

УДК 796. 071: 378. 013. 42 (476)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СПОРТА  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ****В.Ю. ДЯТЛОВ**

*На основе анализа литературных источников определены отдельные направления процесса профессионализации спорта в Республике Беларусь. Основное внимание обращается на социопедагогические аспекты данного явления. Исследовано педагогическое воздействие профессионализации спорта на спортсменов высоких разрядов, интересующихся спортивными соревнованиями (болельщиков); кадровое обеспечение; процессы, происходящие внутри системы спорта Беларуси.*

Одной из основных тенденций, определяющих на современном этапе развитие спорта высших достижений, является его профессионализация. В спорте происходят те же процессы, что и в других областях общественной жизни (науке, религии, правосудии, искусстве), которые начались значительно раньше и к настоящему времени в основном завершились.

Проблема профессионализации спорта, а также других тесно связанных с ним явлений служила и до сих пор является предметом острых споров и дискуссий среди ученых - философов, социологов, культурологов, педагогов, психологов и т.д. Обращение большого числа исследователей к ставшей столь важной теме привело к появлению публикаций с полярными мнениями: от утверждения, что в стране отсутствует профессиональный спорт [1], до признания того, что он насчитывает у нас не один десяток лет [9]; от обоснования тезиса, что профессионализация в олимпийском движении исчерпала себя [7], до доказательства того, что проблема любительства и профессионализма остается существенной и требует дальнейших исследований с учетом изменившихся условий [10]. Ученые дискусируют по выяснению содержания и соотношения понятий «спорт высших достижений», «олимпийский спорт», «профессиональный спорт», правда, к единой точке зрения не пришли.

Среди белорусских авторов по данной тематике заслуживают внимания работы Е.К. Куликовича и В.П. Люкевича.

Так, В.П. Люкевич отмечает: «Профессионализация в спорте по своей сути является закономерной и логически законченной формой понимания спортивной деятельности на высшем уровне своего развития. Возникновение и распространение спорта в современную эпоху заставляет пересмотреть сложившиеся стереотипы на его роль и место в обществе. Мнение о спорте как о праздном времяпрепровождении уступило свои позиции представлению о нем как о виде профессиональной деятельности. Данный процесс непосредственно связан с развитием культуры, более полным удовлетворением физических и духовных потребностей людей» [6, с. 147].

Е.К. Куликович считает необходимым рассматривать профессиональный спорт в единстве его содержания и формы.

По содержанию профессиональный спорт представляет собой определенный вид трудовой деятельности, признаками которой служат: сознательный выбор в качестве основного вида деятельности; получение материального вознаграждения; возможность для творчества, квалифицированного роста и продвижения. Особенностью является кратковременность и высокая травмоопасность.

По форме, т.е. по организации, профессиональный спорт можно рассматривать как отрасль нематериального производства, сложившуюся на основе существующего в обществе разделения труда. Признаки - наличие системы подготовки; экономическая и правовая регламентация статуса спортсмена; определенное место в экономической структуре общества и равноправное отношение с другими отраслями.

Исходя из этого Е.К. Куликович констатирует: «...спорт высших достижений давно уже стал по содержанию профессиональным. Но из идеологических соображений этот факт не признавался. Не происходило правового и организационного оформления этого вида профессиональной деятельности. Не меняет сути дела и формальное признание статуса профессионального спортсмена, так как это не коснулось ни системы управления, ни системы экономических отношений. Подобное положение можно считать временным - в наиболее зрелищных видах спорта начинают складываться отношения нового типа» [4, с. 69].

Однако некоторые специалисты отмечают, что объективная профессионализация спорта стала обнаруживать, и в довольно резкой форме, некоторые антигуманистические тенденции, проявившие себя в последние десятилетия не просто в виде отдельных случаев или эксцессов, а в содержании спортивной деятельности и спортивных отношений. В сфере непосредственной спортивной деятельности - это нарастание жесткой конкуренции в квалификациях, агрессивность, недружелюбность, враждебность в процессе спортивной подготовки и в игровом поведении, допинговая фальсификация результатов и т.п. В сфере широких

спортивных отношений - это спортивный фанатизм, все чаще перерастающий в вандализм и приобретающий массовый характер; недобросовестность и субъективизм судей и зрителей; все более широкое использование форм спортивной деятельности для отнюдь не спортивных целей [5, 8].

