*Методика трудового обучения*

**Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ» (4 ЧАСА)**

**Лекция 1.1. Предмет и задачи курса «Методика трудового обучения». Методика трудового обучения как отрасль педагогической науки. Обоснование содержания учебного материала.**

Для качественного осуществления трудовой подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях учитель должен быть вооружен системой знаний о процессе обучения. Общие закономерности образования и обучения в современной школе исследует наука дидактика – теория обучения. Но в школе, как известно, изучается ряд учебных предметов, в основе которых лежат соответствующие науки. Преподавание каждого школьного предмета имеет свою специфику и отличается от обучения по другим дисциплинам не только своим содержанием, но и задачами, методами, формами организации. Поэтому эти особенности обучения по отдельным предметам излагаются в частных методиках (методиках преподавания).

По мере приобретения опыта работы разрабатывается практически, оформляется научно и совершенствуется общая методика трудового обучения или, проще, методика трудового обучения. Таким образом, методика трудового обучения является частной дидактикой, методикой преподавания, одной из отраслей педагогической науки.

Кроме общей методики трудового обучения разрабатываются частные методики по отдельным направлениям (разделам) трудового обучения. Например, методика трудового обучения в школьных мастерских; методика обучения школьников разных видов труда (технического, сельскохозяйственного, обслуживающего); отдельных разделов учебной программы (обработка древесины, обработка металлов и др.)

Предметом методики трудового обучения, как отрасли технологической науки, является процесс трудовой подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях. Иными словами, предмет методики трудового обучения – это процесс вооружения учащихся элементами общетехнических и специальных знаний, умениями и навыками выполнения основных технологических операций по обработке различных материалов ручным и механизированным способами, выращиванию растений, а также управления отдельными технологическими машинами. В ходе этих процессов осуществляется политехническое образование, воспитание, связь обучения с общественно полезным, производительным трудом учащихся, ознакомление их с массовыми рабочими и другими профессиями промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания.

Процесс трудового обучения имеет две стороны: деятельность учителя (преподавание и деятельность учащихся (учеба), осуществляемых в единстве и взаимосвязи. Такая двусторонность единого учебного процесса характерно для всех школьных предметов. Вместе с тем своеобразие содержания, целей и задач предмета трудового обучения (техники, технологии) влияет на особенности организации его изучения.

Методика трудового обучения и технологического образования исследует эти своеобразия, на основе их выясняет закономерности процесса обучения технике, работы и технологии, формулирует практические правила преподавания каждого раздела (блока, модуля) ученикам разных возрастных групп. В этом – общая задача методики трудового обучения и технологического образования. Она опирается как на деятельностный, так и на личностный подход в обучении и воспитании. Суть такого подхода в обобщенном виде заключается в рассмотрении совместной деятельности учителя и учащихся в трудовом обучении и технологического образования как процесса активного воздействия на личность ученика как на категорию целостную. При этом такое воздействие не отрицает, а даже усиливает, существенно затрагивает структуру личности ученика, все разнообразные компоненты, оттенки и черты его характера.

Важная особенность общей задачи методики трудового обучения и технологического образования – методическая и методологическая подготовка учителя к умению профессионально «компоновать» у учащихся готовности к труду в сфере материального производства, обслуживания и других видах деятельности. Готовность к работе как объект науки, согласно определению А.И.Кочетова, характеризуется сущностью – «возможностью и способностями человека создавать духовные и материальные ценности».

Суть как категория научная включает в себя обязательное наличие системы внутри объекта обучения и воспитания при сохранении устойчивых связей между элементами этой системы.

