*Методика трудового обучения*

**Тема 8. МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**(6 ЧАСОВ)**

**Лекция 8.1. Соотношения метода и приёма. Классификация методов по: целям обучения; источникам получения знаний, умений и навыков; видам деятельности; уровню познавательной активности учащихся. Словесные методы, их виды и особенности применения.**

*Обучение* – это двусторонний взаимосвязаны процесс: преподавание (деятельность учителя) и изучение (деятельность учащихся). В этом процессе ведущим является учитель, поэтому способы его деятельности определяют способы и деятельность учеников. Таким образом, методы трудового обучения и технологического образования – это способы совместной работы учителя и учеников, с помощью которых достигается усвоение последними технико-технологических знаний, трудовых умений и навыков, развитие самостоятельности и творческой активности, формирование качеств личности и политехнического кругозора.

Методы трудового обучения могут складываться из отдельных более мелких элементов, которые называют приемами обучения. Например, метод показа рабочего действия может складываться из следующих приемов: показ действия в нормальном рабочем темпе, показ в замедленным темпе, представление с разделением действия на отдельные элементарные движения и др. Иногда одинаковые (подобные) приемы могут входить в состав различных методов обучения. Например, прием записи учениками новых теоретических сведений, понятий может использоваться при объяснении учителем нового материала, при самостоятельной работе с учебными пособиями, при выполнении лабораторно-практических работ и т.д.

Одни и те же приемы и методы обучения могут использоваться в различных сочетаниях, даже меняться местами, если прием становится методом, а метод – приемом. Если изучение каких-либо технических устройств осуществляется путем наблюдения, рассмотрения объектов, которые показывает учитель, то здесь демонстрация выступает методом обучения, а отдельные словесные объяснения, которые он делает, можно условно считать приемами обучения.

Эффективность трудовой подготовки учащихся очень зависит от правильности выбора учителем методов и приемов обучения. Для точного выбора необходимо знать их виды, особенности и возможности, подобные и отличные признаки. Знание всего этого позволяет разделить их на определенные группы, то есть, провести классификацию.

Как свидетельствуют многочисленные поиски ученых-педагогов, при классификации методов обучения возникают определенные трудности из-за того, что довольно сложно найти единую основу для их группировки. Как в общей дидактике, так и в частной методике трудового обучения, нет, к сожалению, по этому поводу единой точки зрения.

Наиболее известные и расширенные следующие основы для классификации методов трудового обучения:

- согласно целей обучения;

- согласно источников получения знаний, умений и навыков;

- по видам деятельности учителя и учеников;

- по уровню познавательной активности учащихся.

По целям методы трудового обучения и технологической образования можно разделить на три группы:

- методы сообщения новых знаний;

- методы формирования умений и навыков;

- методы контроля хода и определения результатов обучения.

Такая классификация позволяет подобрать методы обучения в соответствии с теми целями и задачами, которые планируются на тот или иной конкретный урок.

По источнику получения знаний, умений и методы трудового обучения делятся на:

- словесные (объяснение, рассказ, лекция, беседа, работа с учебником и др.), источник – слово учителя или печатное слово;

- наглядные (наблюдения, демонстрации, показ объектов работы, явлений, процессов или их изображений, приемов работы или др.), источник – наглядный средство, образ;

- практические (упражнения, решение задач, выполнение трудовых заданий и др.), источник – самостоятельная работа учащихся.

Такая классификация позволяет выбирать методы обучения в зависимости от наличия знаний, умений и навыков.

По видам деятельности учителя и учащихся методы трудового обучения можно разделить на две группы:

- методы деятельности учителя (методы изложение нового материала, проверки знаний, умений и навыков, руководство самостоятельной работой учащихся и др.);

- методы деятельности учащихся (наблюдения, выполнение лабораторно-практических работ, проведение опытов, упражнения, решение технических задач, работа с учебником и др.).

Такая классификация помогает выбирать методы обучения, когда учитель продумывает виды и содержание работ учащихся на уроке и определяет способы руководства этой работой.

По уровню познавательной активности учащихся методы трудового обучения можно разделить на две группы:

- проблемно-исследовательские (опыты, лабораторно-практические работы и др.);

- разъяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация и др.).

Выбор методов обучения, если пользоваться этой классификацией, позволяет управлять познавательной активностью учащихся, изучать материал различной сложности.

Приведенные примеры классификации методов обучения свидетельствуют, во-первых, о том, что этот вопрос довольно сложный, тем более, что методы часто используются не в «чистом» виде, а в комплексе, во-вторых, деятельности учителя и учеников тесно переплетаются и их трудно отделить одну от другой. Поэтому для дальнейшего, более подробного рассмотрения методов обучения, разделим их на три группы в зависимости от целей обучения и источников получения знаний, умений и навыков:

- методы формирования и закрепления технико-технологических знаний;

- методы демонстрации;

- методы практической работы.