Исходя из этого возникает необходимость анализа процесса профессионализации спорта, определение социально-педагогических аспектов воздействия данного явления на систему спорта Республики Беларусь.

По мнению В.И. Жолдака [3], профессиональный спорт имеет немало социально-педагогических аспектов:

- развивает и демонстрирует высшие физические и психические способности и возможности человека, что открывает оптимистические перспективы в деле физического и психофизического совершенствования людей с использованием имеющихся потенциальных резервов организма человека;
- предоставляет социально ориентированную жизненную программу для многих молодых людей, не имеющих реальных возможностей сделать карьеру в иной сфере, требующей высокого уровня образованности и значительных финансовых затрат;
- удовлетворяет потребности широких слоев населения в публичных зрелищах, общении и совместных психоэмоциональных переживаниях, способствует сплоченности определенных социальных общностей.

Кроме того, профессиональный спорт открывает новые, лучшие возможности осуществления специальной деятельности профессиональных атлетов: с ними постоянно работают высококвалифицированные тренеры и психологи, врачи и массажисты, об условиях труда и быта заботятся менеджеры; в распоряжении профессиональных спортсменов, как правило, действенные средства восстановления сил и профилактики заболеваний и травм, личной гигиены и лечения. При этом выдвигаются и реализуются социопедагогические условия спортивной деятельности - в соответствии с контрактом и заданной тренером программой профессиональные спортсмены большую тренировочную подготовительную работу выполняют самостоятельно, принимая ответственность на себя. Это обстоятельство позволяет индивидуализировать условия спортивной подготовки и быта, сделать их оптимальными с учетом конкретных ситуаций и возможностей.

Профессиональному спорту присущи мотивации наивысших достижений и побед над конкурентами, поскольку оплата труда непосредственно зависит от спортивно-технических успехов и рейтинга спортсмена, а победы на спортивной арене обеспечивают максимальные прибыли и высокие гонорары. Последние обстоятельства, по мнению В.И. Жолдака, - ведущий социопедагогический фактор профессионального спорта [3].

В спортивной деятельности учитываются социально-педагогические, социальные и социально-психологические факторы:

- способствующие удовлетворенности спортсмена своей деятельностью: спортивно-технические результаты и рост спортивного мастерства и квалификации; спортивные успехи и признание личных заслуг в спорте; благоприятные условия тренировок и восстановления сил; степень творческой самостоятельности и личной ответственности за успехи в спортивной карьере; лояльные и дружественные взаимоотношения с тренером, с партнерами по команде, группе и др.;
- снижающие удовлетворенность спортсмена: напряженные взаимоотношения с тренером и с коллегами по команде; неудобные условия тренировок и неудовлетворительная система восстановления работоспособности; недостаточное питание; низкий личный социальный статус и заниженные (в сравнении с самооценкой) функциональные роли спортсмена в команде и т.д.

В практической деятельности руководителя спортивной организации тесным образом и органично переплетаются разнообразные управленческие функции: социально-педагогические и административные, организационно-педагогические и экономические.

Функции и структура управления взаимосвязаны и взаимообусловлены: они выступают соответственно как содержание и форма процесса управления спортивно-педагогической, профессиональной деятельностью. Функции управления реализуются через организационные структуры управления, включающие уровни высшего руководства и непосредственно спортивно-педагогической практики тренеров по виду спорта в клубах, командах, секциях, инструкторов и иных работников. Реализуются эти функции преимущественно с применением социопедагогических методов.

Согласование целей и соответствующей целенаправленной деятельности всех членов организации - важное направление менеджмента в спортивной организации. В профессиональном спортивном клубе, спортивной команде разработка, определение и согласование целей и соответствующих мероприятий, проведение учебно-тренировочного и воспитательного процесса - ведущая организационная и социально-педагогическая функция педагога-тренера, менеджера спортивного клуба.

