

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

О.А. Лукьянова

Полоцкий государственный университет

Проанализирована степень распространенности дистанционного образования в мире. Упоминается опыт дистанционного обучения в Канаде, США, странах Европы и СНГ. Указаны причины все возрастающей популярности дистанционного образования и его преимущества перед традиционными формами обучения. В работе также приведены некоторые статистические данные. Освещены возможности получения дистанционного образования в Беларуси. Проанализирована нормативно-правовая база и перспективы развития дистанционной формы обучения в России и Беларуси.

Социокультурная ситуация начала XXI в. характеризуется становлением информационного общества и, как следствие, возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов глобального масштаба. Информационное общество обладает следующими характерными чертами:

- 1) формированием единого информационно-коммуникационного пространства отдельной страны как части мирового информационного пространства, ее полноправным участием в процессах информационной и экономической интеграции регионов, стран и народов;
- 2) становлением и в последующем доминированием в различных сферах перспективных информационных технологий, средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- 3) созданием и развитием рынка информации и знаний как факторов производства в дополнение к рынкам природных ресурсов, труда и капитала;
- 4) повышением уровня образования и изменением его роли в мировом информационном сообществе;
- 5) созданием эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации как важнейшего условия демократического развития [1, с. 7-8].

Такие особенности вызывают необходимость постоянного повышения профессионального уровня не только отдельного человека, но и целых коллективов специалистов; побуждают обучающегося к активизации познавательной деятельности, владению информационными и коммуникационными технологиями. Данное требованиям как нельзя лучше отвечает система дистанционного образования (ДО). Дистанционное образование имеет ряд важных преимуществ, благодаря которым эта форма образования приобретает все большую популярность среди студентов:

- 1) индивидуальный темп обучения;
- 2) свобода и гибкость графика обучения;
- 3) доступность образования вне зависимости от географического положения;
- 4) мобильность обучения;
- 5) технологичность, использование новейших технологий;
- 6) возможность для творчества.

Дистанционное образование не такое новое, как может показаться на первый взгляд. Первые формы ДО появились в Европе еще в конце XVIII в. и представляли собой обучение по переписке. В XX в. одним из самых первых университетов предложивших курсы ДО был University of South Africa (1946), а первым в мире университетом дистанционного образования стал Открытый университет Великобритании (1969).

В настоящее время в условиях глобализации и информатизации мирового сообщества люди стремятся получить образование, которое было бы признано не только на Родине, но и за рубежом. В Европе решить данную задачу призвана программа Болонского процесса. Болонская декларация (1999) зафиксировала формирование европейского образовательного ареала [2]. По предварительным данным Института статистики ЮНЕСКО количество студентов, поступающих в зарубежные вузы, увеличивается ежегодно на 12% [3]. Получить образование за рубежом недорого, быстро и качественно можно с помощью ДО.

С каждым годом популярность ДО в мире растет. В конце 1997 г. в 107 странах мира действовало около 1000 учебных заведений, имеющих дистанционную форму обучения. Количество тех, кто получил высшее образование, используя такую форму обучения, в 1997 г. составляло около 50 млн человек, в 2000 г. – 90 млн, по прогнозам в 2023 г. будет составлять 120 млн человек [1]. Сегодня в мире насчитывается около десяти миллионов курсов ДО [4].

Дистанционное образование привлекательно не только для желающих повысить свой уровень образования, но и для самих вузов. Авторы

В.И. Гриценко, С.П. Кудрявцева, В.В. Колос и Е.В. Веренич в «Дистанционное обучение: теория и практика» выделяют 10 основных мотивационных причин для организации вузами ДО:

- 1) улучшение качества обучения;
- 2) потребность обучаемых в совершенствовании знаний/умений;
- 3) преимущества новых педагогических технологий;
- 4) возрастающий спрос на новую форму обучения;
- 5) получение доходов;
- 6) возможность постоянного взаимодействия педагогов и обучаемых;
- 7) необходимость выживания в информационном обществе;
- 8) возможность сокращения расходов на реорганизацию образования;
- 9) приказ министерства;
- 10) уменьшение штата административного персонала [1, с. 51].

