*Методика трудового обучения*

**Тема 3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**(6 ЧАСОВ)**

**Лекция 3.3. Учебные программы.** **Факультативные занятия. Курсы по выбору.**

*Учебная программа* в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения. Учебная программа иногда сопровождается пояснительной запиской, в которой раскрываются задачи обучения данному предмету, последовательность изучения материала, особенности методов и организационных форм обучения, связь с преподаванием др. предметов и т.д.

Основные принципы построения учебной программы:

- соответствие содержания современным достижениям науки, техники и культуры, социальным целям воспитания учащихся и развитию их творческих способностей;

- преемственность между изучаемым и ранее изученным материалами;

- взаимосвязь между учебными предметами, отражающая естественные связи между соответствующими явлениями объективного мира.

Содержание образования*,* определяемое учебной программой, конкретизируется в [учебник](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/143571/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA)ах*,* учебных пособиях и методических указаниях.

В Республике Беларусь действуют государственные учебные программы, единые для учебных заведений и специальностей одного типа и профиля.

*Факультативные занятия, как средство развития творческих способностей учащихся*

Современные факультативы – особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. В то же время подчёркивается, что факультативы имеют много общего с уроками и дополнительными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам и планам, ведется журнал занятий, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Сходство с предметными кружками состоит в том, что факультатив, как и кружок, объединяет группу учащихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения. На факультативных занятиях применяются некоторые формы и методы, характерные для внеклассных занятий. Тем не менее преподаватель должен помнить, что факультативы не заменяют внеклассную работу по предмету. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Факультативное занятие – это форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая направлена на расширение и углубление знаний учащихся по учебным дисциплинам в соответствии с их требованиями, возможностями и влечениями, повышение активности их познавательной деятельности.

Работая с относительно небольшим числом 10-15 заинтересованных учащихся, преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников.

Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческих способностей учащихся. Здесь шире, чем на уроках, может быть применен исследовательский метод, который современная дидактика рассматривает как воспитательный в системе методов. Исследовательский характер работы зависит не только от формулировки задания, сколько от подхода учащегося к работе: он опирается на сведения, добытые наукой, пользуется некоторыми приемами научного анализа, чтобы решать новые для него и его товарищей задачи.

Работа учащихся факультативных занятий оценивается несколько по-иному, чем на уроках: десятибалльная бальная система не применяется, но признание подготовленного доклада или сообщения достойными того, чтобы повторить их в более широкой аудитории, например, на уроке.

В известном смысле факультативные занятия занимают промежуточное положение между основными уроками в классе и разнообразной внеклассной работой по предметам. В отличие от внеклассной работы факультативы имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определенных учебной программой, и т.д. Вместе с тем на факультативах используются некоторые формы внеклассной работы – элементы игры и соревнования, приемы занимательности, викторины, выставки, иная, более свободная, по сравнению с уроком, обстановка занятий.

На факультативных занятиях применяемы в равной мере фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы: беседа и лекции носят преимущественно фронтальный характер; на практических занятиях, семинарах и диспутах применяются, кроме того, индивидуальные и групповые формы учебной деятельности учащихся, которые также сочетаются в различных комбинациях на конкретных занятиях в зависимости от целей и задач.

Все формы учебного процесса на факультативных занятиях требуют постепенного, но интенсивного усиления доли самостоятельной работы учащихся. Это влечет за собой индивидуализацию обучения и еще более поднимает руководящую роль преподавателя, потому что методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы учащихся нуждается в серьезной, продуманной подготовке со стороны преподавателя. Для беседы и диспута учитель готовит темы и вопросы, он разрабатывает задания и упражнения для практических работ, темы и планы семинаров. Однако недостаточно распределить темы между учащимися и дать им общие указания. Необходимо развивать творческие способности учащихся.

В последнее время статус факультативных занятий по трудовому обучению существенно повысился. Они призваны обеспечивать:

- подготовку одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам;

- общекультурное развитие учащихся;

- приобщение учащихся к исследовательской деятельности;

- коррекцию пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Факультативы направлены:

- на углубление знаний по предметам;

- на расширение знаний и развитие навыков познавательной деятельности (экологической, военно-патриотической, семейной и др. направленностей);

- на развитие творческих способностей учащихся.

*Курсы по выбору*

При разработке и организации курсов по выбору следует с самого начала иметь в виду следующее:

- набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным» (то есть у ученика должна быть возможность реального выбора);

- набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе желательно наметить в конце предыдущего класса на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними т.п.;

- необходимо создать такие условия в организации учебного процесса, которые позволяли бы ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год;

- содержание курсов по выбору должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;

- в целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов по выбору может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

Ученики обязательно должны иметь возможность изучить несколько курсов по выбору за год, а, следовательно, курсы должны быть краткосрочными (оптимальная их продолжительность 8-16 часов).

**Контрольные вопросы по теме 3.**

1. Разъясните задачи трудового обучения в школе.
2. Какие требования предъявляются к учебному кабинету по трудовому обучению?
3. Какая нормативная документация должна находиться в учебном кабинете по трудовому обучению?
4. Что такое учебная программа?
5. В чём различие между факультативами и курсами по выбору?