*Методика трудового обучения*

**Тема 6 . СИСТЕМЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. (4 ЧАСА)**

**Лекция 6.2. Системы трудового обучения: проблемно-аналитическая, конструкторско-технологическая система, профессионально-технологическая система, предметно-технологическая система. Их достоинства и недостатки.**

*Проблемно-аналитическая система.* Совершенствование техники и технологии, развитие производства и его автоматизация внесли изменения в характер труда рабочих, вызвали возникновение новых массовых профессий. Это сказалось и на развитии систем трудового обучения. Например, при обучении токарным операциям используется проблемно-аналитическая система, разработанная академиком С.Я. Батышевым. При обучении по этой системе ученикам предлагается для решения комплекс проблемных ситуаций, которые могут возникать при обслуживании определенных видов технологических установок, характерных для конкретной профессии.

Проблемно-аналитическая система предусматривает деление изучаемого технологического процесса на типичные проблемные ситуации, из которых состоит вся технология, и умственные операции, которые выполняются при обслуживании и ремонте установок.

Подготовка учащихся по проблемно-аналитической системе начинается с изучения отдельных проблем. Сначала дается их целостная характеристика, а затем уже изучаются возможные проблемные ситуации. По этой схеме формируются умения и навыки ориентировки и выполнения действий при решении конкретной проблемы. После рассмотрения отдельных проблем ученики под руководством преподавателя переходят к освоению технологического процесса в целом, но уже на более высокой научной и организационной основе.

Довольно часто при обучении по этой системе используются компьютеры, которые в соединении с макетом пульта управления (точной копией реального пульта) моделирует самые различные технологические ситуации.

В трудовом обучении проблемно-аналитическая система используется при изучении станочного оборудования. Отдельные ее элементы могут быть использованы в школьных учебных мастерских.

*Конструкторско-технологическая система.* Разработана для применения в общеобразовательных школах в процессе трудового обучения. Ведущей идеей такой системы является органическое сочета­ние исполнительской и творческой деятельности уча­щихся. Учащиеся ставятся в такие условия, когда непо­средственному изготовлению объекта труда должна предшествовать разработка его конструкции и техно­логии обработки. Таким образом, учащиеся вначале решают ряд технических вопросов и только после этого переходят к обработке деталей, их сборке и т.д. Не­трудно заметить, что конструкторско-технологическая система предопределяет содержание лишь интеллекту­альной деятельности учащихся, а формирование трудо­вых практических умений и навыков может проходить по-разному.

*Профессионально-технологическая система.* Позволяет реализовать личностно ориентированную парадигму образования, основой которой является технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения. Особая роль в профессионально-технологической системе обучения специальным предметам отводится научно-методической, обучающей деятельности учителя и самостоятельной деятельности учения учащихся; новой структуре учебных занятий, педагогического процесса и педагогического взаимодействия учителя и учащихся, обучающихся между собой; новым комплексам методов, пороговых средств обучения и коллективно-индивидуальным формам деятельности.

*Предметно-технологическая система.* Исходное положение этой системы: в современных условиях ведущим в технологии механической обработки материалов становится принцип концентрации процессов, центральным фактором технологического процесса является обрабатываемая деталь. В основу системы трудового обучения положена предметная структура. Основная учебная единица – объект труда (деталь). Сущность трудового обучения состоит во всестороннем и полном изучении трудовых приемов, операций и процессов, применяемых при обработке различных изделий-деталей, включенных в учебную программу в порядке возрастания сложности.

Анализируя сущность всех рассмотренных выше систем трудового обучения, необходимо обратить внимание на единый аналитико-синтетический подход к построению содержания и процесса трудового обучения, характерный для всех этих систем. Он объединяет все предложенные и применяемые системы трудового обучения и учитывается при составлении учебной программы трудового обучения.

Рассматривая вопрос о системах трудового обучения, необходимо подчеркнуть, что в реальных условиях трудовое обучение строится с применением нескольких различных систем в разных классах.

**Контрольные вопросы по теме 6.**

1. Охарактеризуйте основные системы трудового обучения с точки зрения возможности применения их на занятиях в школьных мастерских.
2. Каким основным требованиям должна отвечать система трудового обучения на уроках труда в V-IX-ых классах? Отвечает ли этим требованиям конструкторско-технологическая система?
3. Покажите на конкретных объектах труда, как можно строить обучение по конструкторско-технологической системе.