*Методика трудового обучения*

**Тема 8. МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**(6 ЧАСОВ)**

**Лекция 8.3. Практические методы, их виды и особенности применения.**

Важное значение на уроках имеет демонстрация учителем приемов работы (операций, действий) с инструментами, механизмами, машинами. Этот показ должен сопровождаться пояснениями и применением различных наглядных пособий. Учащимся необходимо зрительно воспринять образ действия, созданный учителем, а затем его повторить или, иначе говоря, скопировать действия учителя.

Чтобы показ учителя способствовал быстрому и эффективному формированию у учащихся умений и навыков, он должен соответствовать многим требованиям. Во-первых, он должен быть квалифицированным, образцовым. Учителю необходимо очень хорошо знать теоретический материал, уметь донести его до учеников, в совершенстве владеть приемами работы, уметь методически правильно продемонстрировать их. Поэтому перед уроком необходимо тщательно самому отработать, повторить все приемы, которые будут показываться, продумать методику ознакомления с ними.

Во-вторых, показ должен обеспечивать осмысленное восприятие учениками образцов действий. Это достигается разъяснением их содержания и цели. Он должен обратить внимание на самые главные, самые существенные стороны действий, обосновать целесообразность именно их. Например, необходимо объяснить ученикам, почему угол наклон зубила при рубке в тисках должен быть равным 30-35°, или почему при изготовлении наволочки на подушку для дивана нужно выбирать бархатную ткань на хлопчатобумажной, а не на синтетической основе.

В-третьих, показ должен обеспечивать активное восприятие образца действия. Это осуществляется сочетанием показа с объяснением или беседой, а при возможности – и применением зрительных, слуховых, дополнительных и других раздражителей.

В-четвертых, показ во всех его деталях должен быть хорошо виден каждому ученику. Это обеспечивается продуманным расположением их относительно образца, который указывается. Ученики могут сидеть на своих местах, подходят к станкам, машинам, материалам, к учителю или учитель подходит к ним с тем, что показывает. Здесь возможны различные варианты.

При демонстрации рабочих действий обычно используются следующие приемы:

- целостный показ в рабочем темпе;

- показ в замедленным темпе;

- представление с разделением на отдельные элементы.

Последнее может быть как в рабочем, так и в замедленным темпе. Этот прием чаще всего применяется при показе особо сложных действий.

Показ всегда должен сопровождаться объяснением особенностей и целей каждого движения учителя. После усвоения образцов действий ученики начинают самостоятельно осуществлять необходимые рабочие операции.

При выполнении практических работ ученики используют приобретенные технико-технологические знания для эффективного формирования умений и навыков.

*Умение* – это способность человека успешно выполнять действие, которое приобретено на основе знаний и элементарных навыков.

*Знания* являются теоретической основой любого действия. Благодаря знаниям, становятся понятными отдельные этапы действия и их последовательность. При освоении учащимися конкретного действия важную роль играет элементарный личный опыт и восприятие ими чужого опыта. Затем во время упражнений этот чужой опыт постепенно становится личным, и в результате у учащихся формируются трудовые умения. Их уровень с течением времени постепенно повышается.

*Навык* – автоматизированный компонент деятельности, выработанный на основе знаний в процессе упражнений. Это автоматизированные элементы умения, которые, благодаря тренировке, приобрели скорость и точность исполнения.

Формирование трудовых умений и навыков осуществляется в тесной связи с обогащением учащихся знаниями и опирается на них. Эти процессы протекают в диалектическом единстве, но формирование умений и навыков происходит труднее, чем приобретение знаний. На процесс формирования новых умений и навыков значительное влияние оказывают также ранее освоенные трудовые действия, которые могут ускорять или замедлять его.

Важнейшими методами при формировании умений и навыков являются инструктажи и упражнения. *Инструктаж* – это сочетание методов руководства самостоятельной работой учащихся или объяснение и показ способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий и на корректировку отклонений от них. По способу проведения инструктаж может быть устным или письменным (на основе применения инструкционные карт).

