*Методика трудового обучения*

**Тема 10. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ И ТРУДУ (4 ЧАСА)**

**Лекция 10.2. Организация кружковой работы.**

*Комплектование и организация работы кружка.*

Основой успеха в техническом творчестве являются прежде всего прочные знания учащихся. Но в практике замечено, что и отстающие в учебе школьники иногда достигают здесь значительных успехов, и уже как следствие занятий по технике улучшается их общая успеваемость. Поэтому недостаточно высокая успеваемость не может быть причиной отказа в приеме учащегося в технический кружок.

Известно также, что занятия техническим творчеством требуют от человека внимания, усидчивости, терпения, дисциплины. Но вместе с тем замечено, что «трудные» школьники часто достигают в техническом труде больших успехов, чем дисциплинированные отличники. Значит, и недостаточная дисциплинированность подростка не может быть поводом отказа в приеме.

Возраст учащихся в определенной степени может быть критерием для приема в тот или иной технический кружок. Но и здесь необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В практике многих школ и внешкольных учреждений широко распространены такие формы кружковых занятий, которые позволяют привлекать к работе в некоторых технических кружках не только старшеклассников, но и учащихся начальных классов. Очень важно, чтобы все учащиеся в группе кружка были примерно одинакового возраста. Не рекомендуется, например, принимать в одну группу школьников с разницей в возрасте 4-5 лет. Старшие будут быст­рее младших усваивать материал, станут скучать на занятиях, а младшие будут торопиться и не сумеют достаточно глубоко понять объяснения ру­ководителя – работа кружка будет вялой, неинтересной. Разные возрас­тные интересы, возможности, кругозор могут привести к тому, что кружковцы перестанут посещать занятия – кружок распадется.

Другим критерием приема в кружок может быть интерес школьника к технике, в частности, к той ее отрасли, которая будет представлена в содержании и тематике работы создаваемого коллектива. Однако следует иметь в виду, что далеко не всегда кружок посещают ребята с устойчивым и интересом к данной отрасли техники и производства. Некоторые записываются в кружок только для того, чтобы быть вместе с товарищами по клаccy, дому, не имея ясной, осмысленной цели работы в кружке. Другим, увидевшим разнообразие измерительных приборов, аппаратуры в лаборатории кружка, кажется, что здесь более интересно, чем в других кружках. А кое-кто идет в технический кружок с единственной, чисто потребитель­ной целью - сделать себе приглянувшуюся конструкцию: модель самолета, карманный радиоприемник и т. п., хотя у него самого особой тяги к познанию техники и нет. Таких ребят заинтересовать и удержать в кружке будет нелегко.

Но все же многие учащиеся связывают свои занятия в техническом кружке с мечтой стать впоследствии инженерами, конструкторами, техниками, летчиками, рабочими-новаторами. Занятия в кружке они расценива­ли как один из возможных путей (если не единственный) к осуществлению своей мечты. Другие с наибольшей пользой расходовать свободное время. Эти школьники приходят в кружок потому, что намерены сразу после окончания школы пойти работать, и полагают, что знания и умения, полу­ченные в кружке, помогут быстрее освоиться с той или иной профессией. У отдельных учащихся с детства воспитана хорошая привычка в свободное время делать для себя полезную работу.

Часть юных техников связывают начало занятий в кружке с желани­ем проверить себя, свои знания на практике. На этот фактор нередко указывают старшие подростки, которые еще не успели в чем-то проявить себя, но серьезно задумываются над своим местом в жизни и сознательно стре­мятся выразить свою индивидуальность.

Так же как и подготовкой материальной базы, комплектованием тех­нического кружка его будущий руководитель должен заниматься сам, не передоверяя этого дела никому другому. Набор учащихся в кружок он проводит в конце летних каникул и в начале учебного года. Многие руководители начинают эту работу даже раньше, в мае, когда в школах ещё идут учебные занятия. Это необходимо, если предполагается в новом учебном году продолжить занятия ранее работавших кружков и предстоит организовать кружки 2-го и 3-го годов занятий.

Особого внимания требует набор в кружок 1-го года занятий. Комплектование этого кружка целесообразно провести во второй половине сентября, после того как в школах, где учатся будущие кружковцы, уже уточнено расписание уроков, распределены основные общественные поручения, решена большая часть организационных вопросов. Информация о наборе в кружок (краткие сведения о кружке, о возрасте принимаемых, о времени и месте записи) должна быть своевременно доведена до сведения учащихся. Это можно сделать с помощью афиш, вывешиваемых в школах и внешкольных учреждениях, а также путем непосредственного контакта со школьной аудиторией.

Для регулярного посещения школьниками кружковых занятий и пре­дотвращения отсева большое значение имеет регламент работы кружка. При составлении расписания его работы руководителю необходимо иметь в виду и другие занятия и обязанности кружковцев: учебу в школе, выполнение домашних заданий, помощь родителям по дому, общественные поручения, свободное время для физического и культурно-эстетического развития. С учетом всех этих существенных обстоятельств решаются вопросы о време­ни занятий кружка, числе занятий в неделю и их продолжительности.