Однако стоит отметить, что организация ДО – это весьма трудоемкий процесс, в организации которого задействованы не только преподаватели и методисты, но и дизайнеры, и администраторы. Кроме того, необходимо соответствующая материально-техническая база. Успех ДО будет во многом зависеть от того, насколько при его разработке учтены все достоинства данной формы организации учебного процесса. Кроме того, необходимо обучить и подготовить профессорско-преподавательский состав.

Лидерами в области организации ДО являются США и Канада. Сегодня в этих странах существуют сотни тысяч дистанционных программ. Их предлагают как министерства образования штатов и провинций, так и отдельные университеты, колледжи и компании для повышения квалификации своих сотрудников. Данный факт не удивителен, так как учреждения образования этих стран были компьютеризированы и имели свободный доступ в интернет гораздо раньше, чем, к примеру, школы и университеты стран СНГ. Начиная с 2003 г., количество онлайн-учащихся в США выросло на 358% [5]. По данным на 2013 г. 70% ДО приходится на США и страны Европы [6].

Дистанционное образование в Европе получило интенсивное развитие в начале 70-х годов. В настоящее время в каждой европейской стране существует группа учебных заведений, реализующих дистанционные программы. Показателен в этом смысле пример Национального университета дистанционного образования (Universidad National de Educacion a Distancia – UNED) в Испании. Этот университет является одним из крупнейших учебных заведений страны. Он включает в себя 58 учебных центров, расположенных в Испании и 9 за рубежом (Бонн, Брюссель, Женева, Лондон, Париж и др.). Его студенты имеют возможность обучаться в Нью-Йорке и Риме.

В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления – это программы с использованием методов дистанционного обучения. Лидирующей европейской организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского открытого университета [7].

Свои особенности имеет ДО в Германии. Ярким примером учебного заведения, осуществляющего дистанционную подготовку специалистов, является Заочный университет города Хаген. Университет предоставляет образовательные услуги более 60 000 студентам в год. Однако диплом о высшем образовании получают не более 20% контингента обучаемых из-за большого отсева студентов, не выдерживающих высоких требований.

Правительствами большинства европейских стран были приняты документы, которые направлены на поддержку внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебные заведения с целью подготовки индивидуумов для жизни в информационном обществе. Это способствовало разработке новых концепций и подходов в области изучения и применения ИКТ в различных сферах деятельности для всех граждан. Можно выделить три главных направления использования и внедрения ИКТ в странах Европы: обучение преподавателей с использованием ИКТ, развитие и распространение образовательных информационных ресурсов, а также развитие технологической инфраструктуры. Результатом этого стало создание большого количества центров ДО в учебных заведениях и возникновение организации, способствующей внедрению и распространению ДО в Европе (European Distance Education Net) [1, с. 53].

В последнее время быстрыми темпами возрастает интерес к дистанционной форме обучения среди стран бассейна Тихого океана, особенно Вьетнама и Малайзии. Дистанционное образование появилось во Вьетнаме в 1994 г., когда Ханойский открытый университет (ХОУ) и Университет Хошимина объявили о приеме учащихся на дистанционные курсы. А затем и еще 8 университетов получили разрешение от Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама открыть свои курсы дистанционного обучения. В настоящее время более 150 000 студентов получают дистанционное университетское образование

Доктор Нгуен Нгок Ха, работающий в Институте философии, считает, что учебу на дистанционных курсах необходимо поощрять и популяризировать, так как ДО помогает минимизировать стоимость обучения. Дистанционное образование оказалось наиболее подходящим для тех учащихся, которые не располагают достаточным количеством времени для учебы на очном отделении.

Однако, по словам Нгок Ха, качество обучения на дистанционных курсах порой оставляет желать лучшего, и необходимо сделать еще очень многое, чтобы повысить качество ДО.

Ректор ХОУ доктор Вьет говорит, что у желающих получать образование на курсах дистанционно все еще имеются сомнения относительно качества обучения на таких курсах. И эти сомнения небеспочвенны: ведь на многих курсах не хватает высококвалифицированных преподавателей, современного оборудования, а учебный план далек от совершенства [8].

Объем рынка дистанционного обучения в России и СНГ ежегодно увеличивается на 20% [9]. В России официальной датой развития ДО считается 30 мая 1997 г., когда вышел приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, разрешающий образовательным учреждениям обучать студентов дистанционно. На сегодняшний день в России корректируется нормативно-правовая база данной формы обучения для устранения недостатков, главным из которых является низкое качество получаемых знаний.

11 апреля 2013 г. на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) Министерством образования и науки России проведено очередное заседание межведомственной рабочей группы, посвященное вопросу нормативно-правового обеспечения использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных организациях.

В целях разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», межведомственной рабочей группой осуществлена разработка проекта приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Разработанный проект приказа имеет ряд новаций по сравнению с действующей нормативной правовой базой:

1) вводится новое понятие электронного обучения, указываются особенности электронной информационно-образовательной среды в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется не только доступность образования, но и **повышение его качества**;

3) вводится понятие территориальных центров доступа;

4) расширяются возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности, предложено использовать электронное обучение и/или дистанционные образовательные технологии при вступительных испытаниях, итоговой аттестации, закреплено право образовательного учреждения самостоятельно устанавливать объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [10].

В Беларуси сегодня любой желающий может получить высшее образование дистанционно в следующих учреждениях образования:

1. <http://cdo.bseu.by/> – сайт ДО Белорусского государственного экономического университета.
2. <http://prometey.bsuir.unibel.by/> – Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Центр дистанционного обучения.
3. <http://www.gsu.unibel.by/> – сайт дистанционного обучения Гомельского государственного университета.
4. <http://www.bntu.by/mido/index.htm> – Международный институт дистанционного образования (МИДО). Создан на базе факультета информационных технологий и робототехники Белорусского национального технического университета.
5. <http://www.pacademy.edu.by/utebn/academ.phtml?utebn&page=gosp.htm> – Институт государственного управления при Академии управления при Президенте РБ. Специальность – « Государственное управление и экономика».
6. <http://www.bip-ip.info/i/studenty.html> – БИП – Институт правоведения.
7. http://www.barsu.by/faculties/re_training_economy.php?fk=2 – Барановичский государственный университет. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере экономики и образования.
8. <http://www.brsu.brest.by/faculty.php?f=2> – Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. Дистанционная форма обучения.
9. <http://www.school.bsu.by/do.htm> – Очно-заочная школа по математике и информатике при БГУ.
10. www.psu.by – Полоцкий государственный университет принимает студентов обучаться дистанционно в ходе общей вступительной компании.

11. <http://el.culture.by/> – E-University – совместный проект Национальной академии наук РБ и университета Мангейма (обучение на английском).

12. http://www.iba.by/iba_web/main.nsf/products/tu.software.euniversity.html – система дистанционного обучения e-University, разработанная ИВА.

13. <http://distance.iatp.by> – дистанционное обучение в ИАТР в Беларуси [11].

Первым университетом, который предложил дистанционную форму обучения на законодательном уровне в Беларуси, был БГУИР. В 2002 г. Министерство образования РБ утвердило «Положение о дистанционном обучении в учреждении образования БГУИР».

Опережая в некоторой степени развитие нормативно-правовой базы, ведущие вузы республики создают организационные структуры ДО (в Академии управления при Президенте РБ – Центр информационных технологий, в БИТУ – Международный институт дистанционного образования и т. д.). В вузах и других организациях постепенно создаются электронные учебники и библиотеки из них, информационно-образовательные среды, однако отсутствуют правовые основы использования данных материалов, размещенных в сети. Для эффективной работы учебных заведений, использующих технологии дистанционного обучения, необходима координация их действий, а также создание соответствующей нормативной базы и предоставление дистанционному обучению официального статуса.

Важно отметить, что ДО развивается не только в рамках национальных систем обучения, но и отдельными коммерческими компаниями с преобладающей ориентацией программ на подготовку в области бизнеса. Эти программы составляют четвертую часть всех программ высшего образования [1, с. 56]. Собственные учебные корпоративные сети созданы такими компаниями, как IBM, GENERAL MOTORS, FORD, FEDERAL EXPRESS, Газпром. Сегодня многие компании пересматривают статус образовательных подразделений в своих структурах. Руководство предприятий все больше рассматривает инвестиции в обучение наравне с инвестициями в научно-исследовательские разработки. Традиционная система обучения, которая предполагает отвлечение служащего на определенный период от рабочего места, что ведет к потерям для компании, оказывается неприемлемой. Крупные предприятия часто имеют подразделения, филиалы во всем мире и должны обучать персонал в разных странах. Кроме того, обучение должно происходить быстрыми темпами, чтобы не сдерживать процесс внедрения и реализации новых товаров на рынке. Услуги по обу-

