*Методика трудового обучения*

**Тема 5. ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. (4 ЧАСА)**

**Лекция 5.1. Принципы трудового обучения: основоположные и дидактические. Дидактические принципы, их основные педагогические задачи и пути реализации в учебном процессе.**

Содержание и процесс обучения строится на основе системы ведущих идей, которые называются ***принципами обучения***. *Принципы* – это исходные положения теории обучения, которыми руководствуется учитель при организации и проведении занятий. Принципы определяют сущность организации процесса обучения. Они имеют характер объективных законов. Для успешного осуществления учебного процесса принципы должны быть реализованы учителем.

Принципы трудового обучения формулируются на основе данных дидактики, обобщения передового педагогического опыта, результатов научных исследований и др. Они вытекают из сути самого процесса труда и законов высшей нервной деятельности человека, определяющие физиологические и психические процессы, проходящие при формировании трудовых знаний, умений и навыков.

Все принципы трудового обучения можно условно разделить на две группы: ***дидактические и основополагающие***.

К *основополагающим* можно отнести *политехнический принцип, принцип сочетания обучения с производительным трудом и принцип профориентационной направленности трудового обучения*.

К *дидактическим* принципам трудового обучения, которые образуют единую систему, относятся: *научность, наглядность, систематичность и последовательность*, *сознательность и активность, связь теории с практикой*, *прочность усвоения знаний, умений и навыков, доступность, воспитательный характер обучения.*

Все дидактические принципы действуют в тесной связи друг с другом. Каждый из них раскрывается и реализуется через правила обучения – способы деятельности учителя по использованию принципов в конкретных условиях учебного процесса. Рассмотрим их подробнее.

*Принцип научности* требует, чтобы на занятиях по трудовому обучению использовались современное и новейшее оборудование, рабочие инструменты и приспособления, измерительная техника. Учащиеся должны знакомиться с новыми материалами, изучать их свойства и способы применения.

В процессе обучения необходимо пользоваться только научной терминологией, символами, формулами, размерностью. Изложение должно вестись популярно, но на строго научной основе. Необходимо знакомить учащихся с историей изучаемого явления, методами ее открытия и внедрения в производство.

Принцип реализуется через:

- подбор точных , установленных в науке, технике и на производстве, сведений о предметах, средствах, приемах и процессах труда;

- оснащение мастерских и кабинетов в соответствии с требованиями научной организации труда;

- использование строго научно-технической терминологии в обучении;

- ознакомление учащихся с тенденциями научно-технического прогресса (электрификацией, механизацией, автоматизацией, роботизацией и др.)

- систематическое использование в учебном процессе научно-технической литературы;

- изучение научных основ техники и технологии.

*Наглядность в обучении*. Основная педагогическая задача – создание условий для развития зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений учащихся. На занятиях учитель широко опирается на чувственно-практический опыт школьников, непосредственное восприятие ими изучаемых предметов и трудовых процессов. Чем более разностороннее это восприятие, тем глубже знания учеников.

Широко используются следующие виды наглядности:

- демонстрация реальных предметов, опытов и трудовых приемов;

- показ моделей и макетов, имитирующих естественные объекты;

- показ изображений предметов и процессов, зарисовки их на доске;

- показ диа- и кинофильмов, использование телевидения и компьютеров.

При отборе наглядных пособий учитывается, что показ макетов, моделей и условных отражений часто бывает более эффективным, чем показ реальных предметов. Они обычно имеют меньше подробностей, что позволяет лучше рассмотреть основные элементы. Необходимо управлять восприятием отображений ученикам и обращать внимание на важнейшие особенности предметов. Нельзя обременять урок количеством наглядных пособий. Их нужно столько, сколько необходимо для достижения учебных целей. Демонстрации учитель должен проводить по мере необходимости, а не все сразу.

Принцип реализуется через :

- систематическое использование различных видов наглядности;

- сочетание показа с разъяснениями и разговорами;

- рациональное сочетание реальной наглядности с условно – символической (естественные объекты и схемы, чертежи, эскизы).

*Сознательность и активность учащихся в обучении.* Основная педагогическая задача – побуждение учащихся к самостоятельности и активности в получении знаний, умений и навыков. В соответствии с этим принципом учитель так организует обучение, чтобы ученики имели возможность сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, трудовыми умениями и навыками. при этом учителем раскрываются задачи трудового обучения и конкретные цели уроков. Школьники учатся самостоятельно планировать свою работу, определять способы ее выполнения, контролировать ход и результаты работы, вносить коррективы. Дети обучаются творческой деятельности, рационализации и конструированию. Благодаря этому, действия учеников не будут только механическим повторением указанных учителем приемов и способов работы.

Принцип реализуется через:

- обязательное изучение теоретических вопросов на занятиях, разъяснений научных основ практической деятельности, эффективных приемов работы;

- постоянное планирование рабочего процесса, составление технологических и инструктивных карт;

- систематическое решение творческих технических задач с производственным содержанием;

- самостоятельную работу учащихся с научно-технической литературой;

- обучение конструированию, организации и проведению экспериментов, испытаний и др.;

- выполнение учениками организаторских функций в мастерских.

