

УДК 796.42

**ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ****Ю.А. БАРАНАЕВ***(Белорусский государственный университет физической культуры, Минск)*

Проблема отбора тесно связана с вопросами спортивной ориентации, с выявлением первоначальных мотивов, которыми руководствуются дети, приступающие к занятиям. Представлены результаты проведенного социологического исследования с целью выявления основных факторов, способствующих началу занятий детей легкой атлетикой. Для сбора первичной информации в социологическом аспекте спортивного отбора проведено анкетирование. В результате выявлены основные факторы, которые в детстве и юношестве способствовали привлечению будущих легкоатлетов к занятиям спортом. Показано, что для достижения высоких спортивных результатов необходимо уже в детском возрасте формировать систему мотивов, стимулирующих и направляющих деятельность занимающихся в избранном виде легкой атлетики. Полученные данные позволяют более осмысленно проводить отбор легкоатлетов на начальных этапах многолетней тренировки.

Введение. Активность человеком в спорте во многом определяется влиянием социальных факторов и нельзя не согласиться с тем, что без всестороннего анализа и эффективного воздействия на социальное окружение невозможно планировать и прогнозировать многолетнюю спортивную деятельность, а следовательно и достижение спортсменом высоких результатов [1].

Проведенные исследования по проблеме отбора показывают, что задачи спортивного отбора и ориентации не могут успешно решаться без учета интереса детей к спорту [2, 3].

Известно, что ребенок с раннего возраста в доступных ему формах деятельности включается в систему общественных отношений и тем самым вступает в общение со сверстниками, взрослыми, потребляет и обменивается различной информацией, одновременно испытывая влияния и воздействия как отрицательные, так и положительные. Несмотря на определенную стихийность этого процесса, идет формирование личности ребенка, приобретение собственного опыта деятельности и общения, усвоение общественных ценностей. По мере развития ребенка социальные потребности начинают преобладать над биологическими и постепенно становятся превалирующими, удовлетворение их становится целью деятельности [4].

Социальные факторы среды, которые по отношению к личности имеют внешнее регулятивное значение, определяют механизмы взаимодействия человека со средой, направляют и мобилизуют внутренние силы человека для активного отношения к общественно значимым ценностям для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей [1].

На этапе начальной спортивной специализации социологические исследования выявили взаимосвязь мастерства юных спортсменов с возрастом начала занятий и всесторонней подготовленностью [5]. Большое значение имеет и спортивный стаж учащихся [1]. В то же время начальная стадия занятий спортом характеризуется диффузностью интересов к физическим упражнениям, вследствие чего подростки начинают обычно заниматься не одним, а одновременно несколькими видами спорта, причем часто не теми, которым соответствует уровень их пригодности [4].

Спорт в настоящее время состоит из множества факторов, и нет сомнения, что уход из спорта также происходит в результате воздействия разнообразных причин. Основными причинами ухода на первом году занятий из спортивной секции являются отсутствие устойчивого интереса к избранному виду спорта и недостатки в методике обучения и воспитания (например, участие в соревнованиях неподготовленных спортсменов). На втором году отсева способствуют несоответствие возраста и разряда при классификационных соревнованиях, форсированная подготовка наиболее способных учеников («натаскивание»), частое участие в соревнованиях, которые становятся самоцелью, а не средством совершенствования мастерства; на третьем году – неумение совместить занятия спортом с учебой в школе; на четвертом – отсутствие желаемых результатов, когда спортсмен убеждается, что для занятий данным видом спорта у него недостаточно способностей [6]. В этом плане показательны данные о деятельности спортивных школ Эстонии (Э.И. Труу, 1977): 26,5 % бывших легкоатлетов перестали посещать тренировки, так как стали заниматься другими видами спорта. Если учесть и другие причины текучести в секциях легкой атлетики, то цифры и вовсе неутешительны – 36,7 % состава отделений спортивных школ республики обновляется ежегодно. Иначе говоря, фактически каждая третья спортивная школа работает без продукции, на нулевом потенциале [1].

Родители достаточно часто играют решающую роль в деле выбора вида спорта и формирования мотивации своих детей. Поощрение родителей или их запрет могут раз и навсегда определить отношение ребенка к спорту [7].