В организации работы первичного творческого коллектива важную роль играет развитие самоуправления. На первых же занятиях кружковцев необходимо познакомить с их правами и обязанностями, помочь им из­брать старосту. Староста - первый помощник педагога в организации и проведении учебно-воспитательной работы в кружке. Он устанавливает очередность дежурства, распределяет между кружковцами обязанности и контролирует их выполнение, выявляет причины пропуска занятий и т. д. Старостой должен быть избран школьник, пользующийся авторитетом и уважением кружковцев и обладающий наряду с принципиальностью и требовательностью определенными организационными навыками.

Повседневная работа в кружке требует от руководителя большого педагогического такта. Он должен всегда выступать перед коллективом как советчик и старший товарищ, опирающийся в своей воспитательной работе на интерес членов кружка к технике и общественное мнение коллектива.

Выполняя на занятиях в кружке столярные, монтажно-сборочные, измерительно-наладочные и другие работы, учащиеся действуют в условиях, близких к условиям мастерской или цеха промышленного предприятии. Они имеют дело почти с такой же технологией, с такими же инструментами, станками, измерительными приборами, какие характерны для настоящего производства. Действующее законодательство предусматривает в этих условиях выполнение в обязательном порядке правил производственной санитарии и безопасности труда. Руководитель должен предусмотрен все необходимые мероприятия, обеспечивающие нормальный режим и безопасность работы. Нужно разъяснять кружковцам правила обращения с ядовитыми и вредными веществами и правила личной гигиены, знакомить, их с безопасными приемами работы. Целесообразно ввести специальную рабочую одежду: халаты, нарукавники, фартуки, форменные куртки, а при работе на станках - головные уборы (береты, пилотки, косынки). В необходимых случаях кружковцы должны пользоваться защитными очками (работа на точильном станке и др.), рукавицами (работа с жестью).

Все кружковцы перед началом практических занятий обязательно проходят инструктаж по технике безопасности. Учащиеся должны твердо усвоить, что пренебрежение правилами безопасности недопустимо, так как может привести к тяжелым последствиям.

В кружке должен быть журнал инструктажа по правилам безопасного труда. В нем регистрируются (и расписываются!) учащиеся-кружковцы, получившие очередной инструктаж и усвоившие необходимую информацию.

В помещении кружка необходимо иметь аптечку, содержащую перевязочный материал, медикаменты и медицинский инвентарь для оказания первой помощи при порезах, ушибах, ожогах и т. п.

Успех работы технического кружка в значительной степени зависит от его связей и контактов с местными промышленными предприятиями и учреждениями и в первую очередь с базовым предприятием или шефствующей организацией. Удачное сочета­ние технической самодеятельности с элементами производительного труда содействует и нравственному воспитанию кружковцев.

Организуя технический кружок, следует предусмотреть контакты его членов с работниками различных организаций: научно-исследовательских институтов, проектно-конструкторских учреждений и промышленных предприятий. Беседы ученых, инженеров, передовиков производства с кружковцами о работе этих организаций, об их творческих задачах и по­требностях, успешному решению которых могут содействовать своей ра­ботой члены кружка, дают толчок для возникновения актуальных и целе­направленных идей в конструировании различных технических устройств, укрепляют связь кружка с современной наукой и техникой содействуют привлечению научно-технических кадров к непосредственному участию в развитии технического творчества учащихся.

Значительную помощь и поддержку в организации и проведении учебной и воспитательной работы в техническом кружке могут оказать пе­дагогу родители кружковцев. Обычно родители с вниманием и интересом относятся к занятиям своих детей в технических кружках. Они всячески поддерживают увлечение ребят, следят, чтобы те не пропускали занятия без уважительных причин, помогают в подборе научно-популярной ц учебной литературы по избранной отрасли техники, оказывают помощь в работе над самоделками дома. Основные формы контактов руководителя с родителями кружковцев – это родительские собрания и индивидуальные беседы. Родительские собрания проводятся довольно редко, обычно в начале и в конце учебного года. На первом собрании родителей знакомят с программой кружка и задачами, стоящими перед ним; на втором подводят итоги и демонстрируют достижения кружковцев. Индивидуальная работа педагога с родителями возможна на протяжении всего учебного года, как в дни проведения собраний (до собрания и после него), так и в другие дни. Беседуя с родителями, педагог подробнее узнает об интересах и склонностях каждого кружковца, а также о характере трудовой деятельности и интересах самих родителей. Нередко в результате таких бесед кто-либо из родителей вызывается помочь кружку в приобретении на заводе неконди­ционных или списанных деталей и материалов, другой - соглашается вы ступить перед кружковцами с интересным рассказом о внедряемых на его предприятии новых машинах, третий - предлагает организовать для членов кружка экскурсию на тот или иной промышленный объект и т. д.

Обычно родители всегда готовы оказать посильную помощь руково­дителю технического кружка, но, естественно, инициатива в этом должна исходить от самого педагога.

*Учебно-воспитательный процесс в кружке.*

Занятия кружка проводятся главным образом в учебной лаборатории во внеучебное время строго по расписанию.