К основным **словесным** методам формирования и закрепления технико-технологических знаний относятся: объяснение, рассказ, лекция, беседа, лабораторно-практическая работа, работа с учебником и др.

*Объяснение* – это аргументированное, доказательно-словесное изложение материала. Оно может использоваться на всех этапах урока и характеризуется краткостью, логичностью, последовательностью, научностью, доступностью языка и примеров. Объяснение может сопровождаться введением новых понятий и терминов, показом действий, приемов работы с инструментами и приспособлениями. Основные моменты из его содержания учащиеся могут записывать в свои рабочие тетради.

*Рассказ* – повествовательное устное изложение материала. Используется при описании рабочего процесса, технологии получения и обработки различных материалов и других вопросов. Метод рассказа, например, применяется на вводных занятиях (рассказ о роли труда, об учебных задачах на занятиях в школьных мастерских, о требованиях к инструментов, оборудования и т.д.).

*Лекция* – это, как и рассказ, метод устного изложения, используемого при сообщении учащимся широких технических сведений за сравнительно короткий промежуток времени. Школьная лекция обычно применяется на занятиях по трудовому обучению в старших классах. Она часто содержит обзор различных фактов, их объяснение, обобщение и выводы по важным теоретическим вопросам и может сопровождаться различными видами демонстраций.

К объяснению, рассказу, лекции, как методов обучения, предъявляются следующие требования:

- точность и научность содержания;

- логическая последовательность изложения;

- чёткость и доказательность;

- эмоциональность изложения;

- доступность для понимания учащимися и др.

Изложение (изложение) нового материала учителем может осуществляться двумя путями: *индуктивным* – от частного к общему (например, принцип действия клин лежит в основе работы всех резальных инструментов) и *дедуктивным* – от общего к частному (например , принцип действия двигателей внутреннего сгорания общий, но конструкции их бывают разными; при формировании графических знаний сначала рассматривают центральное проецирование, а потом переходят к параллельному , прямоугольного). Последний путь изложения чаще используется на занятиях в старших классах.

*Беседа* – это метод обучения, который строится на вопросах и ответах. Она используется практически на вcех типах и этапах уроков при опросе, объяснения нового материала, его закреплении, в процессе самостоятельной практической работы, при подведении итогов работы и др. К разговору предъявляются следующие основные требования:

- продуманность системы вопросов,

- логическая последовательность постановки вопросов,

- опора на ранее полученные знания и практический опыт и др. Разговор по своему содержанию может быть обычной (например, вспомнить пройденный материал, привести примеры и т.д.) и эвристической, то есть, подведение учащихся системой последовательных вопросов к выражению самостоятельных выводов, формулировок и др.) Как метод обучения, разговор требует большего времени на ее подготовку и проведение, чем другие методы.

В разговоре всегда учебный материал усваивается более осознанно и прочно, лучше развивается самостоятельность учащихся. Разговор часто сопровождается показом и демонстрациями различных наглядных пособий. В ходе ее можно использовать проблемный подход к изложение нового материала, создавать различные проблемные ситуации.

*Лабораторно-практическая работа* – это самостоятельное проведение учащимися наблюдений, опытов, исследований и иных действий по изучению видов и свойств различных конструкционных материалов, инструментов и приспособлений и выполнение простейших работ по их использованию. Она является органической частью уроков по формированию и закреплению технико-технологических знаний учащихся и проводится как после объяснения нового материала, так и в начале объяснения, чтобы подвести их к формулированию новых самостоятельных выводов.

Качество выполнения лабораторно-практических работ зависит от правильности определения их содержания , подготовки к выполнению и организации самого процесса выполнения. Каждая лабораторно -практическая работа должна иметь целенаправленный характер, следовать из содержания изучаемого материала. Перед выполнением работы ученикам дается ясное представление о ее цели, последовательности действий и порядка фиксирования результатов.

По своему содержанию все лабораторно-практические работы, выполняемые в процессе трудового обучения и технологической образования, можно условно разделить на два вида:

- качественные (например, ознакомление с породами древесины, видами тканей);

- количественные (например, определение влажности древесины, вида ткани).

При подготовке к проведению лабораторно-практической работы учитель проверяет и готовит материальную базу, дает ученикам задание повторить пройденный материал, проверяет их знания и умение пользоваться приборами и инструментами. Потом после небольшого вводного инструктажа ученики приступают к выполнению лабораторно-практической работы, проводят опыты, наблюдения, измерения, делают самостоятельные выводы, оформляют свой ​​отчет.

*Работа с учебником* – это тоже довольно эффективный метод обучения, который содействует развитию самостоятельности учащихся и широко используется при изучении и закреплении нового материала.