Многочисленные исследования свидетельствуют о существенном влиянии тренера как в случае начала карьеры, так и при продолжении серьезных занятий спортом. Тренеры играют решающую роль и в улучшении спортивного результата, и в вопросе завершения карьеры. Их позитивное и негативное влияние, повышающееся по мере возрастания спортивного мастерства, чрезвычайно существенно [8]. Тренерам чаще всего приходится работать с детьми, у которых уже сформированы основные потребности в достижении успеха и направленность деятельности. Другое дело, что эти потребности могут быть нереалистичными, неустойчивыми или вообще слишком низкими. Например, у мальчика, родители которого (особенно отец) всегда ставили перед ним четкие и легкодостижимые цели и оказывали ему при этом помощь, скорее всего, будет низкий уровень потребности в достижении успеха. У ребенка, которого никогда не хвалили и не поощряли за достигнутый успех, также будут низкие потребности в достижении. С другой стороны, если родители (или, по крайней мере, один из родителей, желательно отец) ставили перед сыном трудные, но достижимые задачи, и предоставляли ему самому добиваться успеха, а затем хвалили, то у него, скорее всего, будет сформирована высокая потребность в достижении успеха, которая положительно отразится на его отношении к занятиям спортом [4].

По мнению исследователей, к основным факторам, влияющим на формирование спортивных интересов, относятся: отношение родителей к спорту, условия жизни и окружающая среда, детские игры в дошкольном возрасте, физическое воспитание в школе, спортивные соревнования, средства массовой информации [1]. Однако следует помнить, что профессиональная ориентация ребенка на спорт не гарантирует, что ребенок достигнет выдающихся результатов в спорте. Для этого нужны, кроме всего прочего, ещё природные задатки, и если рассматривать спорт с позиций профессиональной ориентации и интересов «большого спорта», тренер действительно берет на себя ответственность, прогнозируя спортивную одаренность ребенка. Ошибка в таком прогнозе, как правило, ведет к лишению возможности ребенка проявить свои действительные способности в другом виде материальной или духовной деятельности. Не способный для «большого» спорта человек будет испытывать чувство неудовлетворенности из-за малого роста своих спортивных результатов [9].

Методы исследований. С целью выявления основных факторов, которые способствуют привлечению детей для занятий легкой атлетикой, было проведено исследование с участием 60 легкоатлетов высокой квалификации (МС, МСМК, ЗМС) различных дисциплин. Для сбора первичной информации в социологическом аспекте спортивного отбора использовался метод анкетирования. Респондентам необходимо было ответить на вопрос: какая главная причина побудила заниматься легкой атлетикой? Одновременно было предложено 8 вариантов ответов: совет учителя физкультуры, совет родителей, физическое и волевые качества, пример товарищей, пригласил тренер, приобрести спортивную известность, желание быть похожим на выдающихся спортсменов, выполнить норматив мастера спорта.

Результаты, и их обсуждение. Проведенные социологические исследования и обобщение полученных ответов позволяют выявить факторы, способствующие привлечению детей к занятиям легкой атлетикой.

Факторы, способствующие привлечению детей для занятий легкой атлетикой

Причины прихода детей в легкую атлетику	Количество человек	%
1. Совет учителя физкультуры	20	33,3
2. Совет родителей	14	23,3
3. Развить физические и волевые качества	12	20
4. Пример товарищей	7	11,6
5. Пригласил тренер	3	5,0
6. Приобрести спортивную известность	2	3,3
7. Желание быть похожим на выдающихся спортсменов	1	1,7
8. Выполнить норматив мастера спорта	1	1,7

Результаты исследования показали, что ведущим фактором, в привлечении детей для занятий легкой атлетикой является совет учителя физкультуры, факт вполне естественный, поскольку учитель, проводя занятия, соревнования, знает возможности учащихся, их склонности и интересы. Более того, учитель заинтересован в привлечении к занятиям в спортивных секциях большого числа учащихся. Однако в выборе вида спорта неизбежны ошибки. Не менее значимым фактором является совет родителей. Бывают случаи, когда родители ребенка приводят в спортивную секцию, и, несмотря на полное отсутствие у него необходимых для легкой атлетики качеств, его все равно берут, вовлекая тем самым в массовое физкультурно-спортивное движение. Помимо общего воздействия на процесс развития ребенка родители играют главную роль в мотивации юных спортсменов. Благодаря поддержке (эмоциональной, материальной и информационной) они являются своеобразным двигателем в развитии спортивной карьеры юных атлетов. Хороший пример в этом плане демонстрирует специальная программа, разработанная в Австралии, где юные спортсмены от 6 до 14 лет принимают участие в соревнованиях вместе с родителями. Как сообщает сайт этой программы, в 2001 году 99 788 юных спортсменов приняли участие в таких

соревнованиях. Многие члены национальной команды Австралии подтверждают тот факт, что участие в соревнованиях по этой программе являлось существенным фактором их дальнейшей карьеры [8].

