

УДК 37.013.42:37.018.324

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕПРИВИРОВАННЫМ ДЕТЯМ
ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ**

*канд. пед. наук, доц. С.А. СЕРГЕЙКО
(Гродненский государственный университет им. Я. Купалы)*

На основе проведенного исследования раскрыта проблема оказания социально-психологической помощи депривированным детям из приемных семей. Полученные результаты констатировали, что детям, выросшим вне семьи в условиях родительской депривации, присущи психологические отклонения (страх, агрессия, отсутствие умения управлять эмоциональными реакциями, безличностные отношения со взрослыми, неспособность к любви и уважению окружающих людей, ограниченность познавательных функций). Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является воспитание таких детей в приемных семьях. Однако многие из обозначенных проблем, несмотря на положительный опыт жизни в приемных семьях, продолжают оставаться актуальными, что указывает на грубые педагогические ошибки приемных родителей. Представлены разработанная автором комплексная коррекционная программа по снятию негативных последствий у депривированных детей из приемных семей и цикл занятий для приемных родителей с целью качественной психолого-педагогической их подготовки, внедрение которых показали снижение основных социально-психологических проблем у депривированных детей из приемных семей. Показаны принципы, содержание, формы, методы и особенности взаимодействия с депривированными детьми и их приемными родителями, выявлены условия, способствующие решению исследуемой проблемы.

Введение. Еще в начале XX века шведский педагог Елена Кей утверждала право ребенка на выбор родителей, имея в виду право ребенка родиться в семье, где его ждут, будут любить, создавать все условия для счастливого детства. А в конце XX – начале XXI века одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, явилась проблема социального сиротства – явление, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. Сегодня в Беларуси по сведениям, предоставленным заместителем начальника управления социально-культурной политики Совета Министров Республики Беларусь, свыше 32 тысяч 200 детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей. Цифра сама по себе пугающая. Но еще страшнее осознавать, что, если в детстве, особенно в раннем, ребенок был лишен внимания, заботы, ласки, чувства защищенности со стороны родителей, то в дальнейшем это может проявиться в различных и иногда довольно серьезных интеллектуальных, психологических или даже психических проблемах, которые в дальнейшем с трудом поддаются исправлению.

Отечественные и зарубежные педагоги (С.С. Бубен, В.В. Чечет, Остер Джеральд, Рода Келлог, Герман Роршах, Коррадо Риччи, Маховер, Ф.Гудинаф, М. Осорина и др.) утверждают, что в большей степени на такие проблемы влияет эмоциональная депривация (лишение) [1 – 3]. Психическая, эмоциональная депривация – это состояние, которое возникает в тех случаях, когда человеку (или даже животному) не предоставляется возможности удовлетворить свои базовые, жизненные потребности в течение того времени и в той мере, в какой ему необходимо.

Основная часть. Долгое время считалось, что материнские чувства необычайно сильны от рождения, инстинктивны и лишь пробуждаются при появлении ребенка. Это утверждение о врожденности материнских чувств было поставлено под сомнение результатами многолетних экспериментов над человекообразными обезьянами, проведенных под руководством американского зоопсихолога Г.Ф. Харлоу. Суть эксперимента в следующем. Новорожденных детенышей отделили от матери. Малыши стали плохо развиваться. Им внесли «искусственных матерей» – проволочные каркасы, обтянутые шкурой, и поведение детенышей изменилось к лучшему. Они лазали по «мамам», играли рядом с ними, резвились, прижимались к ним в случае опасности. На первый взгляд для них не было разницы между родной и «искусственной» мамой. Но, когда детеныши выросли и дали потомство, стало ясно, что замена не была полноценной: у обезьян, выросших в отрыве от взрослых особей, начисто отсутствовало материнское поведение! Они были также равнодушны к своим детям, как их искусственные мамы. Они отталкивали малышей, били их так, когда те плакали, что некоторые погибли, а других спасли сотрудники лаборатории.

На основе экспериментальных данных был сделан вывод о том, что у высших млекопитающих (человек тоже относится к ним) материнское поведение приобретает в результате собственного опыта раннего детства.