Системный подход в методике трудового обучения и технологического образования предусматривает:

- научный анализ основ современного производства, народных ремесел, соответствующих возрасту учащихся технологий в целях выделения и отбора отдельных блоков (модулей) для следующего целостного структурного моделирования учебно-воспитательного процесса;

- построение, компоновку целостной системы обучения и воспитания;

- педагогическое управление смоделированными компонентами системы трудового обучения и технологического образования школьников в процессе реального функционирования этих компонентов;

- исследование взаимосвязанных явлений, закономерностей построенной системы, использование полученной информации как в целом, так и во взаимодействии с другими системами в целях постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений;

- научное прогнозирование дальнейшего развития трудовой подготовки школьников, их технологического образования.

Из общей задачи методики трудового обучения следует ряд частных задач, среди которых важнейшими являются следующие:

*Обоснование учебных и воспитательных задач трудового обучения и технологического образования с учетом конкретного этапа развития общества и тех требований, которые оно предъявляет к школе.*

Основными источниками для определения задач трудового обучения на протяжении ряда лет становления отечественной школы были произведения видных теоретиков прошлого, известных ученых, а также важнейшие постановления, которые принимались руководством государства. Как бы ни складывались обстоятельства в обществе, необходимо, чтобы правильно поставленное трудовое обучение должно способствовать прежде всего всестороннему развитию личности каждого школьника, усилению связи школы с жизнью, формированию у учащихся политехнического кругозора, подготовке их к работе в сфере материального производства и обслуживания, обоснованному выбору профессии.

Задачи трудового обучения и воспитания определяются также в зависимости от тенденций развития науки, техники и технологии, от требований современного производства к трудовой подготовкой молодежи. Приобрели значение такие задачи трудового обучения и воспитания, как развитие технического мышления, творческих способностей, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, воспитание ответственности, добросовестных отношений к работе и общей трудовой культуры.

В процессе трудового обучения и технологического образования школьников решаются и специфические задачи, определяемые содержанием учебного материала (обучение приемам пользования различными инструментами, умению шить, готовить пищу, выращивать растения, соблюдать правила безопасности труда и др.)

*Обоснование содержания трудового обучения учащихся разных возрастных групп, формулировка рекомендаций по составлению программ и учебников, проверка этих рекомендаций в ходе опытной работы в школе.*

Для построения содержания учебного предмета необходимо, во-первых, выбрать учебный материал из того, что имеет соответствующая наука или отрасль техники, и, во-вторых, систематизировать его в определенной последовательности с учетом возрастных особенностей учащихся, их знаний по другим предметам.

Методика трудового обучения, особенно в средних классах, в этом отношении находится в наиболее трудном и сложном положении. Учащимся необходимо ознакомиться с обработкой различных материалов, элементами техники и технологии бытовыми ремонтными работами, разнообразными растениями, тканями и др.

Объем знаний, накопленных к настоящему времени в любой сфере деятельности человека, очень велик. Нужно же выделить основное, главное, но доступное пониманию учащихся. Возьмем, например, обработку конструкционных материалов, которая занимает большую часть времени занятий в школьных мастерских. Для выбора технических сведений в эти разделы нужно опираться на такие научные дисциплины, как теория резания, технология машиностроения, расчет и конструирование резальных инструментов, теория машин и механизмов и др.

Таким образом, приходится из большого количества знаний и умений выделять, выделять те, которые наиболее соответствуют задачам политехнического образования и могут создать у учащихся правильное представление о теоретических основах и практическом использовании изучаемых производственных процессов.

Для того, чтобы решить, какой учебный материал имеет наибольшую учебную и воспитательную ценность, важно иметь критерии для его выбора. Разработка таких критериев также является делом методики трудового обучения.

В условиях стремительного научно-технического прогресса область техники и технологии приобретает значительную динамичность. Появляются новые машины, новые технологии и материалы. Поэтому содержание учебных программ по трудовому обучению не может оставаться неизменным. В связи с этим методика трудового обучения должна заниматься корректировкой содержания трудового обучения.

Особое значение имеет систематизация учебного материала. Его в учебной программе необходимо разместить с учётом как внутренней логики, так и закономерностей восприятия и усвоения, объективной сложности. Для улучшения усвоения учебного материала нужно учитывать и межпредметные связи.