*Методика трудового обучения*

**Тема 3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**(6 ЧАСОВ)**

**Лекция 3.1. Задачи и содержание трудового обучения в школе.**

*Изучение элементов техники.*

Техника сегодняшнего произ­водства – машинная. Представление о машинах учащиеся по­лучают главным образом на примере деревообрабатывающего и металлорежущего оборудования, в частности токарного стан­ка.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с ти­повыми деталями на примере токарного станка (валы, подшип­ники, шкивы, шестерни, крепежные детали и др.) и видами их соединений (подвижными и неподвижными, разъемными и не­разъемными). Кроме того, рассматриваются некоторые наибо­лее распространенные механизмы передачи вращательного движения (ременные, фрикционные, цепные, зубчатые, червяч­ные) и механизмы преобразования движения (винтовые, рееч­ные, кривошипно-шатунные). Знания о деталях и механизмах закрепляются в процессе практических работ по разборке и сборке частей станка.

Большое значение для изучения основ техники имеет ознакомление учащихся с элементами электротехники – устройством бытовых электронагревательных приборов, трехфазного асинхронного двигателя, электропривода и др.

*Изучение элементов технологии.*

С технологией производст­ва учащиеся знакомятся на примере обработки древесины и металлов. При этом они получают представление как о ручной, так и о машин­ной обработке материалов. Ручная работа занимает в программе больший удельный вес, чем машинная. Объясняется это рядом причин. Во-первых, работа на станках связана с большей опасностью травматизма, чем работа с ручными инструментами. Во-вторых, ручной труд имеет еще довольно широкое при­менение, с чем нельзя не считаться. В-третьих, не следует за­бывать, что часть приемов, составляющих содержание трудо­вых операций при обработке материалов вручную, использует­ся и при работе на станках (измерение, закрепление загото­вок, координация движений и др.) Таким образом, между ручной и машинной обработкой материалов существует преем­ственность. От мастерства учителя зависит эффективность использования этой преемственности.

Изучение обработки металлов и древесины предусмотрено программой не случайно. Указанные материалы широко рас­пространены в народном хозяйстве. Поэтому, знакомясь с тех­нологией обработки древесины и металлов, учащиеся получают некоторое представление о многих отраслях промышленности и строительства. Кроме того, технология обработки древесины и металлов типична для механической обработки материалов. Технологические процессы включают в себя такие операции, ко­торые в несколько измененном виде можно встретить при меха­нической обработке любого материала (выбор заготовки, изме­рение размеров, разметка, резание и др.) Благодаря этому создается возможность для показа учащимся общих принци­пов механической технологии, что имеет большое значение для расширения их политехнического кругозора.

Значительное место занимает в программе обучение чтению чертежей. Учащиеся знакомятся также с выполнением эскизов тех предметов, которые они изготовляют.

Трудовые операции, которым обучают учащихся, подобраны в программе так, чтобы создавалось достаточно полное пред­ставление о профессии, к которой они относятся.

*Ознакомление с элементами организации труда и производ­ства.*

В программе предусмотрено ознакомление учащихся с правильной организацией рабочего места. Обучая слесарным, столярным и станочным операциям, уча­щимся показывают, как нужно располагать инструмент и заго­товки, чтобы не тратить лишнего времени. В результате у уча­щихся складывается представление о значении правильной ор­ганизации рабочего места, научной организации труда (НОТ) в условиях современного производства.

На занятиях в мастерских у учащихся формируется ряд очень важных понятий из области экономики и организации производства. Среди таких понятий следует указать, прежде всего, на норму времени, производительность труда, разделение труда, режим рабочего дня, структуру предприятия и др.

Большие возможности заложены в программе для формиро­вания у учащихся представления о производительности труда и путях ее повышения. Прежде всего, учащиеся (чаще всего с по­мощью экскурсий) имеют возможность сравнить ручную работу с работой на универсальных станках, а последнюю с работой полуавтоматов и автоматов. Затем они знакомятся с новатора­ми производства, с их работой по усовершенствованию техноло­гии производства, созданию новых конструкций, приспособле­ний, инструментов и машин. Наконец, перед учащимися раскры­вают зависимость между производительностью труда и органи­зацией производства. Особенно показательным является в этом отношении разделение труда, так как учащиеся на своем лич­ном опыте убеждаются, что при звеньевой форме организации работы удается быстрее освоить новую работу, выполнить ее качественнее и за более короткое время, чем при индивидуаль­ной форме.

Занимаясь в мастерских, учащиеся вступают друг с другом и с учителем в производственные отношения. Учитель выполня­ет фактически роль мастера. Учащиеся на личном опыте узнают, как действует первичное звено в организационной структу­ре промышленного предприятия. В процессе экскурсий, которые предусмотрены учебной программой, учащиеся расширяют свои представления, знакомясь в общих чертах с организацией уп­ражнений в цехе либо на предприятии. Умение учителя правильно организовать экскурсии, начиная с выбора объектов и кончая обсуждением итогов учащимися, имеет важное значение для ознакомления учащихся с основами организации труда и элементами организации производства.