Как показало наше исследование, проведенное в 2004 – 2009 годах на базе дошкольных учреждений, начальных и средних школ г. Гродно, Гродненской и Витебской областей, детям, выросшим вне семьи в условиях родительской депривации, свойственны поверхностность социальных связей и отсут-

вие разнообразного общения со взрослыми и сверстниками; отсутствие умения управлять эмоциональными реакциями; безличностные отношения со взрослыми, неспособность к любви и уважению окружающих людей; ограниченность познавательных функций; неспособность к богатым эмоциональным переживаниям. Вместе с тем эти дети имеют и реализуют право на жизнь среди других людей, как и другие среди них. Поэтому важнейшим фактором квалифицированной помощи депривированным детям с особенностями развития является признание разнообразия их нужд и потребностей, необходимости личностно-ориентированного обучения, психодиагностировании, коррекции и реабилитации.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является воспитание таких детей в приемных семьях. Под опекуной (приёмной) семьёй понимается семья которая взяла на воспитание одного ребёнка или несколько детей (до пяти человек), оставшихся без попечения родителей [1]. Такая форма устройства детей в семью становится приоритетной в решении проблемы социального сиротства в нашей стране и наиболее перспективной с социально-экономической и морально-психологической точек зрения. Во-первых, содержание одного ребенка в доме ребенка, детском доме или школе-интернате обходится государству значительно дороже, чем в семье. Во-вторых, каким бы хорошим не был уход в детском интернатном учреждении, он никогда не заменит ребенку отца и мать, семейные отношения, родительскую любовь, заботу, ласку. В-третьих, в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах фактически нет здоровых воспитанников. По данным статистики, около 9 % из них имеют расстройства психоневрологической сферы, около 15 % – страдают энурезом, около 5 % – заболеваниями сердечно-сосудистой системы, около 20 % – сколиозом и плоскостопием. Годы, проведенные в интернатном учреждении, формируют у детей агрессивность и вспыльчивость [1].

Обнаружить, оценить, а также в какой-то мере откорректировать психологические отклонения депривированных детей, а именно снять страх, агрессию, депрессию, неуверенность можно с помощью рисования. Многие специалисты арт-терапии (Р.Келлог, Э. Крамер, Я. Квятковска) утверждают, что рисунок – это неповторимая личностная экспрессия внутреннего опыта, и что если его умело использовать, то он даст ценную информацию не только с точки зрения диагностики, но и с терапевтической точки зрения. Рисунок является легким в использовании, структурированным подходом, служит в процессе оценки личности и может положительно влиять на негативные последствия депривации детей. Анализ изобразительного творчества детей представляет собой один из важнейших приемов диагностики отклонений в их развитии и поведении. В рисунках отражаются настроение ребенка, его переживания, различные фантазии и влечения, которые он не всегда сам осознает и еще реже высказывает. С помощью рисунка можно войти в мир депривированного ребенка, выявить и изучить проблемы, тревоги, которые беспокоят его, а также помочь их решить.

С целью выявления и оценки психофизического состояния депривированных детей, воспитывающихся в приемных семьях, используя графические (рисуночные) методики и тесты «Рисунок семьи», «Нарисуй человека под дождем», «Кактус», «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Художник или мыслитель», «Каракули» на базе детских садов г. Гродно и Гродненской области мы провели исследование. Результаты показали у приемных детей массовые особенности психофизического развития, поведенческие деформации, сложности вхождения в детский социум. Таким детям присуще наличие страха (это прослеживается в 21 % рисунков респондентов), депрессии (присутствует в 17 % рисунков), агрессивности (указывают 23 % рисунков респондентов), необщительности (прослеживается в 27 % рисунков дошкольников), неуверенности (присутствует в рисунках 18% респондентов), что является следствием депривационного синдрома, наличия неблагоприятного жизненного опыта, отягощенной наследственности. Многие из обозначенных проблем, несмотря на положительный опыт жизни в приемных семьях, продолжают оставаться актуальными, что указывает на грубые педагогические ошибки приемных родителей.