чению персонала должны предоставляться одновременно с появлением новых разработок предприятия. Это приводит к необходимости децентрализации обучения, которое осуществляется предприятие. Децентрализация обучения позволяет избежать перемещения персонала в центр обучения и тем самым получить выигрыш во времени, экономию затрат на транспорт и отвлечение персонала от работы. Таким образом, применение ДО – это шанс для крупного предприятия обеспечить быстрое внедрение на рынок новых товаров в условиях постоянной модернизации производства.

Дистанционное обучение весьма актуально в условиях глобализации и информатизации современного общества. На сегодняшний день система ДО – это бизнес в 56,2 милд долл. США и по прогнозам эта цифра удвоится к 2015 г. [12]. Однако данная форма образования будет эффективна и полезна лишь при должной организации учебного процесса, учета всех ее достоинств, а также мотивации и самодисциплине обучаемого. Что касается Беларуси, следует разрабатывать нормативно-правовую базу ДО, а также нацеливаться на высококачественную организацию учебного процесса, чтобы сделать ДО привлекательным не только для абитуриентов нашей страны, но и для потенциальных студентов из других стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение: теория и практика / В.И. Гриценко [и др.]. – Киев: «Наукова думка», 2004. – 376 с.
2. Чайкина, И.А. Модернизация национальных систем образования в рамках Болонского процесса / И.А. Чайкина (науч. рук. – Н.П. Петрова) // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2008. – № 25(58). – С. 479 – 484.
3. <http://www.rb.ru/article/vse-bolshe-studentov-stremyatsya-uchitsya-za-rubejom/6655127.html> – Дата доступа: 19.04.2013.
4. Capper, J. E-learning: Current Status and International Experience Washington, D.C: World Bank / J. Capper [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://empresas.sence.cl/documentos/elearning/E-learning.%20Art%EDculo%20de%20Joanne%20Capper%20\(Ing%E9s\).pdf](http://empresas.sence.cl/documentos/elearning/E-learning.%20Art%EDculo%20de%20Joanne%20Capper%20(Ing%E9s).pdf) – Дата доступа: 22.04.2013.
5. Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2011/11/2011.html> – Дата доступа: 20.04.2013.
6. Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=40052 – Дата доступа: 23.04.2013.
7. Режим доступа: <http://www.college-training.ru/distance/22/> – Дата доступа: 19.04.2013.
8. Режим доступа: <http://businesslearning.ru/NewsAM/NewsAMShow.asp?ID=439810> – Дата доступа: 25.04.2013.

9. Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=40052 – Дата доступа: 21.04.2013.
10. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3317>. – Дата доступа: 19.04.2013.
11. Режим доступа: www.univer.by – Дата доступа: 21.04.2013.
12. Режим доступа: <http://elearningindustry.com/important-statistics-about-the-elearning-market-for-2013-infographic> – Дата доступа: 19.04.2013.
13. Jimoyiannis, A Research on e-Learning and ICT in Education / A. Jimoyiannis. – Springer, 2012. – 316 p.

THE ANALYSIS OF THE POPULARITY OF DISTANCE LEARNING IN THE WORLD

O. Lukyanova

The article analyzes the degree of popularity of distance learning in the world. The experience of distance learning in Canada, the USA, European and CIS countries is mentioned. The causes of ever-increasing popularity of this form of education, its advantages over traditional ones are pointed out. There is also some statistics in the work. The possibilities of getting distance education in Belarus are illustrated. The regulatory framework and the opportunities of the development of distance form of education in Russia and Belarus are analyzed in the paper.

УДК 81'1

МОДУЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, АКАДЕМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

М.Д. Путрова
Полоцкий государственный университет

Рассматриваются значимые аспекты модуля как дидактической структурной единицы электронных средств обучения на специальных факультетах английского языка университетов. На примере модуля Phonetic Understatement (фонетическая недосказанность) показывается важность учета ряда его аспектов для успешного формирования требуемых компетенций в курсе перцептивной фонетики, а именно: социально-личностных,