развитость коммуникативных навыков может стать для молодых специалистов тем недостатком, который будет препятствовать их карьерному росту, профессиональным достижениям и перспективам. Люди, имеющие врожденные ораторские качества и умения общаться, быстрее продвигаются по служебной лестнице на управленческие позиции и имеют больше возможностей воплощать свои идеи, добиваться финансирования своих проектов, достигать лучших результатов и налаживать обратную связь для корректировки действий. Было подчеркнуто, что общение – это многоканальный процесс, который может быть эффективным, только если все стороны свободны от коммуникационных барьеров, т.е. могут ясно выражать мысль, позиционировать себя соответствующим образом и уметь слушать говорящего. Поэтому в настоящее время в теории и практике образования идет поиск инновационных форм и методов, которые могут создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков работы в команде. Такие формы и методы основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на существовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. Большой потенциал для реализации этого имеет такая форма организации образовательного процесса, как работа в группе.

Завершающим был доклад «*Освоение и внедрение педагогических инноваций в учебно-воспитательном процессе гимназии*» директора гимназии им. А.С. Пушкина г. Витебска **Л.В. Соловой**, который был достаточно интересным и эмоциональным, сопровождался показом слайдов, отражающих богатый педагогический опыт учителей этой гимназии.

В работе конференции от Полоцкого государственного университета приняла участие преподаватель кафедры иностранных языков **магистр педагогических наук Л.В. Ануфриенко**, которая представила материал по теме «*Принцип индивидуализации в практике работы педагога*».

Завершилась конференция подведением итогов и принятием заключительных документов. Положительным моментом явился тот факт, что сборник материалов конференции был издан к началу её работы, благодаря чему все участники смогли не только ознакомиться с опубликованными статьями в ходе работы конференции, но и обменяться мнениями.

*А.В. Коньшиева, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета*