

МЕТОД ПРОЕКТОВ – КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

З. К. АБИДОВА

(Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан)

Аннотация. *Внедрение инновационных технологий обучения – одно из важнейших задач совершенствования подготовки квалифицированных специалистов в профессиональном образовании. В этой связи остро встает проблема отбора и использование современных технологий обучения, которые повышают качество образовательного процесса. На примере электронной дистанционной платформы Moodle рассмотрены выполнение компонентов проектной деятельности студентов по курсу «Конструкция и технология изделий легкой промышленности».*

Ключевые слова: *проект, метод проектов, проектный метод обучения, проектная деятельность, информационные технологий, платформа Moodle.*

На сегодняшний день проектные технологии как инновационный метод обучения приобрели огромную популярность у преподавателей, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в учебных заведениях среднего специального образования. Но наибольшее развитие метод проектов и проектные технологии получили в практике средних профессиональных учебных заведениях.

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1].

В основу данного метода положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Этот результат можно осмыслить, увидеть, применить в реальной жизни и практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, а также умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В общем понятии проектное обучение – это совокупность операций и приемов овладения заранее выделенной частью теоретического или практического знания того или иного рода деятельности. Если говорить о методике проектов

в частности, то его можно обозначить как способ организации процесса познания учебного материала. Очень часто метод проектов направлен на самостоятельную работу студентов – парную, индивидуальную или групповую, которую ребята способны выполнить на протяжении заранее выделенного промежутка времени.

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Роль преподавателя в проектном обучении заключается в организации, консультировании, управлении обучающихся, их информационно-познавательной и исследовательской деятельностью. Меняется и психологический климат в аудитории, в которой происходит обучение с использованием метода проектов, который меняет деятельность преподавателя из учебно-воспитательной в организаторскую.

Изучая опыт применения проектной технологии, хотелось бы отметить ее основные преимущества: активное освоение новых и структуризация имеющихся знаний; рост личной социальной активности студента; стимуляция творческого потенциала студентов; формируют не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Е. С. Полат полагает, что проект определяется прагматической направленностью на результат, который можно получить при решении той или иной практически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [1].

В процессе организации проектной деятельности обучающихся на занятиях по специальным дисциплинам, важное значения имеет использование современных дидактических средств. В частности, применение средств информационных технологий в процессе обучения специальных дисциплин на основе метода проектов способствует:

- формирование у обучающихся определенных знаний, умений и навыков для осуществления активной информационной деятельности с компьютерной техникой;

- развитие наглядно – образного, интуитивного и творческого типов мышления;
- поддержание мотивации применения современных информационных технологий в учебной деятельности студентов;
- развитие эстетического и объективного восприятия любых объектов;
- формирование умений принимать оптимальное решение, находить адекватные варианты решения в сложившейся ситуации;
- развитие умений осуществлять и организовать экспериментальную деятельность;
- развитие пространственного воображения и пространственных представлений студентов [2].

Следует отметить, что на сегодняшний день, современные информационные технологии дают возможность повысить эффективность образовательного процесса, являются современным инструментом для наглядного представления учебно-методической информации. При этом проектное обучение способствует активизации и расширения всех сфер личности студента – его интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Здесь предполагается творческая самостоятельная работа студентов с информацией, причем информацией на различных носителях. Это могут быть учебники, книги, журналы, могут быть электронные или сетевые носители информации (информационно – образовательные ресурсы Интернета).

На примере электронной дистанционной платформы Moodle рассмотрим поэтапное выполнение данных компонентов проектной деятельности студентов на примере дисциплины «Конструкция и технология изделий легкой промышленности».

Первый этап – мотивационный. Здесь важно для преподавателя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить студенты, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формируется тема и определяется результат.

Второй этап – подготовительный. Идет разработка замысла проекта, формируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.

Третий этап – информационно – операционный. Здесь идет реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль преподавателя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

Четвертый этап – оценочный. Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько

задач: развитие научного подхода, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

Итоги проекта. В процессе подготовки проектной деятельности студенты с большой долей самостоятельности исследуют и применяют на практике теоретические материалы, пройденные на занятиях и изученные в процессе выполнения самостоятельных работ. Это не только расширяет и закрепляет их знания, но и способствует формированию профессиональных компетенции. Таким образом, можно выполнить цели и задачи, поставленные перед началом проектной деятельности студентов.

Разработанная нами технология организации проектной деятельности студентов по дисциплине «Конструкция и технология изделий легкой промышленности» предусматривала применение учебно-методического обеспечения основанного на использование современных информационных технологий.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по разработке и проверке методической модели и технологии применения электронных средств учебного назначения показали, что по некоторым зависимым переменным (обученность, проектно-исследовательские умения, мотивация учения) более высокие оценки и результаты оказались в экспериментальных группах в сравнении с контрольной группой.

В ходе эксперимента основное внимание уделялось разработке средств оперативной помощи и поддержки студентов, отражающих две стороны учебного процесса: с одной стороны, выдача материалов учебной дисциплины в электронном виде и, с другой стороны, особенности развития проектных умений у студентов, а также их мотивации учения.

Таким образом, внедрение метода проектов при обучении специальных дисциплин с использованием современных информационных технологий на уроках дизайна и во внеурочной деятельности студентов открывает широкие возможности для развития творческой личности, способствует творческому мышлению, решать возникающие проблемы, принимать адекватные решения и нести ответственность за них, а значит способствует подготовке компетентных выпускников – будущих дизайнеров с активной жизненной позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2003. – 324 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.