*Методика трудового обучения*

**Тема 5. ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. (4 ЧАСА)**

**Лекция 5.2. Основоположные принципы. Политехнический принцип. Принцип профориентационной направленности трудового обучения. Принцип соединения с производительным трудом.**

К *основополагающим* можно отнести *политехнический принцип, принцип профориентационной направленности трудового обучения и принцип сочетания обучения с производительным трудом*.

*Политехнический принцип в трудовом обучении.*

Термин «принцип» происходит от латинского слова «принципум» – основа, начало, а термин «политехнизм» – от греческих «поле» – много и «техно» – мастерство, ремесло. В соответствии с этим политехнический принцип в дидактике рассматривается как такая система обучения, в основе которой лежит теоретическое и практическое ознакомление учащихся с основными отраслями производства. Понятно, что этих отраслей может быть много.

Роль политехнического принципа в обучении школьников рассматривалась многими педагогами, учеными, деятелями образования и политики. Было установлено, что в основе политехнического принципа в обучении лежит приобретение политехнических знаний, связь обучения с работой школьников, с производством.

Знания, как известно, приобретаются при изучении основ наук. На базе основ наук – в первую очередь физики, химии, биологии, математики – основано и трудовое обучение школьников. Поэтому естественно, что первоначальные политехнические знания учащиеся получают при освоении основ наук. Как бы ни менялись их программы, они всегда основываются на современных достижениях науки, техники и производства, соответствуют целям общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся. Важно только в изложении их придерживаться политехнического ориентира, политехнической сферы их преподавания при целенаправленным и последовательным подчеркивании политехнической значимости знаний по основам наук.

Понятно, что частичные знания по основам наук, хотя логически и увязаны с отдельными звеньями техники и технологии, элементами производственной деятельности людей разных профессий, еще не формируют целостной картины политехнических знаний. Но они способствуют накоплению фактического материала для последующего анализа и обобщения, практического осмысления значения науки в производстве. Они лежат у истоков становления в сознании школьников системы политехнических знаний как совокупности отдельных элементов (основ наук, техники, технологии), что обусловливают познание сущности производственных процессов.

Как видно из этой модели, принадлежавшие политехнических знаний заключается во взаимосвязи законов наук, лежащих в основе современного производства. Политехнические знания имеют определенные оценки:

- они лежат в основе многих орудий труда и технологических процессов, что обеспечивает быстрый перенос их из одной производственной сферы в другую;

- эти знания формируются при освоении законов основ наук, именно тех, на которых основана современная техника и технология;

- политехнические знания всегда отражают содержание многих наук, а не одной какой-либо из них;

- политехнические знания носят подвижный характер в соответствии с развитием науки и производства;

- политехнические знания являются важным средством подготовки учащихся к труду в сфере материального производства и обслуживания.

Приобретение политехнических знаний и умений происходит через формирование научных понятий с политехническим содержанием. Усвоенные понятия – важная сторона мышления деятельности учащихся по практическому применению их в соответствующих технологиях, по переносу понятий на другие, смежные технологии. Это ведет к расширению познавательной деятельности школьников, при изучении разнообразной техники и орудий труда. Так складывается система политехнической подготовки учащихся со своими компонентами, где ведущая роль принадлежит трудовому обучению и общественно полезного труда школьников.

Работа школьников в мастерской, на пришкольном участке выступает средством повышения действенности политехнических знаний. При этом у школьников развиваются расчетно-конструкторские способности, умения понимать научные принципы деятельности машин и механизмов, искать пути совершенствования технологических процессов, анализировать процесс получения изделий.

Важным стороной реализации политехнического принципа в трудовом обучении является выполнение учащимися заданий расчетно-конструкторского, творческого содержания, участие школьников в рационализаторских, изобретательских делах. Творческая работа учащихся на базе полученных политехнических знаний – это предвестник высшего проявления мастерства будущего рабочего, инженера, технолога промышленного или сельскохозяйственного производства.

Реализация политехнического принципа в трудовом обучении обусловливает соответствующую политехническую деятельность учителя. Ю.К.Васильев охарактеризовал политехническую деятельность учителя четырьмя параметрами:

- проблемами (задачами) – набором наиболее существенных проблем, которые решает учитель в связи с политехническим обучением;

- функциями – обобщенной характеристикой основных профессиональных обязанностей учителя;

- видами деятельности, при помощи которых учитель решает задачи и реализует функции;

- способами и средствами осуществления политехнической деятельности.

Что касается функций политехнической деятельности учителя, то среди них Ю.К.Васильев выделил: *конструкционную, организаторскую, коммуникативную; информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, исследовательскую, технико-технологическую*.

Под реализацией *конструкционной* функции подразумевается отбор и дидактическая переработка технического и агропромышленного материала в материал школьный, учебно-воспитательный. Учитель обосновывает подбор объектов труда, «конструирует» технологию получения изделий. В целях реализации этой функции учитель постоянно разрабатывает и выдает ученикам политехнические задания, которые имеют связь с основами наук. Например, перед учащимися ставится вопрос: почему при выключении токарного станка патрон (планшайба) продолжает вертеться?

В плане реализации *организаторской* функции учителя в политехническом обучении школьники включаются в разнообразные виды учебно-производственной деятельности, технического творчества, исследовательской работы. Учитель организует ученический коллектив на выполнение учебно-трудовых заданий, подведение итогов, определение лучших учеников. По мере возможности он организует деловые контакты с семьей и производственными коллективами, где работают родители.