*Развитие качеств личности, необходимых для успешного участия в трудовых процессах.*

Для того чтобы полноценно уча­ствовать в трудовом процессе, необходимо быть настойчивым, наблюдательным, уметь контролировать свои поступки, прояв­лять инициативу. Нужно любить труд, относиться с уважением к людям труда. Все перечисленные и многие другие качества должны вырабатываться в процессе трудового обучения. Это не значит, конечно, что следует выделять специальные занятия, на которых формировать указанные качества. Эти качества долж­ны вырабатываться в процессе овладения трудовыми умениями и техническими знаниями благодаря правильному построению учебного процесса.

Опыт работы школ и специальные исследования показыва­ют, что сама постановка трудового обучения в школе способст­вует этому. Например, некоторые учащиеся, приходя впервые в мастерскую, чувствуют себя неуверенно, боятся подходить к станкам, сомневаются, что им удастся выполнить задание. Бы­вает, правда, и наоборот, когда отдельные учащиеся проявляют самоуверенность, которая, нужно сказать, очень быстро исче­зает и на смену ей приходит все та же неуверенность. В обоих случаях очень важно правильно подобрать задания с тем, что­бы они не были слишком простыми (и не породили самоуверен­ности) или слишком сложными. Успешное выполнение задания рождает веру в свои силы, пробуждает интерес к работе, кото­рый нужно поддерживать постепенным усложнением заданий. Благодаря этому учащиеся приучаются преодолевать трудности, вырабатывают необходимую настойчивость.

Успешному формированию поддается и такое качество, как самоконтроль. Приступая к занятиям в мастерских, учащиеся, как правило, очень слабо владеют этим умением. Из опыта изве­стно, например, что довольно часто учащиеся V-VI классов стремятся, прежде всего, придать заготовке внешнюю форму в соответствии с тем, что изображено па чертеже. Если, напри­мер, на чертеже не проставить размеры, то многие учащиеся и не обратят внимания на необходимость соблюдения этих требо­ваний чертежа. Лишь постепенно учащиеся убеждаются в необ­ходимости самоконтроля, приучаются к нему. При правильном построении учебного процесса учащиеся самостоятельно прове­ряют точность размеров заготовки на отдельных операциях, пра­вильность выполнения трудовых приемов.

На занятиях в мастерских у учащихся воспитывают ответственное отношение к труду. Известно множество примеров того, как постепенно в результате трудового обучения изменя­ется отношение учащихся к физическому труду. Если некоторые учащиеся вначале неохотно приходили на занятия в мастерские, то постепенно хороший учитель настолько увлекaет их ра­ботой, что они просят его назначить дополнительные занятия во внеурочное время. При этом учащиеся стремятся не просто поработать, но стараются изготовить высококачественную продукцию, проявляют бережливое отношение к расходу материа­лов, хранению инструментов, оказывают помощь товарищам в работе.

Основой развития качеств личности, необходимых для успешного участия и трудовых процессах, является производитель­ный характер труда учащихся.

Творческий труд – характерная особенность нашего общест­ва. С каждым годом растет число рабочих новаторов, кото­рые своими изобретениями и рационализацией производствен­ных процессов неустанно изыскивают новые пути повышения производительности труда.

В какой бы отрасли народного хозяйства ни работал рационализатор, он начинает с критического анализа технологии изготовле­ния изделия, выявляя основные направления, но которым следует вести поиски возможностей для повышения производитель­ности труда. Большое значение имеет при этом психологическая готовность к такому анализу, умение и желание критически пе­ресмотреть сложившиеся условия работы. Такие качества могут быть выработаны и у учащихся в процессе трудового обуче­ния в школе. Опыт работы передовых учителей труда убежда­ет, что для этого нужно, прежде всего, как можно шире знако­мить учащихся с практикой новаторства. Ознакомление должно проходить в активной форме. В результате такой работы уча­щиеся подводятся к самостоятельным поискам.

*Подготовка к сознательному выбору профессии.*

Одна из важнейших задач трудового обучения состоит в профессиональ­ной ориентации учащихся.

Для того чтобы добиться сознательного выбора профессии каждым учащимся, необходимо проводить большую работу п о профессиональной ориентации. Конечно, эта работа ни в коей мере не может ограничиваться рамками занятий в мастерских, В нее должны включаться все учителя, так как знакомить уча­щихся с профессиями нужно на уроках истории, биологии и других учебных предметов. Однако не следует забывать, что на занятиях по трудовому обучению для профессиональной ориен­тации создаются особенно благоприятные условия. При пере­ходе от изложения фактического материала к ознакомлению с профессией не требуется никаких искусственных связок. На­пример, при отработке слесарных операций можно познакомить школьников с такими профессиями, как разметчик, слесарь-ремонтник и др. При изучении основных свойств и сортов метал­лов – с профессией сталевара, при изучении термической обра­ботки стали – с профессией термиста и т.д.

Характер ознакомления учащихся с различными профессия­ми должен постепенно изменяться. Если в V-VII классах до­статочно ограничиться формированием общего представления о профессиях, то в VIII-IX классах можно ориентировать уча­щихся на определенные профессии. При этом необходимо учи­тывать, с одной стороны, наклонности учащихся и их физиче­ские возможности, а с другой – возможности трудоустройства в данном районе, перспективы развития близлежащих предпри­ятий. Только сочетание личных и общественных интересов мо­жет привести к правильному решению вопроса о выборе уча­щимся профессии.

Работа по профориентации ведется в тесном контакте с ро­дителями учащихся.