В этой связи необходима, с одной стороны, социально-психологическая помощь детям из приемных семей по ликвидации негативных последствий депривации, с другой – качественная психолого-педагогическая подготовка приемных родителей.

Опираясь на идеи Остера Джеральда, Джона Дилеа, Гудмана Р., Уэлсби К., Ферс Г.М. и других исследователей детского рисунка, нами разработана комплексная коррекционная программа, направленная на снятие негативных последствий психологической и социальной депривации у детей из приемных семей [3 – 6]. В своей работе мы руководствовались принципами гуманистического, индивидуального и личностно-ориентированного подходов (табл. 1). Нами создавалась группа не более 10 детей из приемных семей, которая собиралась 2 раза в неделю. Занятия длились 20 – 30 минут. Чтобы программа соответствовала снятию напряжения у детей, широко использовались психологические упражнения, методы арт-терапии, индивидуальная творческая работа и др. Занятия начинались с бесед, с упражнений на релаксацию, использовалась соответствующая музыка. Затем дети рисовали на предложенную тему, в заключении проводился анализ работ всех детей. В каждом занятии участвовали не менее двух специали-

стов: учитель рисования, педагог, воспитатель, социальный педагог, психолог. Это позволяло более эффективно работать на поставленную цель.

Таблица 1

Коррекционная программа, направленная на снятие негативных последствий психологической и социальной депривации у детей из приемных семей (на октябрь 2009 года)

№ п/п	Тема занятия	Указания
1	Рисунок на свободную тему	Предлагается детям выразить то, что они хотят, не принуждая к определенным указаниям
2	«Мой мир»	Предлагается детям выразить свой мир в виде зрительных образов, представленных в цветах, линиях, формах, символах. «Как выглядел бы мир, если бы он был таким, как вам хочется»
3	«Что я чувствую?»	Нарисовать то, что делает ребенок, когда сердит; что его заставляет быть сердитым. Изобразить жуткое место; место, где в последний раз плакал; место, которое делает ребенка счастливым, передать чувство в те моменты
4	«Какой я?»	Нарисовать свой внешний вид, как хотел бы выглядеть ребенок, когда станет старше, когда состарится, когда был совсем маленьким (в каком-то определенном возрасте или вообще)
5	«Мой страх»	Нарисовать свой страх
6	«Новые игрушки» (занятие по теме «Кубизм»)	Придумать и нарисовать игрушки, какие не продаются, каких нет на свете, а очень хочется иметь. Использовать геометрические фигуры
7	«Сказки в кривом зеркале»	Нарисовать знакомую или только что услышанную сказку, но изобразить как сказку, увиденную в кривом зеркале, испорченном телевизоре

Параллельно для совершенствования педагогической подготовки приемных родителей нами разработан цикл занятий. Основными задачами его являлись: выработка эффективной воспитательной тактики родителями приемных семей, преобразование воспитательной ситуации в семье путем просвещения родителей по использованию рисуночных методик в воспитании депривированных детей, расширение имеющегося у приемных родителей опыта путем приобретения новых знаний, способствующих качественному изменению отношений в семье.

В основу цикла занятий со взрослыми были положены следующие принципы:

1) *принцип субъективности*. Основным условием развития участвующего в деятельности индивида являлась его субъективная позиция. В рамках данного принципа исключался эффект манипулирования обучающимися. Педагог лишь создавал условия для того, чтобы приемные родители сами заметили недостатки, сами ощутили потребность в изменении и искали средства и пути прихода к новому состоянию;

2) *принцип мыслекоммуникации*. В процессе обучения информация не только передавалась, но и формировалась, уточнялась, развивалась, осуществлялись совместные попытки производства смысла и значения, происходил поиск общей позиции, вырабатывалась качественно новая информация, не равная простой сумме информации участников;

3) *принцип рефлексии*. Рефлексия позволяла увидеть ситуацию не из внешней, а из внутренней, «включенной» точки зрения участника ситуации, способствовала переосмыслению участниками цикла занятий своих личностных структур (ценностей, смыслов, потребностей, мотивов и др.) и стала механизмом совершенствования воспитательной позиции приемных родителей и «запуска» их самообразовательной деятельности;

4) *принцип культуросообразности*. А. Дистервег выделял различные «ступени» и «состояния» культуры. Для того чтобы добиться положительных результатов, необходимо действовать адекватно требованиям соответствующей «ступени и времени», т.е. действовать «культуросообразно». Если осуществляемая деятельность не отвечает требованиям современности, не учитывает реальные условия, достижение результатов ставится под сомнение.