Значительная часть легкоатлетов (20 %) пришли в спорт для того, чтобы развить свои физические и волевые качества. Таким образом, такой фактор, как развитие физических и волевых качеств (укрепление здоровья, улучшение телосложения), является существенным в привлечении детей к занятиям спортом.

По примеру товарищей начали заниматься спортом 11,6 % легкоатлетов. Сущность этого фактора выражается в желании детей и подростков заниматься каким-либо видом спорта ради того, чтобы постоянно находиться в среде своих товарищей и сверстников, т.е. чтобы быть вместе и постоянно контактировать между собой. Их удерживает в спортивной секции не столько стремление к высоким результатам и даже не интерес к данному виду спорта, сколько симпатия друг к другу и общая для них потребность в общении. Достаточно часто в интервью известного спортсмена можно услышать, что он пришел в свой вид спорта просто за компанию с другом, не думая посвятить этому делу всю свою жизнь.

Небольшой процент (5 %) легкоатлетов, пришедших в спортивную секцию по предложению тренера, может объясняться рядом причин: большим количеством тестов, значительными затратами времени; трудностями, связанными с организационными вопросами отбора. Интересно, что такой немаловажный фактор, как желание стать знаменитым, приобрести спортивную известность (3,3 %) не служит основной причиной прихода ребенка в легкую атлетику. Желание быть похожим на выдающихся спортсменов и выполнить норматив мастера спорта составили всего по 1,7 % всех опрошенных легкоатлетов. Данный факт можно объяснить тем, что ребенок на начальных этапах многолетней тренировки не в полной мере осознает важность этого фактора.

Таким образом, в результате проведенных исследований можно сделать следующие **выводы**:

1) на начальных этапах многолетней тренировки важно верно оценить перспективы каждого из приступивших к занятиям спортом. Для достижения высоких спортивных результатов необходимо уже в детском возрасте формировать систему мотивов, стимулирующих и направляющих деятельность занимающихся в избранном виде легкой атлетики. Также необходимо учитывать, чтобы выбор определенных мотивов соответствовал способностям и задаткам юного спортсмена, иначе учащиеся потеряют интерес к занятиям спортом;

2) результаты анкетирования показали, что одни из наиболее значимых факторов способствующих привлечению детей к занятиям легкой атлетикой является влияние внешних воздействий: совет учителя физкультуры (33,3 %), совет родителей (23,3 %). Значительная часть легкоатлетов (20 %) пришли в спорт для того, чтобы развить свои физические и волевые качества. Менее 12 % легкоатлетов (11,6 %) начали заниматься спортом по примеру товарищей. На начальных этапах многолетней тренировки такие факторы, как желание стать знаменитым спортсменом, приобрести спортивную известность и выполнить норматив мастера спорта не является ведущими;

3) недостаточная организационная и пропагандистская деятельность тренера является серьезным недостатком для привлечения детей к занятиям в спортивных секциях. Тренерам рекомендуется систематически проводить беседы с родителями о роли спорта в развитии детей; привлекать их к посещению тренировочных занятий и соревнований; проводить соревнования совместно с детьми и родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исмоилов, А. Спортивные интересы и двигательные способности как факторы отбора юных спортсменов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Исмоилов. – М., 1988. – 24 с.
2. Бальсевич, В.К. К проблеме физкультурно-спортивной ориентации / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 1. – С. 3 – 33.
3. Малинин, А.Б. О некоторых данных исследований контингента и качества работы детско-юношеских спортивных школ / А.Б. Малинин, А.В. Хордин, А.С. Чесноков // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 2. – С. 36 – 38.
4. Сагайдак, С.С. Мотивация достижений в спорте / С.С. Сагайдак. – Минск: БЕЛПОЛИГРАФ, 2002. – 245 с.
5. Филин, В.П. Основы юношеского спорта. / В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
6. Чернухина, О.В. Отбор, сохраняющий детей в спорте (на примере женской спортивной гимнастики) / О.В. Чернухина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 1. – С. 37 – 39.
7. Соснина, Н.А. Мотивационная сфера личности спортсмена: учеб.-метод. пособие / Н.А. Соснина. – Минск, 2000. – 75 с.
8. Озолин, Э.С. Пути привлечения детей к тренировкам и сохранения их в спортивных секциях / Э.С. Озолин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 32 – 36.
9. Алабин, В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов: учеб. пособие / В.Г. Алабин, А.В. Алабин, В.П. Бизин. – Харьков: ОСНОВА, 1993. – 243 с.

Поступила 27.11.2008