*Творческие проекты в школе (факультатив)*

**Тема 7. ОФОРМЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ (4 ЧАСА)**

**Лекция 7.2. Экономическое обоснование творческого проекта по трудовому обучению.**

В настоящее время в мире происходят качественные изменения в сфере общественного производства. Бурно развивающаяся наука приводит к стремительному устареванию теоретических знаний, поэтому конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда зависит от его активности, гибкости мышления, инициативности, предприимчивости, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Отсюда возникла необходимость изменения самого подхода к образованию. Школа должна учить не накоплению объема информации, а умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применяя на практике полученные знания, чтобы успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям общества. Особую значимость при этом имеет организация проектной деятельности школьников в процессе преподавания различных учебных предметов, в том числе технологии.

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Выполнение проекта дает возможность ученику проявить себя индивидуально или в группе, раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания и умения, принести пользу, создав оригинальный продукт и публично показать достигнутый результат. Для учителя метод проектов - ***это интегративное дидактическое средство*** развития, обучения и воспитания, которое позволяет объединить практическую и умственную деятельность обучаемых, создает условия для творческой самореализации детей, повышает мотивацию к учению, способствует развитию интеллекта, самостоятельности, ответственности, умений выявлять проблему, ставить цели, планировать собственную деятельность, принимать решения, критически оценивать результаты.

Проект имеет ряд отличий, которые характеризуют этапы работы над ним [М.А. Ступницкая]:

* проблематизация – выявление проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
* целеполагание – постановка четкой, реально достижимой цели;
* планирование – составление последовательности хода работы, выделение отдельных этапов с промежуточными задачами и способов их решения;
* реализация плана;
* рефлексия – сравнение полученного проектного продукта с исходным замыслом и самооценка проделанной работы и приобретенного опыта.

Учебные проекты в рамках образовательной области «Технология» имеют свои отличительные особенности. Учебный проект по технологии предусматривает «определение потребностей людей, разработку идеи изготовления изделия или услуги по удовлетворению этой потребности, определение экономической прибыли изделия или услуги, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров». В процессе обучения предмету «Трудовое обучение» наиболее целесообразно выполнять практико-ориентированные, творческие и игровые проекты.

Творческий проект – это комплексная работа, которая состоит из следующих составных частей:

- пояснительной записки,

- творческой работы (изделия),

- защиты творческого проекта.

При выполнении пояснительной записки задача учителя - помочь ученицам корректно и лаконично описать весь ход работы. Для этого я даю учащимся примерную схему-содержание творческого проекта, согласно которой они выполняют описательную часть проекта.

1. Обоснование возникшей проблемы и потребности

2. Схема обдумывания

3. Банк идей

4. Актуальность, социальная значимость и востребованность проекта

5. Выявление основных параметров и ограничений

6. История и современность

 7 Теоретические сведения

8. Эскизная проработка базового варианта

***9. Предварительный экономический расчет***

***10. Дизайн – спецификация***

11. Инструменты и приспособления

12 Материалы

13. Правила безопасности во время работы

14. Санитарно – гигиенические требования

15. Экологическое обоснование

16. Технология изготовления

***17. Экономическое обоснование***

18. Контроль качества

***19. Реклама***

20. Самооценка

21. Словарь терминов

22. Литература

 Как мы видим, в содержании пояснительной записки проекта есть экономические категории, следовательно, учащимся никак не обойтись без интеграции экономических и технологических знаний. Так как учащиеся начинают выполнять проекты по технологии с 5 класса, то необходимо познакомить их с экономическими понятиями в самой упрощенной форме, оказать помощь при выполнении экономических расчетов. Раздел «Экономическое обоснование» включает в себя расчет стоимости материалов, амортизацию оборудования и расчет стоимости коммунальных услуг. Таким образом, учащиеся определяют себестоимость проектного продукта. Сравнивая себестоимость полученного изделия или услуги с ценой подобного на рынке, ученики определяют экономическую выгоду, то есть предполагаемую прибыль.