Конкретно-исторический тип организации культуры зависит от ведущих типов деятельности и от способов передачи их культурных образцов. Поэтому мы строили обучающий процесс в соответствии с технологическим типом культуры современного общества;

5) *принцип самообразования*. Результатом образования выступает человек, сам себя формирующий. И в этом смысле образование – это всегда самообразование. Эта возможность реализуется человеком, прежде всего, в поисках смысла своего существования.

В этом случае учебный процесс цикла занятий строился нами не как освоение социального опыта, воспроизводство знаний, а как выработка личной экзистенциальной позиции. Именно такой процесс смог «запустить» механизмы самостоятельной работы, самообучения, саморазвития, самовоспитания.

Основным условием здесь выступили процессы рефлексии и понимания, которые при совмещении с действием привели к самоорганизации.

Разработанный нами цикл занятий представлял собой ряд связанных между собой блоков-модулей и включал следующие темы:

- «Самоанализ воспитательной деятельности и выявление проблемного поля ее организации и осуществления»;
- «Депривация и ее последствия»;
- «Психолого-педагогические особенности депривированных детей»;
- «Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с депривированными детьми»;
- «Технологические аспекты воспитательной практики с депривированными детьми»;
- «Сущность воспитательной деятельности с депривированными детьми и основные формы ее организации».

Кроме этого, в цикле присутствовали и другие темы. Выбор тем был сделан не случайно, в программу цикла вошли самые разнообразные вопросы, которые дают представление о теории воспитания в целом, о воспитании в приемных семьях как одном из направлений в воспитании депривированных детей, например, модуль 1 (табл. 2).

Таблица 2

Самоанализ воспитательной деятельности с депривированными детьми в приемной семье и выявление проблемного поля ее организации и осуществления

№ п/п	Этапы модуля	Цель
1	Рефлексия (рефлексивный круг)	Создание атмосферы заинтересованности, сотрудничества
2	Установочный доклад руководителя цикла занятий	Ознакомление с процедурными вопросами
3	Работа с текстом «Депривация. Депривированный ребенок» (индивидуальное чтение)	Индивидуальное понимание термина «депривация»
4	Создание модели понятия «депривация» (работа в группах)	Уточнение понятия «депривация»
5	Доклады групп	Согласование мнений, выработка инварианта
6	Заполнение анкет и текстов	Получение информации о реальном уровне подготовленности приемных родителей к воспитанию депривированных детей
7	Подготовка к ИМИ (работа в группах)	Создание образа своей воспитательной деятельности
8	Выступления групп (общее заседание)	Предъявление образов своей воспитательной деятельности
9	Анализ результатов ИМИ, сопоставление их с результатами диагностики	Углубленное понимание проблемного поля, комплексирование проблем
10	Работа с блоком теоретических материалов (индивидуальная работа)	Первичное понимание проблем воспитания депривированных детей в приемной семье
11	Круглый стол «Педагогические проблемы воспитания депривированных детей»	Обмен мнениями, осознание проблем (рефлексивный круг)

В процессе проведения цикла занятий мы максимально использовали современные образовательные технологии. Теоретический материал дополнялся различными деловыми, ролевыми и сюжетными играми, обсуждением проблемных ситуаций, работой в группах, выступлениями родителей, дискуссиями и другими интерактивными технологиями. Каждый родитель получал на руки мнемосхему теоретического блока занятия, что увеличивало эффективность подачи материала. Кроме того, нами все время использовался принцип обратной связи. Заключительная часть каждого занятия представляла собой рефлексивную и свободный обмен мнениями. Это давало возможность постоянно улучшать разработанную методику. Каждое занятие проводили два специалиста. Это позволяло эффективнее использовать интерактивные технологии. Часто второй преподаватель участвовал в дискуссиях и спорах как оппонент ведущего или выступал в роли эксперта.