*Устный инструктаж* по времени проведения бывает трех видов: *вводным, текущим и заключительным.*

*Вводный инструктаж* проводится перед началом различных самостоятельных практических работ. В его задачу входит ознакомление учащихся с целями, содержанием, характером, организацией и приемами будущей работы, с порядком и способами осуществления самоконтроля за своими действиями.

При проведении вводного инструктажа ученикам разъясняются и показываются рабочие приемы, операции и процессы, указывается на возможные ошибки и пути их предупреждения, на способы проверки своих действий, объясняются безопасные приемы работы, организация рабочего места и т.д. Вводный инструктаж способствует правильному формированию умений и навыков, воспитанию аккуратности и бережливости, достижению точности в работе.

Для сознательного усвоения учащимися правильных рабочих приемов все рекомендации должны быть научно обоснованными, а суть всех основных действий объяснено.

Содержание вводного инструктажа перед изготовлением объектов труда включает в себя следующие моменты:

- ознакомление учащихся с названием, целью и задачами будущей работы;

- повторение пройденного материала, если это необходимо для выполнения данной работы (краткий опрос или беседа);

- показ образцов или стандартов будущих изделий;

- ознакомление с технической документацией (чертежами, технологическими картами и т.д.);

- ознакомление с техническими требованиями;

- выдача указаний по подготовке к работе, по организации рабочего места, по выполнению правил техники безопасности;

- объяснение и показ приемов и способов выполнения работы;

- предупреждение о возможных ошибках;

- объяснение и показ способов самоконтроля;

- выполнение пробных упражнений отдельными учениками.

После вводного инструктажа начинается пробное выполнение трудовых действий всеми учениками, проводятся упражнения по выработке рабочей позы, хватки инструментов и координации рабочих движений. При пробном выполнении трудовых действий учениками у них вырабатываются первоначальные умения. Постепенно пробное выполнение действий переходит в рабочие упражнения. В процессе их учитель проводит текущий инструктаж.

*Текущий инструктаж* служит для корректировки деятельности учащихся в ходе выполнения практических работ. Он может быть *групповым* или *индивидуальным*.

При текущем инструктаже не надо чрезмерно опекать учеников, следует поощрять их к самостоятельному контролю за работой, к выявлению ошибок и их исправлениям. Успешность формирования трудовых умений и навыков зависит от количества повторений в действиях, от организации упражнений.

*Упражнение* – это целенаправленное повторение определенных действий для формирования и совершенствования умений и навыков, закрепления знаний. По характеру упражнения можно условно разделить на *двигательные* и *умственные*. Первые применяются в основном при формировании умений и навыков по выполнению технологических приемов и операций. Они направлены, в первую очередь, на закрепление рабочей позы, на отработку правильных движений рук, на овладение способами самоконтроля и предупреждение ошибок.

По назначению *двигательные упражнения* делятся на *тренировочные, учебно-производственные, рабочие и специальные*.

*Тренировочные* упражнения применяются в основном при первоначальном формировании умений и навыков, при выполнении отдельных движений, приемов или несложных операций. Например, снятие пробной стружки; пуск и остановка станка, швейной машины; установка резца в резцедержатель, иглы в швейную машину; настройка станка на заданный режим обработки и др. Особенность тренировочных упражнений – их многократное повторение.

*Учебно-производственные* упражнения применяются тогда, когда учащиеся осваивают умения и навыки выполнения технологических операций в полном объеме. Например, освоение процесса обработки цилиндрических или конических поверхностей; опиливание плоских поверхностей; вырубка иск или канавок; плетение мережка при изготовлении макраме.

*Рабочие* упражнения чаще всего используются при изготовлении определенных объектов труда.

