

Проблема обучения учащихся методам решения логарифмических уравнений может быть решена на основе обращения к теории укрупнения дидактических единиц. В нашей работе в качестве дидактической единицы, подвергаемой укрупнению, выступает действие как структурный компонент методов решения уравнений. Средством укрупнения действий, соответствующих методам решения логарифмических уравнений являются блоки самих уравнений взаимосвязанных между собой по линии укрупнения своих решений.

Принципом образования таких блоков служит положение о том, что решение каждого последующего в них уравнения содержит в себе часть решения одного из предшествующих ему уравнений, укрупняя его посредством выполнения одного или более новых действий.

Образуются блоки укрупненных уравнений с использованием следующих методических приемов:

- замена требования по решению уравнения каким-либо новым требованием;
- обобщение уравнений;
- конкретизация уравнений;
- замена условия уравнения каким – либо новым условием.

Более основательно усвоить действия, адекватные различным методам решения логарифмических уравнений, а значит, и упрочнить навыки работы с этими методами, школьникам позволит знания самих методов решения.

Исследование показало, что не все методы решения логарифмических уравнений представлены в школьном учебнике [1], причем отсутствует их конкретный список и описание. Лишь при рассмотрении разобранных примеров можно догадаться о наличии таких методов решения логарифмических уравнений, как использование определения логарифма, потенцирование, логарифмирование, приведение к одному основанию, введение новой переменной. Вместе с тем анализ учебно-методической литературы показал, что в школьном курсе математики можно выделить ещё такие методы как функциональный метод, метод почленного деления, метод группировки [2].

Образовывать блоки укрупненных уравнений, предоставляющих нам возможность осуществлять укрупнение действий, адекватных различным методам их решений, наиболее вероятно посредством комплекса методических приемов.

Включение таких блоков в учебный процесс всегда будет подразумевать использование деятельностного подхода, причем во всех трех значениях, наиболее употребляемых в методике обучения математике. Действительно, нетрудно заметить, что при решении таких уравнений: происходит выделение действий, адекватных методам их решений, которые (методы) являются предметным содержанием процесса обучения математике; выстраиваются алгоритмы решения последующих уравнений; осуществляется изучение школьниками различных эвристических приемов, выполнение ими контроля и самоконтроля за совершаемыми действиями.

#### Литература

1. Алгебра: учеб. пособие для 11-ого кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения с 11-летним сроком обучения /Е.П. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.Б. Шнепермана. - 2-е изд., перераб. - Минск: Нар. асвета, 2008, - 271 с.
2. Методы решения задач по алгебре: от простых до сложных / С.В. Кравцев [и др.]; под общ. ред. С.В. Кравцева. – М.:Экзамен, 2001. – 544с.

© ПГУ

## ЮМОР КАК МОТИВИРУЮЩЕЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

О.С. ПРОТАС, М.Д. ПУТРОВА

Success in foreign language learning is very much influenced by motivation. Humor is an effective classroom management tool with the power to motivate individuals, encourage creativity, establish relaxed atmosphere, control conflict and relieve stress. Every teacher can every time start using humor while smiling, telling funny stories and jokes. The best way to establish a positive learning environment is to use affiliative humor and to avoid sarcasm

Ключевые слова: юмор, учебная мотивация, мотивация к изучению иностранных языков

### ВВЕДЕНИЕ

Юмор выступает важным фактором социального взаимодействия и является средством эмоционального воздействия. Знания о мощном потенциале юмора в сфере положительных эмоций привели к мысли о возможности его применения в обучении иностранным языкам. Поводом для исследования влияния юмора на эффективность изучения иностранного языка послужило суждение о том, что юмор через воздействие на эмоциональную сферу человека путем вызова положительных эмоций может быть мотивирующим средством обучения.

## ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

В мотивации к изучению иностранного языка можно наблюдать влияние мотивов, характеризующих учебную мотивацию в целом, а также мотивов, специфичных для овладения иностранным языком. Изучение иностранного языка – это не замена одного лингвистического кода другим, а знакомство с новой культурой и иным способом мышления и мировоззрения. Р.С. Гарднер (1985), занимаясь проблемой мотивации изучения иностранных языков, особое внимание уделяет системе отношений (attitude), которые складываются у изучающего иностранный язык и существенно определяют его интерес к данному языку, среди которых: отношение к культуре и носителям языка; отношение к изучению данного языка (красивое звучание, близость к родному, экстраординарность); отношение к курсу (занятиям); отношение к личности преподавателя и методике его преподавания; интенсивность мотивации; влияние родителей; тревожность на занятиях; толерантность к другим национальностям в целом.

В становлении отношения к изучению иностранного языка большая роль принадлежит эмоциональному опыту, однако сформированное отношение может меняться: «если преподаватель обладает высоким уровнем знаний и чувствует настроение своих учеников, использует в работе интересные и эффективные методы, то это может сыграть большую роль в становлении положительного отношения в независимости от того, было ли изначально отношение положительным либо отрицательным». [1, с.19]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, юмор в силу мощного влияния на эмоциональную сферу может быть эффективным мотивирующим средством в области формирования отношения к занятиям; формирования отношения к личности преподавателя; формирования отношения к культуре и носителям языка; снижения уровня тревожности во время занятий.

## Литература

1. Gardner, R.C. Social psychology and second language learning : the role of attitudes and motivation. London: Arnold – Mode of Access: <http://www.competencesystems.com/publications/competence-vs-competency-the-differencespub.pdf> <http://publish.uwo.ca/~%20gardner/docs/SECONDLANGUAGE1985book.pdf> – Date of Access: May 5, 2017.

©БГПУ

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

А.Г. РАДКЕВИЧ, В.Н. КЛИПИНИНА

One of the problems of modern theory and practice of family education is the issue of the formation of a culture of gender relations, that is, a culture of social interaction between men and women in society and the family, the foundations of which are laid during adolescence in the process of gender-based (gender) education

Ключевые слова: культура гендерных отношений, гендерное воспитание, социально-педагогическое сопровождение

Одной из проблем современной теории и практики семейного воспитания является вопрос формирования культуры гендерных отношений, то есть культуры социального взаимодействия мужчины и женщины в обществе и семье, основы которой закладываются в подростковом возрасте в процессе полоролевого (гендерного) воспитания. Анализ исследований современных авторов (Н.И. Андреевой, Г.В. Вержибок, Е.А. Коновальчик, С.Д. Матюшковой, Л. И. Столярчук, О.И. Чесноковой, В.В. Чечета, С.Н. Захаровой и др.) позволил заключить, что разработка и обоснование социально-педагогических средств формирования культуры гендерных отношений в старшем подростковом возрасте является важной задачей социального воспитания обучающихся.

Исследование предметно-пространственной организации учреждения образования на наличие гендерных маркеров позволило констатировать, что школа не имеет ярко выраженных маркеров для представителей каждого пола. Образовательный процесс протекает без акцентов на гендерном подходе. Об этом свидетельствуют факты, согласно которым проблему формирования культуры гендерных отношений обучающихся в своей практической работе как одну из главных задач социального воспитания систематически рассматривают только 11% учителей. Образовательный процесс протекает в феминизированной социальной среде (число педагогов-женщин составляет 94%), что бесспорно влияет на формирование культуры гендерных отношений подростков, формируя у детей обоих полов феминные характеристики. Кроме того, современная школа не предоставляет возможности демонстрации оптимального соотношения моделей мужского и женского поведения в процессе общения.

Результаты анализа гендерных отношений свидетельствуют о том, что для подростков, школьного юношества выполнение гендерных ролей, в том числе и в контексте их подготовки к будущей се-