Кружковые занятия имеют много общего с уроками в школьных мас­терских; есть и немало отличительных особенностей, которые обусловле­ны различием конечной цели и содержания, неоднородностью состава учащихся, добровольностью выбора ими видов занятий, вариативностью содержания деятельности, отсутствием стимулирующего текущего и пе­риодического контроля (в виде оценок), многообразием типов и профилей кружков. С учетом этого рассмотрим основные особенности методики проведения занятий в техническом кружке.

Руководитель кружка должен систематически вести воспитательную работу с целью повышения уровня мотивации тех учащихся-кружковцев, у которых этот уровень недостаточно высок. Учащиеся работают в кружке более успешно, если у них сформировано положительное отношение к ра­боте, есть познавательный интерес, потребность в приобретении новых знаний и умений, в творчестве. Опытные руководители кружков разнооб­разят с этой целью формы работы и методы обучения в кружке. На первых занятиях они рассказывают о том, что будут делать кружковцы, знакомят их с работами прошлых лет. Практические работы сочетаются с обзором достижений науки и техники, систематическим показом кинофильмов по профилю кружка, проведением экскурсий на предприятия, НИИ и в другие организации, на выставки технического творчества, в музеи; организуются и разнообразные массовые мероприятия.

Новые знания научно-технического характера сообщаются кружковцам во время занятий различными способами. Чаще всего такая информация дается в ходе вводной беседы, с мобилизацией и систематизацией уже имеющихся у них знаний, с демонстрацией наглядных пособий и моделей, с объяснением и показом приемов и способов выполнения практических действий или применения инструментов, приборов. Сообщается новая ин­формация и в виде деловых, кратких замечаний и указаний в процессе работы учащихся на занятиях, и в виде занимательных рассказов во время перерывов. В среднем на каждом занятии для сообщения новых знаний отводится 15-20 минут. По отдельным, наиболее важным темам программы желательно проводить беседы познавательного содержания или поручать кружковцам подготовку соответствующих сообщений и докладов. В даль­нейшем тексты этих докладов тщательно перерабатываются и хранятся в кружке как методические пособия.

Практика кружковой работы показывает, что новые знания юные техники успешно приобретают при самостоятельной работе с технической литературой, в процессе выполнения практических работ и решения тех­нических задач, а также во время наблюдений в ходе экскурсий. На занятиях нужно периодически рассказывать о работе с научно-технической литературой, ориентируя ребят на приобретение систематизированных и дос­таточно полных знаний по проблемам, изучаемым в кружке.

Как правило, теоретические сведения, приобретаемые учащимися в кружке, опережают школьные программы. Например, юным техникам приходится изготовлять и монтировать дроссели, электромагнитные реле и другие сборочные единицы, не изучив еще на уроках физики и трудового обучения явление электромагнитной индукции. В этом случае опытные руководители не дают полных и исчерпывающих формулировок законов и правил, а только подводят к ним, отталкиваясь от практических задач, и сообщают сведения в объеме, достаточном для осмысленного выполнения интересующей кружковца работы.

Для закрепления многих технико-технологических знаний, формиро­вания монтажно-демонтажных умений и навыков, развитая творческого мышления и конструкторских способностей следует широко использовать технические игрушки, «конструкторы», комплекты и наборы для сборки технических объектов.

Важную роль в формировании сложных способов действий с техни­ческими объектами, например поиск причины и устранение неисправности в работе двигательной установки функциональной модели, карта, багги, мотоцикла и прочего, играет применение алгоритмов, являющихся опор­ными сигналами. Руководитель сообщает учащимся правила и порядок действий, в результате которых можно быстро найти причину неисправно­сти и устранить ее.

Приобретение кружковцами новых знаний, умений и навыков долж­но происходить параллельно с включением их в поисковую и творческую деятельность. Определяющее значение в этом имеет выбор методов обуче­ния, адекватных содержанию этой деятельности, поставленной цели и воз­расту учащихся. Эффективным здесь оказывается проблемное изложение. Его удобно строить на материале из истории науки и техники или путем доказательного раскрытия современного способа решения той или иной технической проблемы.

Параллельно с основными занятиями целесообразно предусмотреть периодические дополнительные занятия в виде консультаций. Они нужны, когда учащиеся самостоятельно изучают литературу, разрабатывают графическую документацию, готовят доклады и сообщения. Консультации могут быть общими и индивидуальными. К консультациям можно привлекать специалистов, а в отдельных случаях - и наиболее опытных кружковцев.

**Контрольные вопросы по теме 10.**

1. Какие задачи обучения и воспитания нужно решать в процессе внеклассной и внешкольной работы по трудовому обучению?
2. Какие организационные формы внеклассной работы по трудовому обучению сложились в школьной практике? Дайте им краткую характеристику.
3. В каких формах можно продолжать во время летних каникул внеклассную работу по трудовому обучению?
4. Как организуется работа кружка с широким использованием учителем ученической самодеятельности и самоуправления?
5. Охарактеризуйте тематику занятий и предложите основные объекты работ в каком-либо техническом кружке.
6. В чем заключается воспитательное значение олимпиад по трудовому обучению?