*Специальные* упражнения служат для развития умений и навыков, которые отражают специфику отдельных трудовых действий. Например, обработка фасонных поверхностей на токарном станке при ручной подаче резца. В этом случае нужны специальные упражнения на координацию движений обеих рук. Для отработки нужных умений и навыков полезно использовать различные тренажеры. Например, вместо резца в резцедержателе закрепляется карандаш, которым чертятся на планшете линии различной формы. Тренажеры помогают ученикам воспринимать отклонения в своих рабочих действиях от заданных параметров (силовых, скоростных, пространственных и др.) Таким способом создаются благоприятные условия для самоконтроля. Применение тренажеров ускоряет процесс обучения различным операциям.

Тренажеры необходимо применять на начальных этапах обучения и для проведения периодического самоконтроля. Длительное использование тренажеров задерживает формирование у учащихся других видов самоконтроля посредством двигательного анализатора (кинестетических ощущений).

Все двигательные упражнения могут быть организованы фронтально, индивидуально или по звеньям. Это зависит от конкретных условий учебного процесса, наличия инструментов, материалов и т.д.

До *умственных* упражнений относится решение технико-технологических задач, работа с раздаточным материалом, составление технологических карт и др. Эти упражнения чаще всего используются при формировании технико-технологических знаний, обучению приемам работы с приборами, механизмами, машинами. Упражнения по изучению техники сопровождаются не только умственными, но и практическими действиями учеников, что позволяет развивать у них техническое мышление, расширять технический кругозор, готовить к продуктивной работе.

К упражнениям как методам обучения предъявляются следующие требования:

- целеустремленность;

- возрастание сложности; сначала должны использоваться более простые по выполнению действия, а затем – более сложные (например, лучше начинать с упражнений по овладению операциями правки и гибки металла, а затем уже – рубки его; при выполнении этих операций движения, осуществляемые молотком, похожи, но при рубке нужно следить не только за ударами, но и за качеством поверхности, которая получается);

- использование самоконтроля (зрительного, слухового, с помощью тренажеров и т.д.);

- осознанность деятельности (при формировании умений и навыков большую роль играет осознанность, понимание смысла деятельности, определенного образа действия; практика показывает, что попытка «научить мышцы» без участия осознанности – на основе моторно-тренировочной системы – не влечет успеха);

- посильность и доступность;

- систематичность (постоянный подбор упражнений, размещение их в определенной последовательности, регулярная повторяемость и т.д.)

Довольно эффективным методом самостоятельной работы учащихся является работа их с учебниками, справочниками, научно-популярной и другой литературой. В книжках обычно содержатся теоретические сведения, инструкционный и справочный материал. Нужно только научить учеников умело и рационально использовать все эти материалы. Организовывать работу учащихся с литературой можно только при ее наличии. Поэтому необходимо, чтобы ученики приносили на занятия свои учебники, а также создать небольшой уголок с набором определенного количества различной литературы по предмету.

Работу с литературой лучше применять при выполнении упражнений по ознакомлению с характеристиками материалов; проведении технико-технологических расчетов; выборе материалов, деталей, инструментов и приспособлений; рассматривании картинок и схем при преподавании нового материала; чтении и составлении схем и эскизов, чертежей на основании стандартов; повторении пройденного материала перед выполнением практических работ; изучении инструкционно-технологических карт и др.

Лабораторно-практические работы условно относят к методам формирования и закрепления технико-технологических знаний, но их можно также рассматривать и как методы самостоятельной работы учащихся. Они проводятся для практического ознакомления их с свойствами материалов, сложностью инструментов, оборудования и т.д. Формы организации выполнения лабораторно-практических работ могут быть различными: фронтально или по графику.

**Контрольные вопросы по теме 8.**

1. Охарактеризуйте основные методические приемы по применению знаний учащихся на практике.
2. Каковы особенности метода демонстрации изучаемых объектов, процессов и их изображений на уроках трудового обучения?
3. Какие основные требования предъявляются к инструктажу?
4. Какие основные требования предъявляются к упражнениям?