*Коммуникативная* функция учителя (от латинского слова «коммуникация» – связь) предполагает установление педагогически эффективных взаимоотношений учащихся с родителями. Эта функция не исключает установления профессиональных, дружеских отношений учителя трудового обучения со своими коллегами, сотрудниками предприятий-шефов по морально-психологической и практической подготовке учащихся к будущей работе.

*Информационная* функция учителя в политехническом обучении реализуется через глубокое и свободное владение (через информацию) программным материалом, методами и приемами его преподавания. Учитель трудового обучения должен владеть способами показа и объяснения правил работы в мастерских, уметь донести до учащихся информацию при помощи технических средств обучения, плакатов, рисунков и т.д.

Для реализации *развивающейся* функции учитель должен постоянно развивать познавательно-творческую и рабочую активность школьников, их технико-технологическое мышление, политехнический кругозор. Эта деятельность учителя сочетается с поощрением и развитием у школьников интереса к основам наук, трудовой деятельности, умения переносить политехнические знания в разнообразные учебно-производственные ситуации.

В плане реализации *ориентационной* функции учитель ориентирует учащихся на общественно значимые мотивы будущей трудовой деятельности, выявляет и способствует формированию у школьников нужных обществу направлений ценностных ориентаций.

*Мобилизационная* функция учителя (от латинского слова «мобилис» – подвижный) заключается в динамичной деятельности его по обучению школьников применению полученных знаний для решения практических задач в работе, жизни. Учитель направляет свои усилия на становление и развитие школьного коллектива для выполнения общего дела.

*Исследовательская* функция учителя заключается в определении исследования и выбора наиболее оптимальных путей политехнического обучения. Учитель исследует и анализирует передовой педагогический опыт политехнического обучения в целях обобщения и использования наиболее деятельностных форм в преподавании. При этом он сопоставляет свой ​​опыт с достижениями педагогической теории и практики политехнического обучения. На основании таких исследований учитель прогнозирует возможные направления и трудности в следующей работе по политехнизации учебного процесса.

Для реализации *технико-технологической* функции учитель постоянно совершенствует свою научную терминологию, повышает специальную квалификацию в расчетно-графическом плане, технико-технологической и сборочно-наладочной деятельности. Он изучает новые технологии промышленного и сельскохозяйственного производства.

*Принцип профориентационной направленности трудового обучения.*

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Каждый человек при выборе профессии руководствуется разными принципами: кому-то посоветовали родители, кто-то пошел учиться вместе с товарищем, подругой, кто-то выбрал популярную, модную профессию.

Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже в первый раз – это ориентация школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения.

Профориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Цель профориентационной работы можно свести к тому, чтобы помочь в выборе профессии, т.е. разобраться в себе, а также узнать свои интересы, склонности, личностные качества, индивидуальные особенности, особенности здоровья, востребованность профессии на рынке труда и с учетом этого найти такой вид деятельности, где будет возможным успешно себя применить.

Основные задачи профориентации:

1. Информационная работа: ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.

2. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты, информационные справочники и т. п.)

3. Профессиональная диагностика: использование анкет, тестов, технических средств диагностики и обработка полученных данных.

4. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений проводится по следующим направлениям:

- проведение общественно полезного труда;

- организация трудовой (производственной) практики;

- допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;

- организация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

- профориентационная поддержка взросления учащихся;

- использование современных информационных технологий;

- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

- профориентационная работа с родителями.

*Принцип соединения с производительным трудом.*

Принцип соединения обучения с производительным трудом является одним из основных требований к содержанию и организации всей учебно-воспитательной работы в профессионально- технических школах. Нельзя практически подготовить человека к высокопроизводительной трудовой деятельности, не предоставив ему возможность освоить ее в процессе обучения.

Учителя строят процесс обучения так, чтобы учащиеся изготовляли хотя и простые, но все же полезные изделия, например, при обучении обще слесарным работам на первом этапе это будет слесарно-монтажный инструмент (зубило, ключи, молотки, с квадратным бойком, отвертки и др.), на последующих – комплексная продукция: плоскогубцы, тиски, приспособления, запасные части, товары народного потребления.

Обучение на такой продукции позволяет ознакомить учащихся с технологическим процессом, инструментом, приспособлениями и не только прививать навыки выполнения характерных для изучаемой профессии видов работ, но и воспитывать самостоятельность, производственную инициативу и другие профессионально важные качества.

Вместе с тем, производительный труд учащихся, как основа их профессиональной подготовки, должен быть полностью подчинен решению учебно-воспитательных задач.

Очень важной стороной организации трудового обучения на основе производительного труда является его экономический эффект, особенно, в условиях рыночной экономики; учащиеся приучаются работать по установленным нормам, экономно расходовать материалы, инструмент, электроэнергию, т.е. у них формируются качества бережливого современного рабочего.

Очень важной стороной организации трудового обучения на основе производительности труда является его экономический эффект, особенно в связи с переходом школ на хозяйственный частичный расчет.

Связь обучения и труда, теории и практики – процесс двусторонний. Учебная и трудовая деятельность органически связана одна с другой. Поэтому важно, чтобы преподавание всех учебных предметов было направлено на подготовку и сознательное включение учащихся в производственную деятельность.

**Контрольные вопросы по теме 5.**

1. Проанализируйте возможности применения принципов обучения на примере конкретной темы, предусмотренной учебной программой по трудовому обучению.
2. Проведите политехнический анализ учебного материала какой-либо темы учебной программы по трудовому обучению.