Организация как процесс - деятельность, направленная на упорядочение работы различных звеньев системы (организации как структуры) и отношений между ними для выполнения задач достижения цели.

Социально-педагогические задачи решаются через организационное воздействие на спортивный профессиональный клуб:

- формирование структуры организации. В деятельности по развитию профессионального спорта, особенно в процессе инновационного развития, это имеет важное значение для обеспечения оптимальных социально-педагогических и организационно-педагогических условий спортивной деятельности;
- проектирование и/или совершенствование социально-педагогической технологии и социопедагогического процесса. В первую очередь имеется в виду изучение, анализ и творческое освоение основных педагогических условий взаимодействия и общения при освоении профессионального спорта;
- проектирование гуманитарных аспектов рациональной (научной) организации труда в имеющихся условиях, разработка рекомендаций и осуществление социально-педагогических мероприятий по совершенствованию условий деятельности персонала.

Особенно важно при формировании и определении основных организационно-педагогических условий инновационного развития профессионального спорта наличие и содержание системообразующего учредительного и организующего документа (положения, устава, свода нормативов и инструкций и т.п.), которым определяется организационное регламентирование и общее социопедагогическое воздействие на коллектив спортсменов и работников клуба.

Проведенное нами в 2002 году пилотажное исследование показало, что процесс профессионализации спорта оказывает педагогическое воздействие на все компоненты системы спорта в Республике Беларусь: занимающихся массовым спортом и спортсменов высоких разрядов; интересующихся спортивными соревнованиями (болельщиков); кадровое обеспечение; процессы, происходящие внутри системы [2].

Процесс становления профессионального коммерческого спорта сопровождается изменением ценностной ориентации спортсменов как при начале занятий спортом, так и при выборе спортивной деятельности как профессии.

Профессиональный спорт как вид деятельности привлекает спортсменов не только высокими заработками, но, как показывают наши исследования, и другими важными мотивационными факторами: возможностью самоутверждения и самовыражения; возможностью «увидеть мир»; возможностью общения с большим количеством людей. Вместе с тем установлено, что материальные стимулы играют весьма существенную роль - значительное число респондентов указали на этот фактор как решающий.

Современные условия развития общества, перемены в сфере спорта выдвигают новые проблемы педагогического воздействия на высококвалифицированных спортсменов. Признание профессионального спорта как сферы профессиональной деятельности спортсменов (их работы) сняло бы многие вопросы в жизни спортсменов высокой квалификации. Спортсмены заключают контракты со своими клубами, выезжают выступать за спортивные клубы ближнего и дальнего зарубежья. Казалось, что в контрактах оговариваются все вопросы отношений спортсменов и клубов. Чаще всего это относится к финансовым условиям (зарплата, жилье и др.), спортивным показателям. Но в настоящее время за рубеж выезжают спортсмены, не всегда имеющие профессиональное образование, и этот важный момент в жизни человека откладывается на неопределенный срок. Профессионализация спорта высших достижений, с одной стороны, предусматривает для спортсмена эту профессию, но с другой - после окончания спортивной карьеры неизбежно встает вопрос о работе. В какой сфере народного хозяйства наиболее успешно может приложить свои силы спортсмен? Естественно, в сфере спорта. Тогда необходимо готовить рабочие места для спортсменов, учитывать, какие профессии требуют какого образования. Необходимы соответствующие образование и профессия, которые надо получить или в период спортивных выступлений, или после окончания спортивной карьеры. Оба пути сложные, требуют поддержки, внимания и заботы.

