

**РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИТ**

И.Л. Костюченко, М.М. Сироткина
Полоцкий государственный университет

В статье рассматривается один из подходов к реализации рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов вузов с учетом специфики обучения иностранному языку.

Под рейтинговой системой оценки учебной деятельности принято понимать «непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, методику расчета накопительной оценки с учетом дифференциации оценки успеваемости по различным видам учебной деятельности в рамках конкретной дисциплины, рейтинговую оценку знаний по дисциплине, выраженную в баллах» [4].

Обучение студентов специальностей 1-98 01 01 «Компьютерная безопасность», 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети» английскому языку производится с использованием УЭП (учебного электронного пособия), которое построено по модульно-блочному принципу. Модуль – часть учебной дисциплины (совокупность тем, разделов), имеющая логическую завершенность [3].

Каждый модуль рассчитан на 68 аудиторных часов. За каждый модуль предусмотрена отдельная оценка, которая будет учитываться при выставлении итоговой оценки. Введение модульно-рейтинговой системы исключит ситуацию, когда студент в течение семестра не участвует в образовательном процессе, а за несколько дней до экзамена или дифференцированного зачета поверхностно усваивает материал и получает удовлетворительную оценку. В начале курса студента знакомят с системой оценивания его знаний, умений, навыков, которая включает не только процедуру дифференцированного зачета, а также его работу на протяжении всего курса, результаты написания промежуточных тестов после каждого учебного блока, итоговых тестов в конце каждого семестра. Студент также знакомится с возможностью получить дополнительные баллы за участие в конференциях, семинарах, выполнении проектных заданий и конкурсах.

При таком подходе к обучению будет производиться планомерное освоение учебного материала, что позволит преподавателю применять личностно-ориентированный подход. При таком режиме работы подготовка к зачету или экзамену станет лишь способом систематизации знаний. При этом студенты смогут избежать так называемого сессионного стресса [2].

Таким образом, рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения дисциплине «Английский язык». Целью использования модульно-рейтинговой системы является стимулирование и активизация текущей работы студентов, повышение объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля над ходом учебного процесса [5].

Система включает подсчет и учет баллов, полученных студентами в течение семестра на практических занятиях, оценку по индивидуальной (письменной контрольной) работе и экзаменационную оценку. Итоговая оценка выставляется на основе определения средневзвешенной оценки за работу на практических занятиях, письменные контрольные работы и ответ на экзамене (дифференцированном зачете) с использованием предложенных «весовых» коэффициентов:

- 0,3 – семинарские занятия;
- 0,3 – письменные контрольные работы;
- 0,4 – ответ на экзамене.

Пропуск семинарского занятия без официального оправдательного документа автоматически приравнивается к оценке «0». После отработки студентом пропусков занятий по уважительной причине преподаватель выставляет в свой журнал вместо «0» оценку, полученную при отработке. Эта оценка учитывается в дальнейшем при определении среднеарифметического значения оценок за семестр. Отсутствие студента на письменной контрольной работе (тесте) оценивается баллом «0». Отметки выставляются по 10-балльной шкале в индивидуальном журнале преподавателя. Общая (итоговая) оценка выставляется в колонку ведомости и зачетную книжку студента.

Заполнение зачетно-экзаменационной ведомости (внесение оценки по промежуточной успеваемости и выставление экзаменационной оценки) и расчет рейтинговой оценки производит преподаватель, принимающий дифференцируемый зачет по дисциплине. Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки промежуточного контроля успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления [1].

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств связи студенту выставляется в качестве итоговой оценки «1», вне зависимости от оценок за текущий контроль. Результаты использования рейтинговой системы должны регулярно рассматриваться на заседаниях кафедр, методических комиссий и советов факультетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Временное положение о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов УО «Барановичский государственный университет». – Барановичи, 2012. – С. 4.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
3. О модульно-рейтинговой системе обучения и оценке успеваемости студентов БГУИР. – Минск, 2012. – С. 2
4. О реализации накопительно-рейтинговой системы оценивания на факультете экономики и управления / О.Н. Будько, О.Б. Цехан. – Гродно, 2010. – С. 3.
5. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете [Электронный ресурс]. – Минск, 2008. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=13831>. – Дата доступа: 11. 04. 2013.

RATING CONTROL OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF IT-STUDENTS

I. Kostuchenko, M. Sirotkina

The article focuses on one of the approaches to rating control of academic achievements taking into account the peculiarities of English Language Teaching.

УДК 378:372.8:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИЛОЖЕНИЯ ENGRADE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Г.Б. Боброва, А.А. Никифоров, И.Г. Радишевская
Полоцкий государственный университет

Рассматриваются возможности и практическое применение инструментов wikis, flashcards, quizzes приложения Engrade (платформа Google Apps for Education) в обучении диалогической речи на иностранном