

Тема 12. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ. (8 ЧАСОВ)

Лекция 12.1. Требования к современному уроку трудового обучения

Как известно школьное обучение строится над дошкольным учением и на его базе. Но у каждого школьника свой запас реальных представлений, понятий, умений.

Первая задача перед учителем – отчетливо знать фактическое состояние знаний и на нем строить преподавание. Нет ничего хуже, если учитель в этом отношении действует наугад, совсем неосновательно полагая, что соответствующий материал учащиеся «должны знать», причем в нужном количестве и качестве. В результате сразу же обнаруживается различие в успеваемости учащихся, со временем все более углубляющееся и обостряющееся.

Вторая задача – установить пробелы в предварительной подготовке, серьезно заняться их воспитанием.

Процесс обучения на средней и старшей ступенях основан на разделении труда учителей: у нас предметная система преподавания. Соответственно можно говорить о процессе обучения по циклам школьных дисциплин, затем по отдельным дисциплинам. Понятие в этом случае еще более сужается, и можно говорить о процессе обучения, каждый в своей области и соответственными средствами.

Наконец, процесс школьного обучения складывается из отдельных уроков. Урок, несомненно, тоже процесс обучения, но в его наиболее узком, непосредственном виде. Система уроков, осуществляемая отдельными преподавателями, должна дать в результате те качества и свойства, которыми должен обладать выпускник средней школы.

Таким образом, мы видим, что широко распространенный термин «процесс обучения» может означать самые различные по объему (и

содержанию) понятия – от общей системы всего среднего образования до отдельного урока по тому или иному предмету.

Велика роль учителя в учебном процессе. Обычно считается, что учитель преподает, ученики учатся. На самом деле дела обстоят гораздо сложнее: учитель не только учит, ученики не просто запоминают его слова. В учебном процессе учитель выступает, прежде всего, как организатор и руководитель познавательной деятельности детей. Он создает условия, при которых учащиеся могут наиболее рационально и продуктивно учиться. Это касается и правильной организации работы на уроке и дома, и нормальной психологической обстановке на уроке, и правильного чередования занятий, и обеспечения связи с другими предметами и много другого. Главное условие – постановка перед учащимися таких задач и заданий, которые с неизбежностью требовали бы от них активной мыслительной деятельности, активной переработки (как правило мысленной) учебного материала. При отсутствии этих условий нормального учебного процесса быть не может.

Наконец, учитель в процессе обучения выступает и в роли официального лица, представителя государственной власти, осуществляющего контроль за учебной работой школьников. К тому же без тщательного учета, контроля и оценки работы школьников учитель не в состоянии правильно поставить и свою собственную, преподавательскую работу.

В целом, как видим, роль учителя в учебном процессе настолько велика, что без него целенаправленное, организованное, планомерное, рационально поставленное обучение вообще невозможно.

Обучение – длительный процесс. Он складывается из отдельных уроков. В первоначальном своем смысле слово «урок» означало трудовое задание, которое требуется выполнить за определенный срок. Школьный урок тоже можно рассматривать как трудовое (учебное) задание классу, рассчитанное на определенный срок (45 минут).

Урок как форма учебной работы существует с XVII-го века, т.е. более 300 лет. Урок есть основное звено процесса обучения. Это значит, что большой процесс обучения складывается из отдельных звеньев – уроков, каждый из которых связан со всеми предыдущими в единую цепь.

Важно хорошо провести урок. Но даже сам по себе хорошо проведенный урок не решает в должной мере задачи обучения, если он не является органическим звеном общей цепи данной темы, раздела, модуля, курса, цикла, всего учебно-воспитательного процесса.

Надо твердо помнить: ваш урок – это непосредственно продолжение и развитие тех идей, которые были усвоены учащимися раньше, и в то же время ступенька к будущим знаниям.

Но на уроке складываются из отдельных «кирпичиков» не только знания, но и чувства, переживания, привычки, растет умение познать, думать, рассуждать. И воспитание чувств не менее важно, чем формирование знаний. Но если «кирпичики» знаний более или менее осязаемы, перечислены в программах, учебниках, то чувства, переживания, умение думать, умение жить и трудиться в коллективе могут показаться чем-то неуловимым. Нигде они не систематизированы и не перечислены, ни в какой программе не указан порядок их постепенного наращивания – в значительной степени, конечно, потому, что порядок этот гораздо хуже изучен педагогикой и психологией, гораздо более причудлив, чем порядок формирования знаний.

Сложность заключается еще и в том, что в отличие от теоремы Пифагора или правописания безударных гласных, умение рассуждать закладываются не специально, а попутно, вместе с изучением конкретных предметов, тем и разделов. И даже умение сравнивать или умение выделять главное тоже приобретаются попутно и тоже в значительной степени до и вне школы, до и вне уроков, хотя школа, урок предъявляют требования в этом отношении.

Задумываясь о месте своего урока в системе знаний учитель должен заботиться о том вкладе, который этот конкретный урок внесет в нравственное и умственное развитие учащихся.

Урок труда во многом отличается от уроков по другим, особенно гуманитарным предметам.

В настоящее время поменялась роль учителя из основного источника знаний и контролера знаний он превратился в консультанта, организатора учебной деятельности учащихся, т.е. в менеджера образования.

Образовательная отрасль образования «Трудовое обучение» единственная практико-ориентированная отрасль, осуществляющая подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стенах общеобразовательной школы. Технологическое образование существенно отличается от традиционных подходов к трудовому обучению в школе. Здесь прослеживается прямая связь с необходимостью гуманизации образования. Ключевым вопросом трудовой, а в дальнейшем и профессиональной, подготовки является вопрос о том, какую личность мы хотим получить в конечном итоге, какими качествами должен обладать человек, находящийся на пороге, или уже вступающий в мир труда и профессий? Отвечая на этот вопрос многие скажут: «Это, прежде всего, высокий уровень образования и профессиональная квалификация, обеспечивающие конкурентноспособность на рынке труда, а также стремление к самореализации, инициативность и гибкость, мобильность, способность к рефлексии, самостоятельность суждений, уверенность в себе и т.д.»