*Систематичность и последовательность в обучении.* Основная педагогическая задача – формирование у учащихся целостной системы знаний и умений по основам производства. В соответствии с этим принципом учитель излагает учебный материал в строгом порядке, который соответствует логике науки и труда, с опорой на ранее усвоенные знания. Точное выполнение программы и систематическая работа с учебником способствуют усвоению школьниками знаний в определенной системе. Учебный материал изучается в соответствии с технологическими процессами и принятой системой трудового обучения. Технико-технологические сведения сообщаются в строгой последовательности, а знания и умения по новому разделу опираются на ранее полученные по основам наук и на уже освоенные разделы трудового обучения.

Принцип реализуется через:

- регулярное составление календарно-тематического плана проведения занятий в соответствии с программой;

- планирование работы на каждые последующие занятия с установлением связей с предыдущими;

- изложение учебного материала с учетом его внутренней логики (например, сначала изучаются свойства материалов, а затем – технологии их обработки);

- систематическое использование методов обобщения изучаемых материалов;

- систематическое использование преемственности в изучении материала от класса к классу.

*Связь теории с практикой.* Основная педагогическая задача – формирование представлений о практике как объекте приложения теоретических знаний. Учитель сочетает теоретическую подготовку учащихся с их практической деятельностью. Учащиеся на практике убеждаются в необходимости приобретения теоретических знаний как руководства к практической деятельности. На практике знания конкретизируются, становятся более жизненными. В свою очередь приобретаемый жизненный опыт учащихся дает им конкретный материал, который в дальнейшем используется на уроках.

Принцип реализуется через:

- использование на уроках сведений из практического опыта учащихся;

- научное обоснование и разъяснение трудовых действий и технологических процессов;

- решение задач с производственным содержанием;

- проведение экскурсий на промышленные предприятия и использование их материалов на уроках;

- ознакомление учащихся с работой новаторов, рационализаторов и изобретателей;

- использование научной и справочной литературы при подготовке к занятиям и при выполнении практических работ.

*Прочность усвоения знаний, умений и навыков.* Основная педагогическая задача – создание условий для прочного усвоения и быстрого использования знаний, умений и навыков. Учитель должен объяснить, что все приобретенное учениками в школе нужно будет им не только для будущей трудовой деятельности, но и сейчас, для овладения новым материалом. Без достаточной учебной базы не может быть «роста» учеников, движения их вперед в учебе и жизни.

Прочность усвоения знаний, умений и навыков достигается всем ходом учебного процесса, но для лучшей реализации этого принципа необходимо, чтобы ученики хорошо знали цели изучения конкретного материала и выполнения рабочих заданий.

Принцип реализуется через:

- тщательный отбор материала для усвоения;

- повторение и закрепление изученного;

- использование тренировочных упражнений;

- использование полученных знаний в изменяющихся обстоятельствах;

- проведение зачетных и контрольных (теоретических и практических) работ.

*Доступность в обучении.* Основная педагогическая задача – организация процесса обучения в соответствии с умственными и физическими возможностями учеников. Доступность определяется высшим рубежом возможностей учеников. Необходимо постепенное усложнение заданий. Благодаря этому, у школьников развиваются физические силы и познавательные возможности, расширяются границы доступности знаний и умений.

Необходима дифференциация учебно-трудовых заданий. Физически или умственно слабым ученикам желательно давать более легкие задания, которые могут быть успешно выполнены.

Принцип реализуется через:

- подбор объектов работы или работ, соответствующих возрастным, половым и познавательным возможностям учащихся;

- нормирование труда с учетом физических возможностей учеников;

- разделение сложных технологических операций на более простые действия;

- использование станков, механизмов и приспособлений, специально сконструированных для учащихся;

- создание и использование инструментов, машин и приборов, рассчитанных на работу при пониженном электрическом напряжении: 12, 36 или 42 Вольт;

- обучение от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого до тяжелого.

*Воспитательный характер обучения.* Основная педагогическая задача – создание условий для формирования всесторонне и гармонично развитой личности, для подготовки ее к жизни и работе.

Процесс решения задач образования и обучения школьников должен оказывать влияние на их воспитание. Одновременно при этом должно происходить развитие умственных и физических способностей учащихся, развиваться их познавательные силы, активность и самостоятельность. Воспитание в процессе обучения осуществляется не стихийно. Его цели, содержание, направленность и эффективность воздействия на учащихся зависит от многих условий: содержания трудового обучения, организации и методики его проведения, условий труда, личности учителя и др. Нужно комплексное решение задач воспитания (нравственного, трудового, эстетического и т.д.) Использование различных форм организации труда позволяет воспитывать у школьников различные качества личности: коллективизм, товарищескую взаимопомощь, ответственность перед другими и т.д.

Принцип реализуется через:

- использование в работе с учащимися различных директивных документов и научных разработок;

- чёткую постановку задач по обучению, воспитанию и развитию на каждом уроке;

- выбор и использование оптимальной совокупности форм, методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся;

- формирование у учащихся морально-психологической и практической готовности к любой работе, нужной обществу;

- использование в обучении рабочих традиций народа, примеров из жизни передовиков и новаторов производства;

- включение учащихся в трудовую деятельность, которая сочетает творческие и исполнительные компоненты, умственные и физические элементы;

- развитие изобретательства, рационализаторства и исследовательской работы;

- использование различных форм организации труда;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, чувства хозяина производства.