Эффективность и полезность такого цикла занятий для приемных родителей подтверждают отзывы его участников:

«...Довольна тем, что оказалась в той «питательной среде», которая мне так была необходима. Такие заседания очень нужны, интересны и полезны. Каждый родитель, у которого есть приемные дети, мог высказать свою точку зрения, поднять волнующие его проблемы, отстоять свой взгляд, и одновременно выслушать других...» (мама приемной девочки Настя).

«...У современных родителей очень мало времени на то, чтобы заниматься самовоспитанием и самообразованием, особенно, когда у тебя четверо детей, и в этой связи я считаю, что подобная работа, проводимая на базе садика, необходима и полезна, как для родителей, так и для наших детей...» (*папа приемных детей Серезжи и Анюты*).

«...Занятия помогли мне в осмыслении своей воспитательной деятельности, дали шанс осознать, на каких составляющих должно строиться воспитание наших детей и особенно Веры...» (*мама приемной девочки Веры*).

Заключение. Ежегодный рост детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в нашей стране остро ставит проблему разработки основ их воспитания. Поскольку дети, воспитываемые вне семьи, по своему психическому развитию отстают от своих сверстников, характеризуются скрытой или явной раздражительностью, агрессивностью, наличием страха, а развитие детей, лишённых родительской опеки, внимания, заботы, ласки, чувства защищенности со стороны родителей, имеют ряд негативных особенностей в силу отрицательного опыта родителей (пьянство, аморальное, противоправное поведение и др.), то одним из оптимальных путей решения данной проблемы является институт приемных семей. Однако в силу несформированности компетентности родителей в воспитании приемных детей, ряд нарушений интеллектуальных и личностных функций у депривированных детей все же остается.

К сожалению, в отечественной психолого-педагогической литературе недостаточно исследована проблема профессиональной помощи депривированным детям и их приемным родителям. В основном это наработки шведских, итальянских, английских педагогов, таких как Джон Дилео, Клоддетт Шилоинг, Т. Линдстейн, С. Хессле, К. Юсефсон и др. Рекомендации, разработанные зарубежными специалистами, не адаптированы к условиям воспитания в нашей стране.

Исходя из социально-педагогической значимости и актуальности разработки проблемы социально-педагогической помощи депривированным детям из приемных семей, слабой ее теоретической разработанности обусловили разработку комплексной коррекционной программы по снятию негативных последствий у депривированных детей из приемных семей и цикла занятий для приемных родителей с целью повышения их соответствующей психолого-педагогической подготовки.

Анализ полученных результатов по итогам внедрения разработок показал снижение основных социально-психологических проблем у детей на 79 – 81 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубен, С.С. Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа – важнейшие средства решения проблемы социального сиротства / С.С. Бубен, В.В. Чечет // Социальная работа с ребенком и семьей. – Минск: Народная асвета, 2000. – С. 72 – 91.
2. Гоулд, П. Рисунок в психотерапии: метод. пособие для слушателей курса «Психотерапия» / П. Гоулд, Дж. Остер. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 184 с.
3. Гудман, Р. Обсуждение и создание детских рисунков: практикум по арт-терапии / Р. Гудман; под ред. А.И. Копытина. – СПб., 2000. – 43 с.
4. Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация: психол. практикум: тесты / Дж. Дилео. – М.: Апрель пресс, ЭКСМО, 2002. – 263 с.
5. Уэлси, К. Часть целого: арт-терапия в школе / К. Уэлси // Журнал арт-терапии. – 2000. – № 2. – С. 16 – 34.
6. Ферс, Г.М. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство / Г.М. Ферс. – СПб.: Европейский дом, 2000. – 342 с.

Поступила 30.04.2009