Профессиональный спорт связан с коммерческой деятельностью. Профессиональные клубы такую работу ведут - реклама товаров; связи с фирмами, компаниями, акционерными обществами; телевидение; печать и др. Педагогический аспект коммерческой деятельности связан с возрастом спортсменов: юношеский возраст - это становление личности; зрелые спортсмены, которые много лет выступают в спорте высших достижений (20 - 30 лет), и спортсмены, заканчивающие занятия спортом (после 30 лет). Здесь следует учитывать образование, выбор профессии, нравственное воспитание. Чем моложе спортсмен, тем больше внимания тренерам следует уделять этим вопросам. Одни спортсмены занимаются коммерческой деятельностью во время активных выступлений, другие - после окончания спортивной карьеры. Коммерческая деятельность может быть в спортивной сфере и вне её. С одной стороны, в связи с этим требуется создание соответствующих коммерческих структур, всемерного поощрения предприимчивости, инициативы, самостоятельности, а с другой - быть внимательным к тем изменениям в поведении, личностных качествах, образе жизни спортсменов, которые происходят под влиянием коммерческой деятельности. Тем более что не всегда спортсмены, выступающие в зарубежных клубах и занимающиеся коммерческой деятельностью, успешно выступают за сборные команды страны. Трудно сейчас искать причины такого положения, но факты есть, и они требуют объяснения. Есть необходимость в подготовке спортсменов к жизни в новых условиях рыночных отношений.

Профессионализация современного спорта, разумеется, несет не только отрицательное воздействие на моральный облик спортсмена. Она ориентирует на максимальное включение человека в сферу спорта, и потому спорт становится внутренним, принципиально важным ориентиром, формирующим у личности реализующиеся в спорте гуманистические нравственные идеалы.

В связи с прямой заинтересованностью спортсмена в профессиональном спорте практически отсутствуют проблемы дисциплины, сознательного отношения к своему режиму, вредных привычек, профилактических и оздоровительных мероприятий и т.п.

Сильные стороны профессионального спорта делают его достаточно привлекательным для спортсменов не только перспективой высоких доходов, но и в связи с возможностью самосовершенствования, максимального раскрытия своих способностей, достижения высокого уровня спортивного мастерства.

Таким образом, профессионализация спорта - объективный процесс, развивающийся в рамках основных ориентаций современной культуры и занимающий в сфере духовно-практической деятельности свое особое и достаточно заметное место. Он обладает высоким социально-педагогическим потенциалом, но ориентирован не на гуманистические ценности и идеалы, а на цели сугубо практические, коммерческие, утилитарные, на обеспечение жизненного успеха.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гостев Р.Г., Гуськов С.И. Трансформация идеалов олимпизма // Спорт для всех. - 2001. - № 3 - 4. - С. 4-7.
2. Дятлов В.Ю. Социально-педагогические аспекты воздействия профессионального спорта на систему физической культуры и спорта // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: Материалы VI междунар. научной сессии БГАФК. - Мн.: БГАФК, 2002. - С. 191 - 192.
3. Жолдак В.И., Квартальное В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме: Учебник. - М.: Советский спорт, 2001. - Т. 1: Организационные основы. - 288 с.
4. Куликович Е.К. Профессионализация и коммерциализация современного спорта // Спортивное право: теория и практика: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16-17 сент. 2002 г. / БГЭУ. - Минск: Общественное объединение «Молодежное научное общество», 2002. - С. 68 - 69.
5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.
6. Люкевич В.П. Олимпийское движение и профессионализация спорта: нравственный аспект // Международное олимпийское движение: проблемы и тенденции развития на современном этапе: Материалы Всесоюзн. науч. симпоз., Рига, 11-13 мая 1989 г. / ВНИФК. - М., 1990. - С. 135 - 145.
8. Родиченко В.С. Олимпийское движение в канун III тысячелетия: гармонизация интересов // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 2. - С. 95 - 101.
9. Сараф М.Я. Переживает ли кризис отношение к олимпизму? // Международное олимпийское движение: проблемы и тенденции развития на современном этапе: Материалы Всесоюзн. науч. симпоз., Рига, 11-13 мая 1989 г. / ВНИФК. - М., 1990. - С. 29-36.
10. Фомин Ю.А. Профессионализация большого спорта и рыночные отношения // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 9. - С. 32 - 34.
11. Фомин Ю.А. Профессиональный спорт как объект отечественных исследований / Ю.А. Фомин, А.В. Починкин, А.В. Котов // Социологические исследования. - 2000. - № 7. - С. 128- 130.